

Людмила Федоровна КРАСИНСКАЯ

ГОУ ВПО «Самарский государственный университет путей сообщения»
443066, г. Самара, 1-й Безымянный переулок, 18; тел. +7 (8462) 222-51-71; fin_samgaps(at)mail.ru

РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ 4

Анализируются проблемы дополнительного профессионального образования преподавателей технического вуза, характеризуются тенденции его развития, связанные с влиянием экономических и социокультурных факторов

Ключевые слова: высшая техническая школа, преподаватель, дополнительное профессиональное образование, тенденции развития образования

Марина Викторовна АЛЕКСАНДРОВА

ГОУ ВПО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»
173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, каб. 205; тел. +7 (8162) 33-55-60; natalia_nov75(at)mail.ru

Роза Моисеевна ШЕРАЙЗИНА

ГОУ ВПО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»
173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, каб. 203; +7 (8162) 33-55-60; Roza.Sherayzina(at)novsu.ru

ТЕНДЕНЦИИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ 8

В статье раскрываются традиции и идеи реформирования педагогического образования. Описаны особенности организации сетевого взаимодействия в условиях классического университета

Ключевые слова: университетское педагогическое образование, контекстно-биографический подход, сетевое взаимодействие, карьерная компетентность

Ольга Валентиновна ПАВЛОВА

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 404-62-39; iovrao(at)mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ 13

В статье сделана попытка раскрыть социально-педагогические и дидактико-технологические особенности развития современной системы непрерывного образования разных категорий взрослых

Ключевые слова: непрерывное образование, образование взрослых, андрагогика, андрагогическая модель обучения, трансформирующее обучение, повышение квалификации, переподготовка кадров, педагогика третьего возраста

Евгений Владимирович КАРПОВ

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 404-62-39; iovrao(at)mail.ru

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ 18

Рассмотрены основные задачи и функции непрерывного гражданско-правового образования в современных условиях. Выделен ряд факторов торможения модернизации общества, преодолемых средствами образования. Рассмотрены аспекты готовности преподавательского состава к технологическим и методическим инновациям. Проанализирована организационно-методическая целесообразность видеоконспектирования лекционных и семинарских занятий в вузе

Ключевые слова: образование взрослых, непрерывное образование, гражданско-правовое образование, видеоконспектирование, сверхконкурентные способности

Людмила Михайловна КАЛНИНШ

ГОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»
675014, Амурская обл., г. Благовещенск, ул. Кольцевая 30/2, ауд. 405; тел. +7 (4162) 37-40-31;
indped2008(at)mail.ru

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДИНАМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ**

23

В статье представлено авторское раскрытие профессионально-динамической системы саморазвития учителя: ее состав, структура, особенности функционирования

Ключевые слова: гуманитарная система, саморазвитие учителя, план саморазвития, дидактическая основа

Елена Геннадьевна КОРОЛЁВА

Учреждение Российской академии образования "Институт образования взрослых"
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 404-62-39; iovrao(at)mail.ru

ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ:

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

27

В статье рассматривается понятие «открытость» с точки зрения различных наук, генезис и научный смысл понятия «открытое образование», подходы к определению понятия «открытое образование», используемые в педагогической теории

Ключевые слова: открытость, открытость как научная категория, открытое общество, открытое образование, информационное общество

Игорь Геннадьевич ГОЛЫШЕВ

Учреждение Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования»; 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12; +7 (843) 542-63-24; docent(at)orionet.ru

**МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ ТРУДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

31

Статья посвящена отражению характера и форм интеграционного взаимодействия образования и производства в региональном аспекте. Рассмотрены имеющиеся связи между субъектами, вскрыты недостающие компоненты. Представлена композиция модели, определены ее перспективы как инструмента управления образовательной системой.

Ключевые слова: профессиональное образование, интеграция образования, педагогическое моделирование

Александр Иванович БОНДАРЧУК

НИУ Белгородский государственный университет
308000, г. Белгород, ул. Студенческая, 12; тел. +7 (4722) 30-13-00 # 28-43; Bondarchuk(at)bsu.edu.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА РУССКОГО НАРОДА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

36

В статье рассматриваются вопросы философского, психологического и педагогического представления русского народа о духовности, труде и здоровом образе жизни, возможностях использования народной педагогической культуры в процессе воспитания

Ключевые слова: народная педагогика, философия, психология, воспитание, фольклор, самоопределение, труд, здоровый образ жизни

