

Имена отечественной педагогической науки и образования

ЖИЗНЬ В НАУКЕ

(К юбилею Валентины Владимировны Горшковой)

26 апреля – юбилейная дата в жизни талантливого ученого Валентины Владимировны Горшковой, доктора педагогических наук, профессора, действительного члена Академии гуманитарных наук, Отличника народного образования, награжденного медалью К. Д. Ушинского.

Послевоенное детство Валентины Владимировны прошло в Комсомольске-на-Амуре, в семье технических интеллигентов, проживших тяжелые военные годы, полные предельного напряжения и самоотдачи. Самодисциплина и ответственность, заложенные семьей, стали естественными и постоянными чертами характера будущего ученого.

Валентина Владимировна окончила музыкальный и филологический факультеты государственных университетов Дальнего Востока, что позволило ей окунуться в мир музыкальной культуры и мир философии Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого и других классиков русской и зарубежной литературы. Это определило ее интерес к миру человека, к философскому осмыслению дальнейших исследований.

Концептуальная целостность взглядов на человека во взаимосвязи и взаимозависимости всех его духовно-нравственных проявлений как части Вселенной, Космоса стала ведущей идеей научного творчества Валентины Владимировны, рассматривающей развитие человека как субъекта созидания самого себя и окружающего его мира. Сегодня линию ис-

следовательского творчества ученого можно определить как процесс становления целостного универсального человека.

Научное становление В. В. Горшковой осуществлялось в творческом взаимодействии с

идеями выдающихся отечественных ученых Ш. А. Амонашвили, Г. С. Батищева, А. А. Бодалева, М. С. Кагана, В. В. Давыдова, Х. И. Лийметса, Д. Б. Кабалева, Б. Н. Неменского, Г. И. Шукиной. Обучаясь в аспирантуре, а затем в докторантуре РГПУ им. А. И. Герцена, она выдвинула идею и создала новое, сегодня уже общепризнанное научным педагогическим сообществом направление – философию межсубъектной педагогики диалога в образовании человека как мето-

дологического принципа интерактивной которые активно востребованы и широко используются в практике непрерывного образования человека. практикоориентированной технологии и метода педагогического исследования,

В. В. Горшкова является одним из основоположников в отечественной педагогике теории субъектного образования человека (1980), межсубъектных отношений в обучении и воспитании (1989), философии и технологии педагогического диалога как ценности образования (1992) и как метода психолого-педагогических исследований (1988).

Результатом работы была защита кандидатской диссертации по теории субъектной



педагогике на тему «Взаимодействие познавательной и художественной деятельности как фактор активности школьников» и монографии «Проблема субъекта в педагогике» (1991), «Педагогика становления субъекта» (1992), «Гуманитарная миссия педагогики» (2003).

В ходе многолетней работы создавалась концепция межсубъектных отношений, результатом чего явились защита докторской диссертации «Межсубъектные отношения в педагогическом процессе» (1992), выход монографий и учебных пособий «Педагогика отношений» (1995), «Межсубъектная педагогика: тенденции развития» (2001), «Педагогическая философия Джона Дьюи» (2009).

Результатом исследования философии и технологии педагогического диалога как ценности в образовании и как метода психолого-педагогического исследования стали книги «Педагогика диалога» (1997), «Диалог в образовании человека» (2009), «Диалог как технология социальной работы» (2010) и др.

Интеграция данных научных направлений существовала и выстраивалась в контексте философии педагогики и с неизбежностью трансформировалась в систему высшего профессионального образования и фундаментальные исследования в области образования взрослых. Результатом этого явились авторские и коллективные монографии «Концепция многоуровневого педагогического образования» (1994), «Взрослый как субъект непрерывного профессионального образования» (2004), «Перспективы образования взрослых в России: культура, общество, человек» в 2-х томах (2005), «Феномен опережения как приоритетный критерий модернизации образования взрослых в России» (2007), «Образование взрослых как феномен культуры, социальный институт и образовательная метасистема» (2008), «Непрерывное образование взрослых: социокультурные аспекты» (2010).

