

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Рассмотрены основные задачи и функции непрерывного гражданско-правового образования в современных условиях. Выделен ряд факторов торможения модернизации общества, преодолимых средствами образования. Рассмотрены аспекты готовности преподавательского состава к технологическим и методическим инновациям. Проанализирована организационно-методическая целесообразность видеоконспектирования лекционных и семинарских занятий в вузе.

Необходимость модернизации образования на основе инновационных достижений глобальной научно-технической революции, давшей человеческой цивилизации *новый информационно-технологический коммуникационный способ производства* [4], касается в первую очередь отечественной высшей школы – социального института, призванного обеспечить будущее общество специалистами, способными эффективно использовать результаты кардинальных информационно-технологических и социально-гуманистических изменений.

Если учитывать взаимосвязь технологических и общественно-политических задач, то информационно-коммуникационная грамотность выпускников вузов может способствовать обеспечению качества их гражданско-правового образования. При этом нельзя забывать, что технологический прорыв – это важное, но всего лишь условие оптимизации и преодоления противоречий институциональной среды государственного устройства. Потребности общества в реализации обновлённых технологических условий требуют и оптимизации, совершенствования, интенсификации гражданско-правового образования. Учитывая направленность модернизационного процесса на удовлетворение таких ожиданий российского общества, как искоренение коррупции, оптимизация численности государственного аппарата и разбюрократизация, обеспечение независимости судебной системы, создание честной и прозрачной конкурентной среды, активное участие граждан в местном самоуправлении и других формах коллективной защиты своих интересов, важной целевой аудиторией, объектом системы гражданско-правового образования в нашей

стране становятся взрослые, а в их числе и студенты высших учебных заведений.

Основная стратегическая задача гражданско-правового образования взрослых на современном этапе – это формирование компетентного, свободного человека и ответственного гражданина, интегрированного в современное ему динамично изменяющееся общество и нацеленного на прогрессивное совершенствование этого общества.

Учитывая, что современное российское общество последние четверть века находится в состоянии перманентного реформирования и принимая во внимание, что реформирование в условиях информационно-технологической революции, набрало несоизмеримо быстрый темп в сравнении с предыдущими десятилетиями, важным условием эффективности гражданско-правового образования взрослых остаётся его непрерывность.

Сегодня непрерывное гражданско-правовое образование взрослых является востребованным институтом адаптации гражданина к продуктивному решению задач в сфере трудовой, общественной и культурно-досуговой деятельности в условиях перманентно реформируемого правового поля.

Актуальность непрерывного гражданско-правового образования взрослых обусловлена ещё и реализацией таких функций, как:

– правовое просвещение; формирование правовой ментальности в быстроменяющихся условиях;

– удовлетворение потребностей широкого круга граждан в адапционном и дополнительном правовом образовании;

– профессиональная подготовка государственных служащих, повышение квалификации и переподготовки юристов;

- оптимизация гражданско-правовых, социальных, межнациональных и межпоколенческих отношений в обществе;
- компенсаторная функция;
- формирование мотивов для дальнейшего самообразования личности.

Главное место в ряду перечисленных функций, безусловно, принадлежит функции правового просвещения и формирования правовой ментальности в быстроменяющихся условиях. Анализируя предпосылки новейшей модернизации российского общества, сегодня смело можно говорить о том, что непрерывное гражданско-правовое образование взрослых непосредственно затрагивает функцию ментального развития личности в быстроменяющихся условиях. По мере появления условий, при которых возможности влияния каждого человека на процессы становления новых социально-экономических отношений будут расширяться, роль этой функции будет возрастать. В том числе и потому, что непрерывное гражданско-правовое образование – это не только «технологический» и «социальный», но и социально-культурный императив современного процесса реформирования общества. Одновременно важнейшим условием эффективного гражданско-правового образования взрослых становится всестороннее развитие личности, удовлетворение ее интеллектуальных и эстетических запросов.