Сергей Михайлович ЁЛКИН

ГОУ ВПО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»; 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6, ИНПО, каб. 211; тел. +7 (8162) 77-81-29 # 27; kpedagogika1(at)mail.ru

**КУЛЬТУРНО-СЕМИОТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ФЕНОМЕНА НАРОДНОСТИ
В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

42

В статье раскрывается сущность культурно-семиотического подхода к исследованию феномена народности, показаны возможности народности как медиатора между культурной традицией и человеком, выявляются критерии продуктивности ее реализации в современном образовательном процессе

Ключевые слова: культура, семиотика, феномен народности, этническое самосознание

Михаил Павлович БАРБОЛИН

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 404-62-39; iovrao (at) mail.ru

СМЫСЛ ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА 46

В статье раскрывается понимание термина «смысл жизни человека» как его проявление через поступок, поведение, стиль и образ жизни

Ключевые слова: смысл жизни, сущность, нравственность, совесть, образ жизни, качества внутреннего мира человека

Дмитрий Александрович КОНЮХОВ

Храм Святителя Николая Мирликийского в Бирюлёво
113546, Москва, ЮАО, Булатниковский проезд, 8-а; тел. +7 (495) 383-58-50; revdimitri (at) inbox.ru

ПРАВОСЛАВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ ПОСЛЕ 1917 Г. И В СССР 50

Статья посвящена анализу состояния православного образования после 1917 года в России, в СССР и в русском зарубежье. Приводятся исторические факты о правовом положении духовных учебных заведений Русской Православной Церкви в указанный период. Приведены исторические персоналии: имена духовных лиц и ученых, оказавших влияние на сохранение и развитие богословской науки

Ключевые слова: православное образование, духовная школа, семинария, духовная академия

Евгения Владимировна ПЧЕЛИНЦЕВА

АОУ «Институт развития образования Ивановской области»
153000, г. Иваново, ул. Б. Воробьевская, 80; тел. +7 (4932) 38-62-77; <http://www.ivipk.ru/contacts.aspx>

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ 55

Статья посвящена анализу проблемы преодоления последствий насилия над детьми дошкольного возраста в процессе воспитания творческой направленности личности и вовлечения детей в совместную со взрослыми продуктивную деятельность

Ключевые слова: насилие над ребенком, творческая педагогика, интегративно-деятельностный подход, воспитание личности, творческая личность, направленность личности

Наталья Владимировна БУРЦЕВА

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 404-62-39; iovrao (at) mail.ru

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ 59

Сформированность учебной мотивации – важный критерий качества образовательного процесса. В статье представлены результаты анкетирования, проведенного среди учащихся общеобразовательных школ и студентов вузов Санкт-Петербурга

Ключевые слова: учебная мотивация, система ценностей в образовании, адаптивное образование

Жанна Владимировна ЧАЙКИНА

ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет»
603005, Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1; тел. +7 (831) 436-03-92, доб. 236; irina (at) nnspsu.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 64

В статье выявлены и раскрыты основные принципы процесса профессиональной ориентации детей и молодежи в дополнительном образовании. Работа содержит концепцию профориентации как социально-педагогической системы в единстве и разнообразии ее компонентов на основе личностного подхода

Ключевые слова: профессиональная ориентация, школьник, дополнительное образование детей, личностно-ориентированный подход

Аркадий Евсеевич МАРОН
Ли́ра Ю́льевна МОНАХОВА

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 404-62-39; iovrao(at)mail.ru

Ирина Альбертовна АЛЕКСЕЕНКО

ГОУ ВПО "Северо-Западный государственный заочный технический университет"
191186, Санкт-Петербург, ул. Миллионная, 6, комн. 112; тел. +7 (812) 315-29-50; reklama(at)nwpi.ru

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ** 69

Описаны возможности использования информационных технологий в организации и управлении заочным непрерывным обучением специалистов технического профиля в современном вузе

Ключевые слова: непрерывное образование, информационные средства, информационная среда, андрагогический подход, аудиторно-аппаратный комплекс, технический университет

Ольга Николаевна БОЛЬШАКОВА

Филиал ГОУ ВПО «Иркутский государственный университет» в г. Братске
665729, Иркутская обл., г. Братск, пр. Ленина, 34; тел. +7 (3953) 47-78-58; onbol(at)yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТУДЕНТОВ ВУЗА 73

