

**И. А. Панченко,
Г. В. Руденко**
(Санкт-Петербург)

ПРИМЕНЕНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ГОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье рассматривается блочно-модульный подход в физической подготовке студентов горных специальностей, имеющий профессиональную направленность. Каждый блок состоит из модулей, целью которых является формирование конкретных профессиональных знаний и умений, способствующих созданию представления у студентов горных специальностей о предстоящей трудовой деятельности

В государственных высших образовательных заведениях назначение содержания курса «Физическая культура» имеет четкую направленность на становление профессиональной готовности студентов к трудовой деятельности. Общая физическая подготовка, способствующая повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, выступает основой для достижения высоких результатов в избранной сфере деятельности – в горном производстве.

Однако процесс становления профессиональной готовности важно осуществлять через осознание личностной значимости физкультурной деятельности для избранной профессии, через формирование соответствующей учебно-профессиональной мотивации [2]. Студенты-первокурсники порой с трудом представляют свое дальнейшее профессиональное становление и тем более роль физической культуры в развитии профессионализма. В проводимых опросах около 60% высказывают сомнения относительно выбранной специальности. Возникающие трудности объясняются многими причинами. Но прежде всего они связаны с личностными особенностями, с индивидуально-психологическими характеристиками, с мотивацией учения. Нельзя сбрасывать со счетов и объективные факторы: условия обучения, контроль, психологический климат в вузе и т.д.

Обращение к исследованиям специалистов позволяет утверждать, что формирование оптимальной мотивации профессионально-учебной деятельности – один из важнейших факторов становления профессиональной готовности будущих специалистов и предполагает следующие этапы:

1) информирование о профессии, что приводит к представлению о сути избранной профессии, специальности;

2) формирование интереса к профессии и положительной мотивации к профессионально-учебной деятельности;

3) развитие профессиональной потребности.

Исходной точкой формирования мотивации профессионально-учебной деятельности как одного из первых критериев формирования готовности к трудовой деятельности выступают представления о выбранной профессии, имеющие высокую значимость для адаптации личности к учебному процессу в вузе. Профессиональные представления обладают определенным потенциалом, генерирующим соответствующие мотивы и обуславливающим взаимосвязь между различным уровнем мотивации учебно-профессиональной деятельности [4].

Данные положения определили наши действия по разработке блочно-модульного подхода в становлении физической готовности студентов к профессиональной деятельности.

Профессионально-физическое образование в вузе структурно представлено такими компонентами: учебный предмет «Физическая культура» как средство становления будущего специалиста; педагогический процесс как условие профессионального становления; студент как субъект педагогического процесса.

Сам учебный предмет «Физическая культура» в свою очередь включает:

– информационный компонент – знания о физиологической, психической, социальной природе человека, представления о возмож-

ностях ее преобразования в процессе физкультурной деятельности;

- операционный компонент, включающий средства и методы организации деятельности, планирование и регулирование физических нагрузок, контроль за физическим развитием;

- содержательно ориентированный компонент представлен образцами движений, двигательных действий, физическими упражнениями и формами физической деятельности, усвоение которых обеспечивает полноценное использование профессиональных знаний, умений и навыков.

На начальной стадии профессиональной подготовки необходимо укрепить студента в осознании правильности сделанного им выбора. От того, насколько качественно будут решены образовательные, развивающие и воспитательные задачи данного этапа обучения, во многом зависит успешность реализации задач профессиональной подготовки [3].

Структура стандарта образования по «Физической культуре» предопределила выбор блочно-модульной технологии обучения. Эта форма предполагает функционально-структурную детализацию учебного процесса, в которой модульность выступает как один из основных принципов системного подхода. Цель модульного обучения в создании наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления дидактической системы к потребностям личности и уровню ее подготовленности.

Технология модульного обучения в системе программного обеспечения учебного процесса понимается как совокупность педагогических условий, определяющих подбор и компоновку на модульной основе содержания, форм, методов и средств обучения. В технологии модульного обучения в качестве основного объекта проектирования учебного процесса используется модуль, под которым мы понимаем относительно самостоятельную целостную организационно-содержательную единицу учебной программы (вид спорта), решающую определенную образовательную задачу. Анализ содержания учебной программы по предмету «Физическая культура» позволил нам определить содержательно-образовательную характеристику каждого модуля, позволяющую активно формировать умения, навыки и личностные качества занимаю-

щихся. Использование активных форм обучения обуславливает повышение инициативности, активизацию познавательной деятельности и эффективность контроля за процессом освоения знаний самими студентами.

