

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются элементы дидактической системы, описывается разработанная автором модель системы обучения педагогов (преподавателей и мастеров производственного обучения)

При исследовании дидактической системы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения СПО в области информационных технологий необходимо рассмотреть понятия «система» и «дидактическая система».

В общей и профессиональной педагогике довольно часто в разных контекстах употребляется понятие «система» (дидактическая система, система обучения, воспитания, система методов, средств). Система – выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление [1].

В сложном вопросе о компонентном составе дидактических систем среди исследователей нет единства взглядов. Это объясняется тем, что выбор компонентов или подсистем может иметь различные основания [9 и др.].

Дидактическая система может исследоваться в статике и в динамике (как педагогический процесс). Для представления о дидактической системе в статике достаточно выделения четырех взаимосвязанных компонентов: обучающихся (преподавателей) и обучающихся (слушателей ПК), содержания образования и материальной базы (средств) [9].

Педагогический процесс в институте повышения квалификации в рамках различных форм организации обучения в условиях применения различных дидактических теорий (развивающего, проблемного, дифференцированного, модульного, компьютерного обучения) и соответствующих им технологий обучения имеет некоторый инвариантный, универсальный характер.

При всей динамичности элементов дидактической системы их общая совокупность

включает в себя следующие компоненты: цели обучения, содержание обучения (теории, законы, явления, понятия, факты), дидактические средства обучения (книги, учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы и т.п.), методы контроля и оценки результатов обучения, результаты обучения (это те знания, умения, опыт познавательной и творческой деятельности, которых достигли обучающиеся в обучении) [2].

Дидактическая система может работать в двух разных режимах: *функционирования*, когда компонентный состав и связи между элементами дидактической системы работают в устойчивом режиме; *развития или творческого саморазвития*, когда осуществляется обновление, идут инновационные процессы как в отдельных компонентах, так и во всей системе в целом. При этом творческая инициатива может исходить и от обучающего, и от обучающихся. Процесс творческого саморазвития реализуется через следующие процедуры: самоопределение, самопознание, самоуправление, творческую самореализацию. На основе перечисленных процедур и осуществляется переход дидактической системы из режима функционирования в режим творческого саморазвития [напр., 10, с. 17].

Итак, дидактическая система повышения квалификации – это система сложная по составу, ее центральными элементами являются преподавание (деятельность преподавателя) и учение (учебная деятельность слушателей) [2].

Можно спроектировать достаточно большое количество дидактических систем. Это зависит от специфики целей, дидактических принципов, методов и особенностей других компонентов дидактической системы.

Процесс обучения базируется на психолого-педагогических концепциях, которые на-

зываются часто также дидактическими системами. Под дидактической системой понимается выделенное по определенным критериям целостное образование. Дидактические системы характеризуются внутренней целостностью структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.

В общей и профессиональной педагогике можно выделить три принципиально различающиеся между собой дидактические системы: 1) традиционная (Я. А. Коменский, И. Песталоцци, И. Герbart); 2) антропоцентрическая (Д. Дьюи, Г. Кершенштейн, В. Лай); 3) современная дидактическая система (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов). В традиционной системе обучения доминирующую роль играет преподавание, а в основе антропоцентрической – деятельность обучающегося, главная роль отводится учению. Современные дидактические системы основываются на развивающем обучении, гуманистической психологии (К. Роджерс), когнитивной психологии (Брунер), педагогике сотрудничества [3].

Цели обучения в этих современных подходах предусматривают не только формирование знаний, но и общее развитие обучающихся, их интеллектуальных и профессиональных умений, удовлетворение познавательных и духовных потребностей. Педагогическое сотрудничество – это гуманистическая идея современной развивающей деятельности обучающихся и обучающихся на основе взаимопонимания, проникновения в духовный мир друг друга, коллективного анализа хода и результатов этой деятельности.

Дидактические системы можно рассматривать с точки зрения видов обучения, которые различаются по характеру обучающей и учебной деятельности, по построению содержания, методам и средствам обучения. В дидактике сложились сообщающее (объяснительно-иллюстративное), проблемное, программное обучение.

Сообщающее (объяснительно-иллюстративное) обучение построено на том, что преподаватель излагает учебный материал в обработанном, готовом виде, слушатели воспринимают и воспроизводят его. Это традиционное обучение.