В статье рассматривается необходимость развития творческой исследовательской и поисковой деятельности у студентов вуза. Представлен опыт работы по внедрению в образовательный процесс разных форм и методов организации аудиторных и внеаудиторных занятий, способствующих развитию творчества, инициативы, самостоятельности

Ключевые слова: профессиональная мобильность, ключевые компетенции, профессиональная ответственность, саморегуляция, самоактуализация

Анастасия Владимировна КОМИССАРОВА

ГОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»
681000, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленина, 27, корп. 1; тел. +7 (4217) 2 4-11-25; tenal(at)knastu.ru

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА 77

В статье систематизируется опыт формирования готовности студентов к проектной деятельности на факультете экологии и химической технологии Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Раскрывается содержание метода проекта как одного из педагогических условий формирования информационной компетентности студентов-биотехнологов

Ключевые слова: метод проектов, педагогические условия, информационная компетентность, студенты-биотехнологи, информационный проект, критерии оценки

Илья Александрович ПАНЧЕНКО

Геннадий Викторович РУДЕНКО

ГОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный горный институт имени Г. В. Плеханова (технический университет)" ; 199106, Санкт-Петербург, В.О., 21-я линия, 2; тел. +7 (812) 328-84-50 # 1450; grach(at)spmi.ru

ПРИМЕНЕНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

ГОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА 84

В статье рассматривается блочно-модульный подход в физической подготовке студентов горных специальностей, имеющий профессиональную направленность. Каждый блок состоит из модулей, целью которых является формирование конкретных профессиональных знаний и умений, способствующих созданию представления у студентов горных специальностей о предстоящей трудовой деятельности

Ключевые слова: блочно-модульный подход, профессиональная подготовка, физическая подготовка, физическая культура, горные специальности, физические качества, трудовая деятельность

Лев Александрович ВЫСОЦКИЙ

ГОУ СПО «Волховский алюминиевый колледж»

187400, Ленинградская обл., г. Волхов, Кировский пр., 34; тел. +7 (81363) 251-45; suz-vak@yandex.ru

ПРОБЛЕМА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 87

В статье раскрыты возможности развития системы среднего профессионального образования за счет реструктуризации и перевода в режим автономии, а также повышения качества подготовки специалистов среднего звена

Ключевые слова: профессиональное образование, опережающее обучение, рынок труда

Ирина Борисовна ИГНАТОВА

Людмила Николаевна СУШКОВА

ГОУ ВПО Белгородский государственный институт культуры и искусств

308033, г. Белгород, ул. Королева, 7; тел. +7 (4722) 27-49-11; rektor@bgiki.ru

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

МУЗЫКАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ 92

В статье рассматривается возможность применения проектных технологий в этнокультурном образовательном процессе в музыкальных колледжах как наиболее предпочтительной системы передачи студентам профессиональных навыков, предложена эффективная апробированная типология проектирования и приведены примеры проектов

Ключевые слова: этнокультурное образование, интеграция, педагогический проект, студенческий проект, профессиональные навыки

Светлана Андреевна САПОН

ГС(К)ОУ школа № 370

196128, Санкт-Петербург, ул. Благодатная, 11; тел. +7 (812) 369-81-01; school370@spb.edu.ru

ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 98

Статья касается актуальной для современной школы проблемы – организации работы учащихся с учебной информацией. Дается анализ понятий «информационные умения», «интеллектуальные умения», раскрывается сущность понятия «информационно-интеллектуальные умения»

Ключевые слова: информация, подход, метод, информационно-интеллектуальные умения, работа с информацией, акмеология мышления

Франциско Пауло Симоне НЕТО

ФГОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный университет"

199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7-9; тел. +7 (812) 328-2000; <http://franciscosimone.com.br>

Пшенко Константин Андреевич

Межпарламентская Ассамблея государств - участников Содружества Независимых Государств

191015, Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, 47; тел. +7 (812) 326-68-20; iovrao@mail.ru

Марина Сергеевна ЯКУШКИНА

Учреждение Российской академии образования «Институт образования взрослых»

191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 404-62-39; iovrao@mail.ru

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ПРАВОВАЯ АДАПТАЦИЯ МИГРАНТОВ КАК ФАКТОР СТАБИЛИЗАЦИИ МИГРАЦИОННЫХ

ПОТОКОВ В СНГ 104

В статье анализируется проблема создания Центра социокультурной, правовой и языковой адаптации трудовых мигрантов, выезжающих из стран СНГ в Россию. Рассмотрены вопросы подготовки специалистов для работы с мигрантами, разработки комплекса образовательных программ

