

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ставится проблема развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, раскрываются требования к программам повышения квалификации этой категории педагогических кадров

Экономические и социокультурные изменения в обществе диктуют необходимость совершенствования подготовки педагогических кадров. Современный учитель должен быть конкурентоспособен на рынке труда, обладать компетентностью, ответственностью, готовностью к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильностью.

Компетентностный подход позволяет сформировать качественно новую модель специалиста, востребованную субъектами педагогического образования, потребителями образовательных услуг и современным обществом. Такую модель можно отнести к социально-личностной, то есть удовлетворяющей запросам личности, социума, нуждающегося в компетентных педагогических кадрах, и государства, способного на этой основе обеспечивать конкурентоспособное образование, соответствующее мировым стандартам [1, 2, 8].

Под компетентностью понимается совокупность свойств (характеристик) личности, позволяющих ей качественно выполнять определенную деятельность, направленную на решение задач в какой-либо отрасли [2].

В целом, термин «компетентность» характеризует меру соответствия знаний и умений специалиста реальному уровню сложности выполняемых им задач.

Анализируя работы таких ученых, как В. А. Сластенин, Л. М. Устич, А. В. Хуторской, Б. Д. Эльконин и других, можно выделить обобщающие компетентности учителя начальных классов:

– проектирование собственной деятельности, направленной на решение актуальных задач образовательного учреждения с учетом технологий индивидуализации, анализа результатов собственной практики;

– использование в своей работе продуктивных методов организации образовательного процесса с учетом специфики образовательного взаимодействия в дошкольном и школьном возрастах;

– проектирование и осуществление различных способов межличностного взаимодействия;

– создание условий для эффективного сопровождения ребенка и его семьи при переходе в школу и др. [14].

Совершенствование профессиональной компетентности педагога продолжается на протяжении всего периода осуществляемой деятельности на основе углубления его профессионального, нравственного, общекультурного, творческого потенциала и охватывает все сферы личности (потребностно-мотивационную, операционально-техническую и самосознание).

Педагог, работающий с детьми младшего школьного и дошкольного возраста, должен обладать терпимостью, выдержкой, оптимизмом, поскольку является для ребёнка не только источником информации, но и примером, образцом поведения, во многом определяющим его личностное развитие.

Работа с детьми должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. *Личностноориентированные технологии* ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий её развития, реализации природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не просто субъект, но субъект *приоритетный*, является *целью* образовательной системы.

Старший дошкольный возраст – это период, когда у ребенка уже сформирован (либо начинает возникать) ряд психологических образований. Именно в этот период происходит становление основных личностных механизмов, развивается самосознание, мотивационная сфера (возникают новые мотивы – самоутверждения, сохранения положительных взаимоотношений со значимыми взрослыми и сверстниками и др., появляется соподчиненность мотивов и др.) [3].

Важным достижением дошкольного детства являются изменения в эмоциональной сфере (зарождение просоциальных нравственных чувств, эмпатии, эмоциональной децентрации). Есть достижения у старшего дошкольника и в развитии рефлексии. Многие старшие дошкольники способны проявить относительно развитую наблюдательность – умеют понять взрослого, сверстника, мотивы их поведения, распознать эмоциональное состояние, в том числе – в художественном изображении (легче – переданные в мимике, труднее – в позе); обладают (пусть пока элементарными) умениями распознавать и свое настроение, его причины, корректировать его (переключаться на приятную деятельность (например, общаться с любимой куклой и т. п.) [10].

Перечисленные выше достижения дошкольного детства представляются немаловажной основой для осуществления преемственности между дошкольной и начальной ступенями, что предусматривает введение в процесс обучения в начальной школе игровых технологий.

Нередко старший дошкольный возраст напрямую связывается только с подготовкой к школе. При этом господствует тактика ускорения темпов детского развития. Форсированная дошкольная подготовка фактически вытеснила специфические формы жизнедеятельности ребенка (игру, разные виды художественного творчества и т. д.). Они уступают место обучению на занятиях, в их содержании начинают зримо проступать черты учебных предметов.

Гарантом формирования полноценной психологической готовности ребенка к систематическому обучению в школе может служить только насыщение процесса дошкольного образования творчески развивающими и обязательно многообразными формами «специфически детской» (по выражению А. В. Запорожца) деятельности.

На сегодняшний момент наиболее подготовлены в профессиональном и личностном плане к работе со старшими дошкольниками специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они значительно лучше, чем педагоги дополнительного образования и учителя начальных классов, понимают особенности и закономерности развития детей старшего дошкольного возраста, знают методику воспитания и обучения дошкольников, могут более эффективно и безболезненно для детей осуществлять предшкольное образование. Но у них отсутствуют компетентности в области методического преподнесения школьного материала (математики, письма, чтения) [11].