Анализируя гражданско-правовое образование взрослых, тем не менее нельзя не подчеркнуть, что и вузовское образование, и повышение квалификации специалистов, и дополнительное профессиональное образование ориентированы на главный императив – организацию целенаправленного профессионального юридического, управленческого образования, обеспечивающего повышение квалификации правоспособных граждан – прежде всего руководителей и специалистов. Исключительная роль системы гражданско-правового образования определяется её ответственностью за обновление и обогащение интеллектуального потенциала общества, реализацию непрерывного образования для руководителей и специалистов, всех категорий работников государственного управления, всех ветвей власти в течение трудовой деятельности; обеспечение гражданско-правовой защищённости и социально-экономической реабилитации граждан.

При всей важности институционализированного образования нельзя игнорировать растущую роль и значимость гражданско-правового самообразования. Перед непрерывным гражданско-правовым образованием взрослых стоит задача, связанная с формированием потребностей постоянно и самостоятельно пополнять багаж знаний, выработкой устойчивой мотивации к продолжению образования, в том числе в виде самообразовательной деятельности.

Возросшая актуальность гражданско-правового образования как такового актуализировала и проблему расширения научных исследований в области теории, методики и методологии организации системы непрерывного гражданско-правового образования взрослых, непрерывного профессионального образования. Расширение системы тесно связано с поиском путей построения нового содержания гражданско-правового образования студентов, в основу которого должны быть положены интегративный подход и принцип преемственности.

Также очевидно, что курс на всестороннюю модернизацию соответствует решению задачи построения правового государства и скорейшего преодоления такого негативного общественного явления, как «правовой нигилизм» [5].

Собственно, если смотреть шире, то кроме преодоления «правового нигилизма», будущим выпускникам российской высшей школы предстоит решать задачи по преодолению деструктивных факторов социально-экономического развития. «Правовой нигилизм», как очевидный фактор торможения общественно-правового развития, совокупно выступает с такими негативными социально-экономическими факторами, как «политический инфантилизм» и «экономическое иждивенчество».

Происходящие в современном российском обществе либеральные преобразования создают предпосылки для изменения позиции студентов по отношению к образованию, осознания необходимости получения профессиональной подготовки, которая позволит им в будущем стать конкурентоспособными специалистами на рынке труда. Четкое понимание целей своего образования позволяет студентам занимать активную позицию в обучении, оценивать качество образовательного процесса.

Выпускнику современной российской высшей школы следует обладать не только твёрдыми знаниями в области своей специальности, но и *сверх-конкурентными навыками* применения своих знаний в трудовой практике.

Сверхконкурентные способности в аспекте реализации принципов широкой модернизации потребуются молодым специалистам как для того, чтобы быстро и эффективно вникнуть в структуру и представить алгоритм деятельности учреждений, предприятий или органов власти, в которых им предстоит работать или с которыми предстоит конкурировать, так и для преодоления объективных и субъективных факторов бюрократического сопротивления, ставших очевидной реальностью в современной России.

Деконструктивные ведомственные, отраслевые, цеховые (в смысле профессиональных сообществ) традиции довольно часто, как в России, так и в странах, считающихся «цивилизованными», субъективно служат и причиной, и следствием бюрократизации, а зачастую и коррупционного неблагополучия.

Одним из проявлений такого неблагополучия, например, является информационно-коммуникационная закрытость, маскируемая мнимой коммерческой или ведомственной тайной. При этом бюрократическая и коррупционная информационная закрытость ничего общего с механизмом легитимного засекречивания сведений, как правило, не имеет.

Другим примером проявления деструктивной организации работы с информацией являются многочисленные факты присвоения интеллектуального продукта [6], произведённого молодыми специалистами, под предлогом его трансформации в корпоративную интеллектуальную собственность, для нейтрализации этих, по сути, изобретений в целях сохранения пусть рутинной, но коррупционно-доходной схемы организации, допустим, технологических цепочек того же промышленного производства [7]. Применительно к гражданско-правовому дискурсу речь может идти о тех же схемах таможенной очистки грузов.