В процессе активной научной и профессиональной деятельности были выпущены многочисленные публикации в ведущих журналах ВАК («Педагогика», «Философия образования», «Человек и образование», «Мир психологии», Вестники университетов России и др.). Научная разработка теоретических и концептуальных идей ученого осуществлена в более чем 250 публикациях.

В. В. Горшкова осуществляет постоянное

руководство фундаментальными темами в системе Российской академии образования, ведет подготовку кадров высшей квалификации (аспирантов, докторантов), расширяя тематику научно-педагогических исследований и создавая новые направления своей научной школы.

Научные достижения ученого внедрялись в образовательное пространство на региональных, всероссийских и международных конференциях, таких как «Международные Лихачевские научные чтения»; «Проблемы управления качеством образования в гуманитарном вузе»; «Перспективы образования взрослых: культура, общество, человек»; «Непрерывное образование взрослых в контексте современной социокультурной ситуации» и др. По итогам указанных конференций осуществляла научное редактирование сборников научных трудов.

Деятельность проф. В. В. Горшковой имеет широкий резонанс в среде гуманитарной и педагогической общественности. Ею практикуются интерактивные формы общения с аудиторией: проектирующие семинары, паритетные диалоги, проблемные дискуссии, трансцендентный полилог, онтологическая экспертиза, консультационные встречи, междисциплинарный форсайт.

Научная школа, созданная В. В. Горшковой и получившая общественное признание, активно продолжает разработку приоритетных проблем в теории современной педагогики, философии и технологии андрагогического образования и управления, становлении образовательной парадигмы, ориентированной на целостность человека как субъекта, индивидуальности и универсальности, апробирует и экспертирует их в различных вузовских, научно-исследовательских и образовательных аудиториях.

Созданная и руководимая В. В. Горшковой научная лаборатория философских и социокультурных проблем образования взрослых в ИОВ РАО (Санкт-Петербург) проводит фундаментальные исследования по онтологизации и культурологизации высшего педагогического образования и непрерывного образования взрослых в условиях современной России и стран СНГ.

В. В. Горшкова на протяжении многих лет является членом Советов по защите кандидатских и докторских диссертаций (Санкт-Петербург, Петрозаводск, Хабаровск и др.).

Валентина Владимировна – неординарный ученый и талантливый педагог, устремленный в будущее, – обладает редким даром прогнозирования магистральных инновационных идей в образовании. Она постоянно принимает участие в работе и организации международных конгрессов, Всероссийских и межрегиональных конференций и семинаров; входила в одну из первых в России групп разработчиков системы дистанционного образования МЭСИ (для Дальневосточного открытого университета); имеет сертификаты: «Конфликтология», «Психология деловых отношений», «Психология и педагогика», «Культурология», дающие ей право работать тьютором в системе дистанционного образования.

Под ее руководством защищено более 35 кандидатских и докторских диссертаций.

Валентина Владимировна – блестящий лектор, руководитель семинарских занятий для аспирантов; она проявляет свою творче-

скую неординарность в поиске механизмов саморазвития будущих профессионалов и молодых ученых.

Научные идеи Валентина Владимировна реализует в демократическом стиле руководства научным коллективом. Межсубъектные отношения, диалог – это не только теория, а реальные принципы общения с коллегами, способы создания пространства креативной и ответственной свободы каждого. В основе таланта ее управления лежат идеи, модели и проекты. Она как генератор идей обозначает перспективы движения научной мысли, проектирует ее развитие. Такое понимание смысла научного руководства опирается на основную функцию науки – опережать реальное время для свершения открытий, необходимых для непрерывного созидания жизненного пространства человека.

Талантливый самообытный ученый, отличный организатор – В. В. Горшкова полна энергии, новых идей и замыслов.

Желаем Валентине Владимировне здоровья, новых творческих открытий и их воплощения!

*Коллектив Института образования взрослых
Российской академии образования*

*Редколлегия и редакционный совет
журнала «Человек и образование»*

