

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОГО СОСТАВА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В статье раскрываются принципы организации воспитательной деятельности личного состава органов внутренних дел в процессе формирования готовности полицейского к выполнению профессиональных функций

В Федеральном законе Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» отмечается, что полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности, обеспечения общественной безопасности. Полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в ее защите от преступных и иных противоправных посягательств, в пределах своих полномочий оказывает содействие федеральным органам государственной власти, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, общественным объединениям, а также организациям независимо от форм собственности, должностным лицам в защите их прав.

Поэтому все, что требуется от сотрудника органов внутренних дел при выполнении им профессиональной деятельности, должно отражаться в процессе организации воспитательной деятельности по отношению к нему самому. Известно, как к человеку относятся другие, так потом он сам будет относиться к другим.

Чтобы у сотрудника сформировалась не только готовность, но устойчивая потребность в выполнении первого требования к профессиональной деятельности полицейского – «соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина», необходимо, чтобы это требование в процессе воспитательной деятельности выполнялось по отношению к нему.

Отсюда вытекает первый принцип организации воспитательной деятельности – *принцип нравственности (природосообразности)*. И главным требованием, вытекающим из этого принципа, является *соответствие требо-*

ваний воспитателя, как источника воспитательного воздействия, к воспитуемому и к самому себе. Это требование вытекает также из принципа Москаленко–Сержантова, соответствует психологической теории деятельности (Рубинштейн), а в более общем понимании – соответствует идее влияния внешней среды.

Ключ к успеху в воспитании в том, чтобы воспитателю самому практиковать требуемое им от воспитанников. Иными словами, воспитанникам должен быть предъявлен образец, на который они должны равняться, к которому они должны стремиться, в сравнении с которым они могли бы делать оценку собственного поведения. Нарушение этого требования приводит к потере авторитета воспитателя, развитию неискренности, недостоверности предоставления информации и другим негативным качествам во взаимоотношениях между сотрудниками и в отношении сотрудников с населением.

В то же время образ воспитателя, соответствующий требованиям деятельности полицейского, будет служить основанием для предъявления требований, выполнения соответствующих требований сотрудниками и морально-нравственным основанием для принятия мер как наказывающего, так и поощрительного характера.

Все сказанное выше является необходимым условием воспитания у сотрудников потребности и готовности к выполнению всех без исключения требований.

Соблюдение законности в сочетании с уважительным отношением к человеку приводит к необходимости соблюдения определенных норм – меры применения закона. Иными словами, здесь речь идет о правоприменительной практике использования норм закона. Она имеет свои собственные границы, ко-

торые необходимо определять в каждом конкретном случае, исходя из конкретной ситуации и уважения к личности. В свою очередь, определение этих границ возможно только на основе личного нравственного потенциала сотрудника, который формируется в процессе воспитания и личного нравственного образа жизни.

Особое значение трудности и сложности – исполнение этого закона приобретает в процессе осуществления профилактической деятельности.

Здесь действует *принцип Золотого правила*, сформулированный еще Кантом, высказанный в форме «не навреди», в другой форме высказывается в религиозных заповедях: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе».

Применение принципа в форме «не навреди» должно служить ориентиром преимущественно в оперативной деятельности полицейского. В то время как другая форма должна служить ориентировочной основой в профилактической и иной общественной деятельности с населением.

Суть Золотого правила воспитания в том, что в процессе воспитательной деятельности необходимо исходить из существующего направления процесса жизнедеятельности воспитанника. Должно иметь место соответствие воспитательного процесса направлению процесса развития и становления личности. В соответствии с этим правилом предъявляемые воспитателем требования, рекомендации, запреты будут восприниматься и приниматься. В результате возникает оптимальное соотношение между внешним воздействием и внутренней активностью человека, что приводит к правильной организации поступков, поведения в общественной жизни и профессиональной сфере.

В то же время несоответствие внутренней активности, внутренней интенции человека и внешних воздействий приводит к негативным проявлениям в поведении воспитанников в самых разных формах.

Другим требованием реализации принципа является требование активного участия воспитанников в воспитательном процессе. Воспитатель лишь помогает овладеть культурой профессиональной деятельности, но он не может вместо них выполнять эту деятельность.

Важным требованием является предоставление воспитанникам определенной свободы для творческого саморазвития, ограниченной знанием окружающей среды и индивидуальными возможностями.

Обеспечение данного требования осуществляется посредством *принципа совести*, сущность которого в том, что человек должен воспринимать и осознавать собственное состояние, состояние среды (других), соотносить их и на этой основе принимать взвешенные решения.

Поскольку человек формируется в деятельности, овладение методами самовоспитания может [3] происходить в условиях определенного специально организованного информационно-коммуникативного пространства воспитания, которое по мере сформированности качеств специалиста должно качественно изменяться содержательно и технологически. Изменение технологии означает изменение не только лежащих в ее основе процессов и способов деятельности, но и всей сопутствующей системы механизмов и средств такой деятельности, происходит смена целевых установок, ценностных ориентаций, системы конкретных знаний и способов учебно-познавательной-профессиональной деятельности.