Ключевые слова: миграция, трудовой обмен, миграционные потоки, центр адаптации мигранта, культурная адаптация, социальная адаптация, языковая адаптация, защита прав мигранта, социальный работник, согласованная политика

Антон Владимирович ПЕТРОЧЕНКО

ГОО средняя общеобразовательная школа № 462 Пушкинского района Санкт-Петербурга
196631, Санкт-Петербург, г. Пушкин, пос. Александровская, Волхонское шоссе, 32.; тел. +7 (812) 451-36-24;
alshock462 (at) mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ПО ПРИОБЩЕНИЮ К ПРОБЛЕМАМ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИММИГРАНТОВ 109

В статье рассматриваются проблемы организации работы педагогического коллектива школы с детьми-иммигрантами. На основе анализа результатов педагогического эксперимента выявлены этапы приобщения педагогов к проблемам социокультурной интеграции иммигрантов

Ключевые слова: социокультурная интеграция, иммигрант, мигрант, обучение мигрантов, профессиональная подготовка педагога

Алексей Владимирович ЧЕРНЫХ

ТОО Учебный центр «Будущее», г. Харьков
Украина, 61052, г. Харьков-52, ул. Полтавский Шлях, 56; тел. +38 (0572) 51-70-62; hassad_yalta976 (at) list.ru

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ И СОИСКАТЕЛЕЙ 115

В статье рассматривается процесс преподавания общеобразовательных дисциплин в системе аспирантуры и их ценность с аксиологической и научно-педагогической точек зрения

Ключевые слова: послепломное образование, аспирантура, кандидатский экзамен, иностранный язык, аксиология, гуманитаризация образования

Уйгун Абдуллаевич УРИНОВ

Бухарский технологический институт пищевой и легкой промышленности
705017, Республика Узбекистан, г. Бухара, ул. К. Муртазаева, 15; тел. +998 (65) 223 61 97; uygun21 (at) mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖАХ 120

В статье предлагается поэтапный детализированный алгоритм разработки и установления отношений социального партнерства между профессиональным образовательным учреждением и заказчиками образовательных услуг (предприятиями, объединениями работодателей, органами занятости населения и т.д.)

Ключевые слова: социальное партнерство, социальная защита, рынок труда, работодатель, профессиональная подготовка, профессиональный профиль, квалификационная характеристика

Галина Викторовна МИХАЛЕВА

ГОО ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова»
347922, Ростовская обл., г. Таганрог, ул. Петровская, 68; тел. +7 (8634) 39-40-22; rector (at) tgpi.ru

МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ 124

В статье рассматриваются основные подходы к медиаобразованию, цели и содержание медиаобразования в Великобритании. Проанализирована современная система медиаобразования в Соединенном Королевстве, направленная на развитие медиакомпетентности граждан.

Ключевые слова: медиаобразование, медиаграмотность, медиакомпетентность, медиакультура, медиаторчество, медиатекст, критическая автономия, теории медиаобразования

Ирина Вячеславовна ГЛАДКАЯ

ГОО ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к. 11, ауд. 26; тел. +7 (812) 312-16-87; herzen-kp (at) mail.ru

СТАНОВЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В ТЕОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ 130

В статье представлен историко-педагогический анализ становления понятия «компетентность». Раскрыта целостность понятия «профессиональная компетентность» в исследованиях многих авторов, определена структура данного понятия

Ключевые слова: компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, образовательный домен, компетентностный подход, профессионально-педагогическое образование

Денис Валерьевич БУХАРОВ

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 13 Приморского района Санкт-Петербурга
197343, Санкт-Петербург, Торжковская ул., 30; тел. +7 (812) 492-05-17; school13 (at) mail.ru

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ ИМИДЖЕМ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 135

В статье приводятся данные исследований факторов, влияющих на конкурентоспособность образовательного учреждения. Анализируются факторы стартовых возможностей, осведомленности общественности и конкурентных возможностями ОУ

Ключевые слова: конкурентная борьба между школами, имидж школы, формирование имиджа, исследование имиджа, измерение имиджа, коммуникативная компетентность, осведомленность общественности

Елена Владимировна ВОРОНИЦЫНА

МОУ средняя общеобразовательная школа № 12 Щёлковского муниципального района Московской области
141103, Московская область, г. Щёлково-3, ул. Гагарина, 17; тел. +7 (496) 5677832; sch12sch (at) yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 139

