

ПРЕДМЕТНО-ДЕЯТЕЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В статье подчеркивается значение формирования гражданской ответственности учащихся, раскрыты механизмы и уровни соблюдения законов общественной жизни.

В условиях социальной трансформации современного российского общества, реформы системы образования и воспитания, традиционных институтов социализации и механизмов социокультурной преемственности усложняется процесс адаптации молодежи, поиска ею социально приемлемых и оптимальных форм поведения, самореализации и самоутверждения. Возникают новые проблемы с формированием гражданской культуры и гражданской ответственности молодежи в нашей стране.

Очевидно, что гражданская ответственность может существовать в условиях гражданского общества. Поэтому, чтобы понять, что такое гражданская ответственность и выяснить основы ее воспитания, обратимся сначала к трактовке понятия «гражданское общество».

«Гражданское общество» – совокупность отношений в сфере экономики, культуры, образования и пр., развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства.

Гражданское общество реализуется в системе неправительственных институтов и самоорганизующихся посреднических групп, способных к ответственным коллективным действиям в защиту общественно значимых интересов [3].

С другой стороны, из социологии известно, что личность определяется как совокупность отношений. Тогда гражданин есть личность в структуре общественных отношений, а гражданская ответственность рассматривается как вид юридической ответственности, установленной нормами гражданского права. Юридические последствия неисполнения лицом предусмотренных гражданским правом обязанностей связаны с нарушением субъективных гражданских прав другого лица. Гражданская ответственность заключается в

применении к правонарушителю в интересах другого лица (потерпевшего) либо государства установленных законом или договором мер воздействия [3].

Таким образом, речь идет о поведении человека, его образе жизни, наконец, о выполнении им определенных обязанностей по отношению к другим людям, обществу, природе, самому себе. Очевидно, что в основе гражданской ответственности, когда человек ответственен, прежде всего, перед самим собой и окружающей средой, а закон служит лишь регулятором этой ответственности, лежат знания и интеллект человека. Однако такое человеческое поведение не может основываться только на знаниях и интеллекте. Оно может быть таковым, если основывается на чувствах, эмоциях, убеждениях, мотивах, потребностях, основу которых образует глубокое осознание необходимости такого поведения – **обоснованность** в форме *неопровергаемых законов, понимание смысла такого поведения, наконец, внутренняя нравственность и чувство долга, детерминирующие нравственный образ жизни в гражданском обществе*. Иными словами, в общей структуре ответственности можно выделить два взаимосвязанных и дополняющих друг друга аспекта – материальный и духовно-нравственный.

В этой связи можно выделить несколько уровней формирования гражданской ответственности. Очевидно, что в основе поведения человека, осознающего свою ответственность перед другими людьми, перед собой, перед обществом, природой, лежат знания. Поэтому в процессе изучения различных предметов, в первую очередь обществоведческих, учащимся раскрывается необходимость соблюдения законов общественной жизни, жизни природы и человеческого организма, регламентирующих определенные нормы субъект-субъектных и субъект-объектных

отношений. Раскрывается сущностная характеристика законов, заключающаяся в обеспечении устойчивости жизненных процессов общества, природы и самого человека. Важно показать, что при соблюдении законов в процессе деятельности получаемый результат способствует устойчивости жизненных процессов, человека, общества и природы. При несоблюдении законов происходит разрушение либо процессов, на которые воздействует человек, либо самого человека.

Очевидно, что здесь речь идет о первом – базовом – уровне формирования гражданской ответственности – формировании базы знаний о гражданском обществе и поведении человека в нем. Такой уровень можно назвать **внутрипредметным в процессе изучения таких курсов**, как «Граждановедение», «Обществознание», «Человек и общество», «Политика и право», «Введение в политологию», «Введение в обществознание», «Основы правоведения», «Права человека», «Человек», «Экономика», «Экология», а также предметов естественно-научного цикла, раскрывающих законы жизни природы). На этом уровне реализуются *социальный и гражданско-правовой аспекты* гражданского воспитания как основа гражданской ответственности.

Целью данного уровня является «изучение основных прав и обязанностей человека и гражданина, научение умению пользоваться ими, умению уважать права человека и основные свободы, познание норм и правил светского поведения, ценностных ориентиров, этических, правовых, экологических и эстетических устоев цивилизованного общества» [4].

В качестве **второго уровня** имеет смысл назвать **надпредметный**, где на основе полученных знаний формируются возможные способы деятельности и стратегии поведения в различных ситуациях, ценностное отношение к природе, к обществу, вырабатываются ценностно-смысловые и нравственные позиции, характерные для различных жизненных ситуаций, разрабатываются возможные стратегии поведения, предполагающие достижение определенных жизненных целей (стратегии устойчивости, стратегии адаптации, стратегии успеха и т.п.). Здесь, по сути, происходит осмысление и осознание нравственных основ гражданского поведения. На этом уровне реализуется так называемый *рефлексивный аспект* гражданского воспита-

ния, а по сути – формируется первый уровень гражданской ответственности.

Целью данного уровня является развитие интеллектуального и морально-правового сознания человека, укрепление его стремления к творческому созиданию, ответственности и чувству человеческого достоинства [4].

В качестве **третьего уровня** нами выделяется **предметно-деятельностный** или, как его еще называют, институциональный уровень, характеризующийся включением личности в процессы гражданской жизни школы. На этом уровне реализуется **индивидуально-личностный аспект** гражданской ответственности, когда воспитанник осознает свое место и роль в жизни коллектива, осмысливает и осознает свои возможности, формирует собственную позицию и соответствующий образ поведения, ориентированный на достижение определенных целей в определенных условиях школы.