При проблемном обучении преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует слушателей на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, на-

блюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание. Процесс учения, учебная деятельность уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, проблемная ситуация, гипотеза, средства решения, эксперимент, результаты поиска.

Программированное обучение осуществляется как четко управляемый процесс, так как изучаемый материал разбивается на мелкие, легко усваиваемые дозы. Они последовательно предъявляются слушателю для усвоения. После изучения каждой дозы следует проверка степени усвоения. Доза усвоена – переходят к следующей порции. Шаг обучения: предъявление, усвоение, проверка. Главное понятие программированного обучения – обучающая программа – совокупность материала и предписаний работы с ним. Программы бывают линейные, разветвленные, смешанные и находятся, как правило, на электронных носителях. Идеи и принципы программированного обучения породили ряд современных технологий, например, блочно-модульное обучение, при котором материал группируют в блоки-модули: целевой, информационный, методический, контрольный. Обучающиеся следуют указаниям, учатся с большой долей самостоятельности.

В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающего цикла. Традиционное обучение характеризуется неопределенностью постановки целей, слабой управляемостью учебной деятельностью, невозможностью повторения обучающих операций, слабостью обратной связи и субъективностью оценки достижения целей.

Технология обучения дала толчок развитию «практической» дидактики – созданию обучающих систем, готового продукта, пакета документов и средств, дидактических и технических. В пакет документов могут входить: цели и содержание обучения по определенной дисциплине, обучающие операции, тестовые задания на всех этапах обучения. Поскольку современные технологии ориентируются на использование компьютера в обучении, то основу пакета документов должен составлять программный продукт – электронный носитель со всеми материалами для реализации процесса обучения. На основе технологии обучения развивается модульное