Ставится проблема развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования, раскрываются требования к программам повышения квалификации этой категории педагогических кадров

Ключевые слова: дошкольное образование, работа со старшими дошкольниками, профессиональная компетентность педагога

Владимир Юрьевич ЗАЙЦЕВ

ГОУ ВПО «Смоленский государственный университет»
214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4; тел. +7 (4812) 383157; rectorat (at) smolgu.ru

РОЛЬ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА 143

Автор статьи проводит исследование на предмет использования преподавателями школ элементов и средств медиаобразования в обучении и воспитании подрастающего поколения, раскрывает место и роль медиаобразования в структуре деятельности современных педагогов

Ключевые слова: медиаобразование, телевидение, интернет, развитие личности, медиаграмотность, работа с информацией

Татьяна Владимировна КИСЕЛЕВА

МОУ СОШ № 57 города Ульяновска
432027, г. Ульяновск, ул. Радищева, 168; тел. +7 (8422) 43-59-87; s57 (at) ulstu.ru

СТИХОТВОРНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 146

В статье рассматриваются возможности конструирования стихотворных учебных текстов на уроках математики. Обоснована потребность в совершенствовании учебных текстов путем их стихотворного изложения, что становится средством улучшения знаний учащихся

Ключевые слова: стихотворное изложение, стихотворный учебный текст, прочность усвоения, средство улучшения знаний, конструирование учебного текста

Олег Владимирович ЛОЩАГИН

ГОУ средняя общеобразовательная школа № 139 с углубленным изучением математики Калининского района Санкт-Петербурга ; 195221, Санкт-Петербург, пр. Пискаревский, 14-А; тел. +7 (812) 540-31-22; school139 (at) spb.edu.ru

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ВНУТРИПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 152

Разработан и апробирован метод количественного анализа лексических внутрипредметных связей (ЛВПС), введено понятие устойчивости ЛВПС, предложены её критерии. Выполнена количественная оценка ЛВПС в трёх литературных источниках

Ключевые слова: количественные методы в педагогике, внутрипредметная связь, иностранный язык, лексический запас

Лидия Анатольевна КРОЛЕНКО

ФГОУ СПО «Петровский колледж»

198095, Санкт-Петербург, ул. Балтийская, 35; тел. +7 (812) 252-41-00; lkpetrocollege (at) mail.ru

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА 158

В статье рассматриваются проблемы, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов для сферы туризма и гостиничного сервиса. Проанализированы перспективы сотрудничества предприятий отрасли и профильных учебных заведений

Ключевые слова: профессиональное образование, индустрия туризма, молодой специалист, переподготовка преподавательского состава, стажировка, взаимодействие предприятия и учебного заведения, человеческий капитал

Евгения Викторовна МИХАЙЛОВА

ГОУ ДПО ЦПКС Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий»; 190068, Санкт-Петербург, Вознесенский пр., 34-а; тел. +7 (812) 576-34-31; umr (at) gcokoit.ru

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 163

Статья посвящена опыту Санкт-Петербурга в построении и организации работы региональной системы оценки качества образования (РСОКО); рассматриваются ее основные задачи, модель, уровни функционирования и направления дальнейшего развития

Ключевые слова: региональная система оценки качества образования, РСОКО, петербургская модель РСОКО, организационно-функциональная схема РСОКО, качество образования, построение РСОКО

Жизнь в науке (К юбилею Валентины Владимировны Горшковой) 167

К юбилею доктора педагогических наук, профессора, действительного члена Академии гуманитарных наук Валентины Владимировны Горшковой

Ключевые слова: Валентина Владимировна Горшкова, ИОВ РАО, образование взрослых, андрагогика, субъект в образовании, субъектная педагогика, межсубъектные отношения, педагогический диалог, социокультурные проблемы в образовании

СТРАТЕГ, ТАЛАНТЛИВЫЙ ОРГАНИЗАТОР, УЧЕНЫЙ (К 60-ЛЕТИЮ ПРОФЕССОРА В. Н. АВЕРКИНА) 170

К 60-летнему юбилею Владимира Николаевича Аверкина – доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного учителя школы РФ ректора Новгородского института развития образования.

Ключевые слова: Владимир Николаевич Аверкин, НИРО, управление образовательными системами, инновации в управлении образованием, образование в Новгородской области