Модульная педагогическая технология позволила представить рассматриваемую учебную дисциплину в виде блоков, составляющих основу курса и содержащих ряд модулей. Цель разработки модулей – расчленение содержания каждой темы курса на составные компоненты в соответствии с образовательными, развивающими и оздоровительными задачами, а также определение для всех компонентов целесообразных форм обучения. Разработка комплекса модулей основана на анализе научно-методической литературы, освещающей данный аспект педагогической практики, а также изучения запросов и потребностей студентов, их интересов в области физической культуры и спорта. Предложенная нами структуризация учебного предмета «Физическая культура» отражает структуру учебного процесса по изучаемому предмету: блок теоретических знаний, блок практических умений и навыков и контрольный блок.

При создании программы мы следовали определенному алгоритму: на первое место была поставлена характеристика специалиста (специалиста горного профиля) как цель, затем определяли принципы отбора содержания и выбора средств обучения и отбирали само содержание, которое способствует решению конкретных задач, связанных с развитием готовности к профессиональной деятельности.

Учебные модули основаны на следующих принципах:

- адекватности содержания поставленной главной цели (подготовке специалиста не только на уровне профессиональных знаний, но и на уровне, что для нашего исследования является определяющим, физического развития, без которого невозможно реализовать себя как специалиста горного производства);

- непрерывности и преемственности процесса физического развития;

- постепенности и системности в физкультурном образовании;

- адаптивности физических упражнений возможностям студентов;

- принцип деятельности, направленный на преобразование действительности и самой личности;

Т а б л и ц а

Результаты опроса студентов экспериментальной и контрольной групп после первого курса обучения

Задаваемые вопросы	Ответы студентов		
	до начала эксперимента, среди всех студентов, %	после 1 курса, экспериментальная группа, %	после 1 курса, контрольная группа, %
Желание работать по профессии	29	69	31
Ведение здорового образа жизни	7	47	9
Занятия физической культурой (ФК)	13	78	32
Осознание значения ФК для профессиональной деятельности	58	98	51

- принцип целостности развития личности в процессе профессионального становления;
- референтации педагогического процесса, оптимизации образовательной среды;
- циклического построения занятий;
- разумной достаточности.

Мы обратились к стандарту образования по предмету «Физическая культура» и определили первый модуль знаний для формирования соответствующей мотивации отношения к занятиям физической культурой и спортом: интегрированный, объединяющий отдельные темы таких курсов, как «Введение в специальность», «Основы безопасной жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Цель данного модуля: создание предпосылок для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами здорового образа жизни, к осознанию необходимости физического совершенствования, без чего успех в профессиональной деятельности будет сомнителен.

Применение блочно-модульного подхода в программе предмета «физическая культура» показало свою эффективность. Приводим результаты опроса двух групп студентов после первого курса (см. табл.). Контрольная группа занималась по обычной программе, а экспериментальная группа по программе с применением блочно-модульного подхода.

Л и т е р а т у р а

1. Актуальные проблемы теории и практики физической культуры в образовании : материалы междунаро. науч.-практич. конф., 28-29 октября 2004 г. – Курск: Изд-во Курского гос. ун-та. – 2004. – 228 с.
2. *Афанасьев С. Е. и др.* К вопросу о ППФП студентов с учетом их будущей профессии // Итоги научной и научно-методической работы вузов Министерства по физическому воспитанию студентов в XI пятилетке и перспективного ее дальнейшего совершенствования. – Тула: ТПИ, 1985.
3. *Виленский М. Я., Соловьев М. Я.* Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – №3. – С.2–8.
4. *Мануйлов Ю. С.* Аксиоматика средового подхода в воспитании // Методология, теория и практика воспитательных систем: Поиск продолжается / под ред. Л. И. Новиковой, Р. Б. Вендровской, В. А. Караковского. – М.: Ин-т теории образования и педагогики, 1996. – С. 91-103.