Информационно-коммуникативное пространство как воспитательное является многофункциональным, и потому имеет смысл его рассматривать как пространство развертывания интегративной технологии воспитания (информационно-коммуникативной технологии); главным направлением его развития является погружение *в профессиональную ситуацию* и формирование в процессе этого погружения интегральных качеств (новообразований, по Зимней [1]) – компетентности как способности к выполнению определенных профессиональных функций в процессе взаимодействия со средой и другими субъектами.

На высшем уровне погружения в профессиональную ситуацию субъект принимает участие в каждом жизненном процессе – «живет жизнью всего пространства». На философском языке это означает «единство бытия». Но это идеальный вариант и наиболее высокий уровень и форма реализации технологии. Более низким уровнем является уровень со-бытия, когда в едином жизненном пространстве каждый субъект обладает соб-

ственным вполне (качественно) определенным подпространством, в котором реализует собственный процесс жизнедеятельности, находящийся в гармонии с другими процессами. Еще более низкими уровнями уже не бытия (по отношению к другим субъектам), а со-бытия являются уровни погружения в «чужой процесс» жизнедеятельности, вызывающего адекватные внутренние ощущения, т.е. проживания ситуаций. Далее в порядке убывания идут уровни со-переживания, со-чувствия, со-действия, со-гласования. В психологии эти уровни называют также состояниями и ранжируют по глубине и степени воздействия на организм человека, например, говорят об увлеченности, заинтересованности и т.п.

Для того чтобы перейти на более высокий уровень качества профессиональной деятельности и, соответственно, к готовности выполнения качественно новых видов профессиональной деятельности и, значит, компетентности, необходимо достичь определенного уровня сформированности предшествующего типа качеств (в частности, в области самовоспитания). При этом каждый тип компетентности, хотя и опирается на предшествующие, но все же по своей сущности является новым. Поэтому познавательный цикл, который воплощен в педагогические технологии при формировании каждого нового типа качеств, определяемых требованиями к деятельности полицейского, повторяется. А это означает, что еще одним вектором изменения технологий информационно-педагогического пространства является познавательно-аналитический (в области самого себя и других), и ориентирован он должен быть в направлении увеличения в воспитательной технологии творческой деятельности.

В результате такой воспитательной деятельности в органах внутренних дел формируются интегральные индивидуально-личностные качества полицейского, характеризующиеся единством индивидуальных и общественных целей профессиональной деятельности.

Показателями эффективности реализации принципов являются:

– конкретный характер переживаемого субъектом отношения к реализуемой им цели деятельности. Личностный и общественный смыслы и значимость (истинный смысл),

проявляющиеся в заинтересованном отношении, порождаемом смыслообразующим мотивом, направленным на реализацию основных принципов деятельности полицейского, обеспечивающих преодоление противоречий и затруднений, возникших в ходе выполнения профессиональной деятельности;

– субъектность личности полицейского и его деятельности. Степень сформированности личностно-значимой профессиональной деятельности полицейского, обусловленная его ценностным отношением к ней, целостным представлением о ней, то есть тем, соответствуют ли мотивы его действий в различных видах профессиональной деятельности ее общественному значению, культуросообразен ли способ его действий;

– личностное присвоение и профессиональное выполнение полицейским в своей деятельности функций, в одинаковой мере нужных при осуществлении различных видов деятельности (входящих в состав целостной деятельности) и характеризующих степень овладения полицейским методологической культурой, свидетельствующей о сформированности индивидуального стиля профессиональной деятельности (аналитическая деятельность, целеполагание, мотивирование, рефлексия, коммуникация, контроль, диагностирование, оценивание);

– овладение механизмами личностного самовоспитания, самоорганизации, саморегуляции, саморазвития и дальнейшее использование их при планировании и осуществлении процесса личностного и профессионального самосовершенствования в контексте всей своей жизни с целью формирования в себе способности и возможности выполнять профессиональную деятельность на уровне творчества.

Учитывая характер приведенных критериев, можно утверждать, что система воспитательной деятельности, опирающаяся на выделенные главные принципы, не только способна обеспечить профессиональную готовность к реализации принципов профессиональной деятельности, сформулированных в Законе о полиции, но и ориентирована на всестороннее развитие и воспитание полицейского как субъекта и человека общественного – личности.

Л и т е р а т у р а

1. *Зимняя И. А.* Иерархическо-компонентная структура воспитательной деятельности // *Воспитательная деятельность как объект анализа и оценивания / под общ. ред. И. А. Зимней.* – М., 2003.
2. *Москаленко А. Т., Сержантов В. Ф.* Личность как предмет философского познания. – Новосибирск: Наука, 1984. – 320 с.
3. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. В 2-х томах. Т. II. – М.: Педагогика, 1989. – 328 с.