Учителя младших классов, работающие с дошкольниками, недооценивают значение развития игровой деятельности, излишне увлекаются различными формами обучения, в которых, как правило, используются «школьные» технологии: фронтальные занятия по отдельным предметам, вербальные методы формирования знаний и умений и др. Тем самым осуществляется недопустимая искусственная акселерация развития ребенка, «овзросление» дошкольного образования. Интенсивность процесса обучения, преждевременное формирование ряда учебных навыков (например, курсивное письмо, беглое чтение и др.) не только не способствуют их формированию, но тормозят развитие дошкольника, приводят к усвоению нерациональных способов реализации этих базовых школьных навыков [14].

В связи с этим возникает проблема формирования у дошкольников школьных умений.

Решение данной проблемы становится возможным при организации вариативных форм и моделей предшкольного образования, в том числе на основе кратковременного (неполного) пребывания в образовательном учреждении. Это в свою очередь означает, что в процессе реализации предшкольного образования должны быть задействованы не только воспитатели дошкольных учреждений, но также другие категории педагогических кадров: учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования.

Ведущая роль в формировании компетентности педагогов, способных эффективно работать с детьми старшего дошкольного возраста, отводится учреждениям системы повышения квалификации.

Современная система повышения квалификации выполняет ряд таких важных функ-

ций, как компенсаторная, восполнение пробелов в базовом (профессиональном) образовании; адаптивная, предполагающая оперативную подготовку и переподготовку человека к изменяющимся условиям деятельности и общества; инновационная – обновление теоретических знаний и совершенствование умений; развивающая – формирование педагогической направленности личности [14].

Программы повышения квалификации педагогических работников должны отражать единые требования к содержанию дошкольного образования, специфику дошкольного возраста, а также современные развивающие технологии обучения и воспитания детей 5–7 лет.

Основными целями и задачами программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по реализации дошкольного образования являются:

- совершенствование профессиональной и методической подготовки воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы и педагогов дополнительного образования;

- формирование исследовательских умений, необходимых для совершенствования профессионального мастерства учителей начальных классов;

- изучение дидактических принципов и психолого-педагогических основ системы дошкольного образования для его продуктивной организации, специфики данного возраста;

- овладение современными технологиями, методами, средствами, формами организации дошкольной подготовки [9].

Педагоги могут овладеть современными методами прогнозирования и проектирования образовательного процесса в условиях дошкольной подготовки; умениями оценивать и корректировать методические приемы и педагогические технологии с учетом специ-

фики этой подготовки; методически грамотно проводить занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Успешная реализация дошкольного образования предполагает, такую организацию обучения педагогических работников в системе повышения квалификации, которая соответствует основным требованиям личностно-ориентированного подхода. В этом случае ведущая роль отводится деятельностному подходу, направленному на обеспечение возможности для педагога применить изученное в его собственной деятельности, понять источники и основания приобретаемых знаний, осмыслить их значение и функции [9].

Необходимы разработки содержания проблемных и целевых курсов для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов по проблемам дошкольного образования, направленные на развитие профессиональной компетентности педагогов в области организации учебно-воспитательного процесса для детей 5–7 лет.

Таким образом, для повышения уровня профессиональной компетентности в области дошкольного образования учителя начальных классов должны пройти профессиональную переподготовку, ознакомиться с программой дошкольного образования и приобрести умения работы с детьми данного возраста. Такая направленность образовательного процесса позволит создать условия для творческого и интеллектуального развития детей и реализации личностного потенциала каждого ребенка.

Кроме этого, профессиональная деятельность педагога, реализующего дошкольное образование, должна быть ориентирована на решение задач подготовки детей к обучению в школе и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия, развитие индивидуальности и творческих способностей каждого ребенка.

Л и т е р а т у р а

1. Антипова В. М., Колесина К. Ю., Пахомова Г. А. Компетентный подход к организации дополнительного педагогического образования в университете // Педагогика. – 2006. – №8. – С. 57–62.

2. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3–13.

3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

4. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8–14.
5. Вербицкий А. А. Педагогическая технология против методики обучения // Человек – образование – профессия : материалы V международ. науч.-практич. конф., Москва, 6–8 июля 2009 г. – М.: ПИ РАО, МГППУ, 2009. – С. 31–34.
6. Давыдов В. В., Кудрявцев В. Т. Развивающее образование: Теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени // Вопросы психологии. – 1997. – №1. – С. 3–18.
7. Зеер З. Ф., Сьманюк Э. Э. Компетентный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23–30.
8. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
9. Казакова Г. М. Совершенствование профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации в условиях реализации предшкольного образования // Педсовет.org : Всероссийский Интернет-педсовет : [сайт]. – URL: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4505/Itemid,5461188 (дата размещения 06.09.2007 ; дата обращения 20.05.2011).
10. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М.: Педагогика, 1988. – 135 с.
11. Стожарова М. Ю. Предшкольное образование: модели и реальность : учеб. пособие для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 221 с.
12. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю. – Киев: Радянська школа, 1984. – 254 с.
13. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 24.
14. Хадиуллин И. Г. Система повышения квалификации как условие профессионально-творческого развития учителя начальных классов // Начальная школа. – 2006. – №4. – С. 17–21.
15. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля [Электронный ресурс]. – URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос» ; e-mail: list@eidos.ru.