Приведённые выше и некоторые другие субъективные причины, обуславливающие необходимость формирования у будущих молодых специалистов как профессиональных, так и психологических навыков обладания сверхконкурентными способностями с оче-

видностью свидетельствуют о необходимости модернизации гражданско-правового образования взрослых, включая учебный процесс в высшей школе, на основе новейших, перспективных и доступных информационно-технологических средств.

Если принимать во внимание что в основе современных информационно-коммуникативных процессов лежат новейшие способы сохранения и передачи больших объёмов данных, то на современном этапе модернизации методик проведения семинарских занятий одним из возможных и ожидаемых направлений является *обязательное видеоконспектирование*.

В условиях доступности необходимого для организации видео-конспектирования съёмочного и демонстрационного оборудования съёмка силами студентов под руководством педагога видеоконспектов лекций и семинарских занятий в перспективе может стать отдельным жанром создания учебных фильмов. Применение доступных и простых методик создания учебных и документальных видеofilмов в сочетании с методиками *креативной педагогики* целесообразно по нескольким причинам:

- подготовка к занятию, которое заведомо будет зафиксировано на видеокамеру, предполагает повышенную степень ответственности, т.к. в результате конструктивных опасений за свой авторитет и у студентов, и у преподавателя формируется дополнительная мотивация к занятиям;

- обсуждение преподавателем со студентами принципов, приёмов, сценария видеоконспектирования является, по сути, дополнительным осмыслением целей и задач предстоящих занятий;

- анализ и редактирование отснятого видеоматериала – дополнительное повторение пройденного материала и дополнительная рефлексорная оценка качества собственной подготовки к практическим занятиям и оценка динамики освоения пройденного материала;

- коллективное принятие решения о возможности или невозможности публикации видеоматериала – это и эффективный видеотренинг навыков поведения, жестикюляции, риторики для людей публичных профессий, к которым относятся и юристы;

- архивирование отснятого и отредактированного материала и его хранение в вузе

является важным материальным свидетельством качества процесса образования, что немаловажно в случае возможных споров, возникающих в условиях превалирования в современном российском обществе платного образования.

Отредактированный видеоматериал, признанный и рекомендованный научно-педагогическим сообществом в качестве дополнительного учебного пособия, может быть использован для *дистанционного* или *самостоятельного* гражданско-правового образования взрослых. Материал как учебное пособие, может быть размещён на сайте вуза, факультета, кафедры или преподавателя.

Из качественного видеоматериала может быть выделен отдельный аудиоматериал. Он может быть использован в качестве учебных пособий для людей с ограниченными возможностями – инвалидов по зрению. Учебный видеоматериал также может быть снабжён сурдопереводом, чтобы быть использованным в качестве учебного пособия для инвалидов по слуху.

Возможность создания, а затем и тиражирование видеоконспектов семинарских занятий несёт широчайшие творческие возможности для креативных педагогов, использующих методики ролевых и деловых игр для дополнительной мотивации студентов [8]. Коллективная режиссура и редактирование видеоконспектирования судебных заседаний с распределением ролей участников процесса представляется весьма эффективной в перспективе методикой дополнительного стимулирования качества подготовки к семинарским, практическим занятиям, а также усвоения пройденного материала.

С точки зрения психологии высшей школы, *визуализация* (термин введённый в психологический дискурс К. Г. Юнгом) как воображение, необходимое для целостного восприятия учебного материала, его лучшего запоминания и уверенного воплощения на практике, имеет возможность выйти за пределы только лишь субъективного воображения отдельного индивида и посредством современных возможностей записи видеоматериала, его нетрудоёмкого редактирования и хранения больших объёмов записанной информации, стать коллективной визуализацией учебного материала.

Таким образом, благодаря достижениям научно-технической революции, давшей нам

видео и гигантские резервуары для хранения информации, а также средства для её неограниченной передачи, тиражирования и обобществления, мы можем смело говорить о коллективной визуализации, как психологическом феномене.