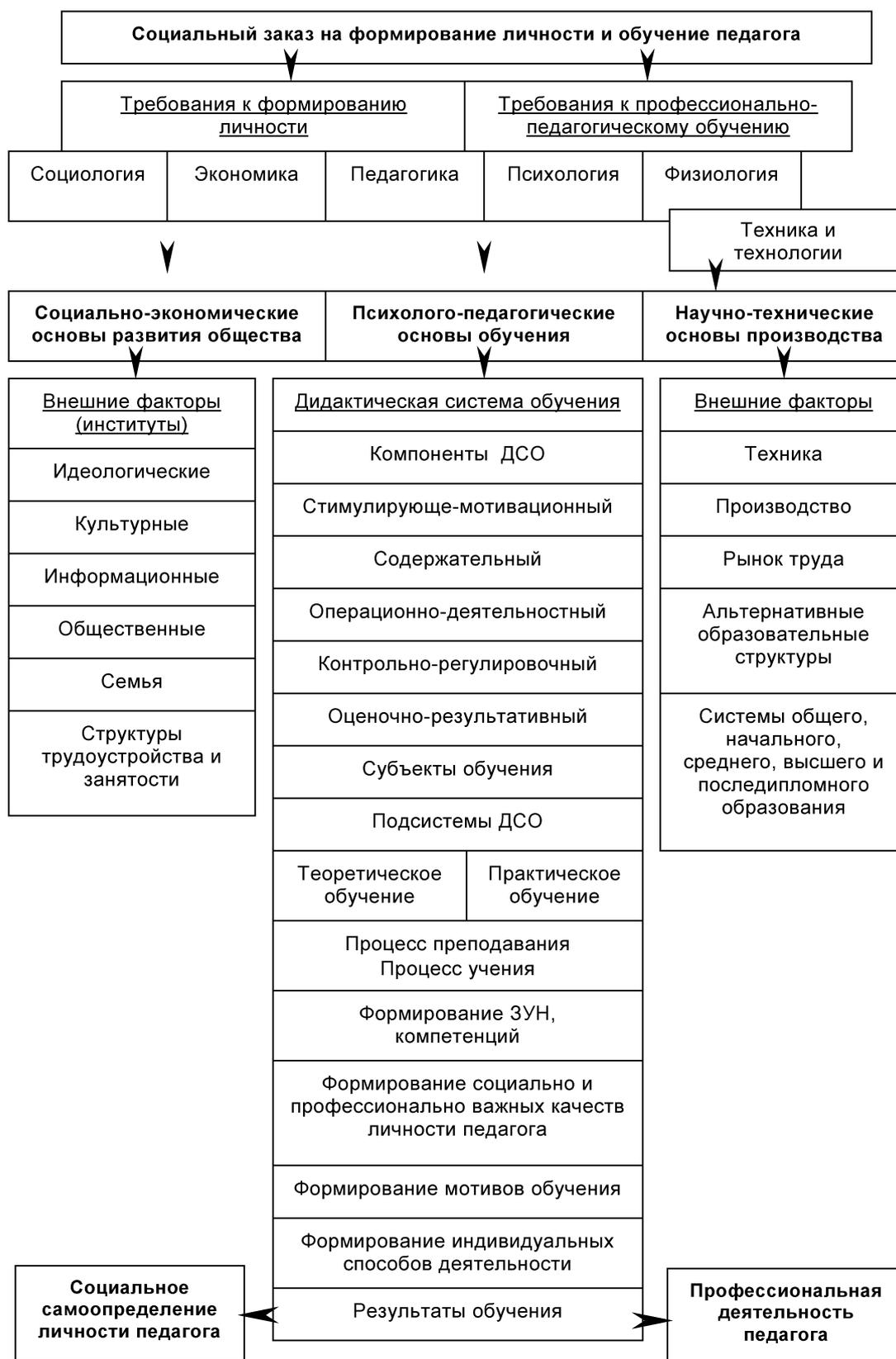


Рис. Модель дидактической системы обучения педагогов (преподавателей и мастеров производственного обучения).

обучение и применяются технические средства обучения: от простейшего компьютера с обучающей программой до сложных телекоммуникационных систем [3].

Дистанционное обучение (ДО) – целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения.

«Сущность модульного обучения заключается в предоставлении обучающимся (слушателям) возможности самостоятельно работать с предложенной им индивидуальной учебной программой, которая включает в себя план действий, блок информации, методическое руководство по достижению целей обучения. Функции преподавателя сводятся к контролю, консультированию, координации действий по овладению информацией. Основным средством модульного обучения являются модульные программы, которые в зависимости от цели освоения информации могут быть познавательного или деятельностного типа. Последние подразделяются на рецептурно-операционные и системно-операционные» [6].

Модуль объединяет в себе целевые, содержательные и процессуальные компоненты повышения квалификации, адаптированные

к учебно-познавательной, личностно-развивающей и конкретной профессиональной деятельности слушателей [там же].

Как известно, система дополнительного профессионального образования имеет развитую компьютерную базу, слушателям обеспечиваются консультации с преподавателями по компьютерным коммуникациям. «Технология модульного обучения не исключает личных контактов преподавателей и слушателей, общения слушателей между собой, особенно на начальном и завершающем этапах курсового обучения, а также в процессе достижения дидактических целей, требующих обращения к различным технологиям обучения (проблемное, дистанционное, контекстное обучение, взаимообучение)» [6].

Разработанная модель дидактической системы обучения (ДСО) представлена на рисунке (см. с. 59).

Современная дидактическая система повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения СПО должна быть направлена на формирование интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер развития личности преподавателя с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Л и т е р а т у р а

1. Ильина Т. А. Системно-структурный подход к организации обучения. – М., 1972. – С. 16.
2. Андреев В. И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. – Казань: ЦИТ, 2004. – 600 с.
3. Воронов В. В. Педагогика. – М., 2008.
4. Уман А. И. Теория обучения: от традиционной к антропологической дидактике // Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 22–30.
5. Андреев А. А. Педагогика высшей школы (Новое издание). – М.: МЭСИ, 2002.
6. Лебедев В. Н. Модульное обучение в системе профессионального дополнительного образования. – М., 2007. – С. 60–65.
7. Беляева А. П. Методология и теория профессиональной педагогики. – СПб.: Ин-т профтехобразования РАО, 1999.
8. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
9. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
10. Тишина Т. Н. Социальный запрос как условие успешного функционирования образовательной системы : дис. ... канд. пед.наук. - Владикавказ 2004, 207 с.
11. Марон А. Е., Монахова Л. Ю. Ведущие тенденции развития андрагогических исследований // Человек и образование. – 2010. – № 1. – С. 32–41.