Целью данного уровня являются развитие взаимопонимания и взаимоподдержки между согражданами, воспитание чувства сострадания, укрепление равноправия, распространение терпимости к этническому, культурному, религиозному и мировоззренческому разнообразию [4].

Реализация данного уровня осуществляется в специально создаваемой школьной среде, главной характеристикой которой являются система формальных и неформальных норм и традиций, самоусовершенствование и обновление правового пространства, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии. В рамках данного пространства реализуются: идея приоритета прав личности; создание возможностей для гражданской деятельности учащихся не только в учебном процессе, но и вне его; превращение школы в открытое для внешнего мира сообщество; участие обучающихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем; создание среды взаимоуважения, взаимной ответственности, конструктивного общения, диалога, консенсуса, согласование интересов групп участников, включая родителей и общественность.

Четвертым уровнем является *уровень социального проектирования*, когда воспитанник в структуре организованного коллектива принимает участие в реальных проектах социальной жизни и производства. Ключевым здесь является нравственный аспект.

Целью данного уровня является содействие поддержанию гражданского сотрудничества, стремление к диалогу и мирному разрешению конфликтов между индивидами и общественными группами, укрепление социальной справедливости и устойчивости развития в интересах человека и гражданина [4].

В личностном аспекте формируется нравственная зрелость как совокупность этических знаний и умений совершать рациональный и ответственный моральный поступок, а также этически грамотно оценивать как своё поведение, так и поведение сограждан, в особенности работающих в органах государственной власти и местного самоуправления;

В условиях современного высокотехнологичного информационного общества в любом виде деятельности и социальных отношений нравственный аспект выходит на первое место.

Исходя из такого понимания содержания и структуры гражданского воспитания и формирования гражданской ответственности педагогический процесс, ориентированный на формирование гражданской ответственности строится на основе соответствующих **принципов**:

– *приоритета общечеловеческих ценностей*, предполагающий сохранение жизни и здоровья, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– *единства индивидуального и социального*, ориентированный на взаимосвязь социального и индивидуального развития и обеспечивающий согласование развития общества и личности;

– *индивидуальной осуществимости*, предполагающий раскрытие нравственного творческого потенциала личности;

– *единства индивидуальной и коллективной ответственности в коллективной деятельности*, основывающийся на согласовании потребностей, интересов, целей лично-

сти и коллектива, личной ответственности за конечный результат;

– *единства саморазвития и самовоспитания личности и коллектива*, предполагающий индивидуальную и коллективную рефлексию и оценку результатов коллектива и вклада каждого, критическую оценку поступков, поведения и чувство ответственности;

– *включения процессов жизнедеятельности школы в процессы реальной жизни*, предполагающий наряду с согласованием норм, требований социальной жизни осуществление общественно значимых проектов.

Эти принципы могут быть реализованы, если процесс развития и становления гражданской ответственности пронизывает все формы деятельности школы: классно-урочную, внеклассную, общественную, трудовую. При этом разным уровням развития соответствуют разные методы и формы развития и становления гражданской ответственности: учебно-познавательные, игровые, тренировочные, информационно-коммуникативные, управленческие и др. Однако важно заметить, что высшей формой развития и становления гражданской ответственности в школе является школьное самоуправление, построенное на адаптированных к пространству жизни школы принципах демократии и законах рыночной экономики.

В результате реализации принципов в условиях такого рода организации жизнедеятельности школы у учащихся формируется гражданская компетентность в сфере гражданской ответственности, включающая ключевые **нравственные качества**: чувство долга, ответственности за порученное дело, чувство гражданственности (включенности в общественную жизнь), патриотизм и ключевые **компетенции**: способность формировать собственную, гражданскую позицию, отстаивать собственные убеждения, способность делать выбор, способность противостоять негативным проявлениям общественной жизни.

Л и т е р а т у р а

1. Википедия : свободная энцикл. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
2. Юридический словарь // Академик dic.academic.ru : словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/14100> (дата обращения 24.02.2011).
3. Глоссарий.ru : служба тематических толковых словарей [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.glossary.ru/cgi-bin/>

gl_sch2.cgi (ст. «Гражданское общество» ; ст. «Гражданская ответственность»).

4. *Кондрашин И., Кувакин В.* Национальная программа «Гражданское образование и светское воспитание населения Российской Федерации» – [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.atheismru.narod.ru/humanism/journal/50/kon_kuv.htm](http://www.atheismru.narod.ru/humanism/journal/50/kon_kuv.htm) (дата обращения 24.02.2011).

5. *Афанасенко И. Д.* Нравственные начала – неотъемлемая составляющая непрерывного образования. Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования / под ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова. – СПб., 2002. – С. 130–134.

6. *Медведева Н. Е.* Гражданское образование как фактор социализации личности // Человек и образование. – 2009. – №2. – С. 58–62 [Электронный ресурс]. – URL: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2009-2_p058-062.pdf (дата обращения 24.02.2011).

7. *Логинова Н. В.* Гражданское воспитание как объект педагогического исследования // Человек и образование. – 2009. – №1. – С. 53–57 [Электронный ресурс]. – URL: [http:// obrazovanie21.narod.ru/Files/2009-1_p053-57.pdf](http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2009-1_p053-57.pdf) (дата обращения 24.02.2011).