Однако для того, чтобы использовать модернизированные методологические приёмы повышения эффективности усвоения знаний, организуя семинарское занятие как ролевую или деловую игру, очевидно, необходимы подготовительные этапы и более раннего уровня. Говоря о модернизации методик проведения семинарских занятий по правовым дисциплинам с помощью применения информационно-коммуникативных и видеотехнологий, следует понимать, что существует необходимость, уже в виде социального заказа, на разработку вводящих этапов, переходных форм семинарских занятий, предшествующих реализации методологии коллективной режиссуры видеоконспектирования.

Проведённые экспертные интервью со специалистами в области организации образования показывают, что в некоторых педагогических сообществах присутствует скептическое отношение к идее информационно-коммуникационной модернизации учебного процесса. Эксперты ссылаются на усталость педагогов от нововведений. В то же время анализ интервью позволяет сделать предположения, что некоторый скепсис педагогов в отношении информационно-коммуникативных перспектив модернизации учебного процесса обусловлен ожиданиями профессионального дискомфорта, опасениями личных неудобств в связи с необходимостью бюрократических условностей, традиционно сопутствующих внедрению новых методик. И, как показывают эмпирические исследования, речь об «усталости от нововведений» можно отчасти вести применительно к практике школьных учителей.

Экспертные интервью с преподавателями российских вузов показали их более высокую степень готовности к методологическим нововведениям. Эксперты из числа организаторов учебного процесса в современной высшей школе высказали мнение, что модернизированные методы обучения – это залог конкурентоспособности вуза. Методологическая конкурентоспособность, очевидно, намного более желательна конкурентоспособности административной. Ведь именно она

лежит в основе возможности приобретения сверхконкурентных навыков выпускниками российской высшей школы.

Впрочем, необходимость перманентной модернизации методик форм организации учебного процесса обусловлена как раз перманентным характером мировой научно-технической революции, привнесшей человечеству новый информационно-коммуникативный способ производства. Стремительный прогресс в области цифровых и оптических технологий требует чёткой стратегии и тактики модернизации учебного процесса на основе его непрерывно совершенствующихся достижений.

В завершение следует чётко определить, что информационно-технологические аспекты модернизации гражданско-правового об-

разования студентов вузов объективно обусловлены направлениями научно-технического развития и стремительным формированием нового информационно-коммуникативного способа производства, являющегося и условием укрепления институтов гражданского общества в России.

Перспективные информационно-технологические направления модернизации гражданско-правового образования студентов вузов ценны возможностью обобществления, обеспечения публичности учебного процесса, которые, в свою очередь, являются необходимым условием преодоления целого ряда негативных явлений, дискредитирующих современную отечественную высшую школу и девальвирующих авторитет российского образования.

Л и т е р а т у р а

1. Послание Президента России Д. А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации 12 ноября 2009 г. // Президент России : [официальный сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/5979>
2. Модернизация России: миссия выполнима!? // Subscribe.ru : информационный канал [Электронный ресурс]. – URL: <http://digest.subscribe.ru/economics/society/n390720133.html>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 сентября 2009 г. № 721 «О внесении изменений в федеральную целевую программу «Электронная Россия (2002–2010 гг.)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mdi.ru/encycl.php?RubricID=3448>
4. *Медведев Д. А.* «Россия вперёд!» // Газета.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gazeta.ru/comments/2009/09/10_a_3258568.shtml
5. *Сафонов В. Т.* Понятие правового нигилизма // Государство и право. – 2004. – № 12. – С. 65.
6. *Наумов А.* Хищение интеллектуальной собственности // Уголовное право. – 2004. – № 4. – С. 39–40.
7. *Хиллута В.* «Хищение» интеллектуальной собственности // Уголовное право. – 2008. – № 2. – С. 91–94.
8. *Славгородская О. А.* Методологические приемы повышения эффективности усвоения знаний в процессе проведения деловых игр // Право и образование. – 2006. – № 1. – С. 151–154.
9. *Буланова М. В., Топоркова М. В., Духавнева А. В., Столяренко Л. Д.* Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. – М.: Высшее образование, 2002. – 544 с.

