

## СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ ЗА РУБЕЖОМ

*В статье показано, что, проблема социокультурного образования и просвещения взрослых в настоящее время актуальна для большинства стран мира. Ее возникновение обусловлено бурно развивающимися процессами глобализации и интеграции в мире и в образовании. Стало очевидным, что дополнительное обучение является сегодня важнейшим видом деятельности взрослых*

В социокультурном образовании и просвещении взрослых важная роль принадлежит дополнительному образованию. По мнению ученых, в наши дни происходит переосмысление его назначения, роли и места. Дополнительное образование взрослых призвано помочь людям понять происходящие социально-экономические изменения, адаптироваться к ним, занять достойное место в постоянно обновляющемся социуме, оказать положительное содействие в осуществлении трудовой деятельности, в обогащении всей жизни человека. Оно является и необходимым условием становления демократического общества, поскольку играет решающую роль в установлении гармоничных отношений между ним и индивидом в течение всей его жизни, обеспечивая реализацию важнейшего права человека. По уровню организации дополнительного образования судят о развитии общества. Задача государственных и общественных органов состоит в создании и оптимизации условий получения индивидами востребованного образования и просвещения [1, с. 5].

Обучение является сегодня важнейшим видом деятельности взрослых. Концепции «обучающегося общества», «образования в течение всей жизни», «перманентного образования», «возобновляемого обучения», «неформального образования», «общинного обучения» находятся в центре внимания правительств и общественности многих стран. Западные ученые едины в том мнении, что образование, приобретаемое человеком во взрослый период его жизни, может быть понято только посредством изучения социального контекста, в котором оно происходит (Merriam Sh., Caffarella R.). Образование вообще и образование взрослых в частности не

может существовать в изоляции от мира, в котором живут обучающиеся. Оно глубоко связано с этим миром и находится под его влиянием.

Согласно представлениям западных ученых, люди и социум постоянно находятся в процессе активного взаимодействия. Позиция отдельного человека в обществе неоднозначна: с одной стороны, в процессе поиска своего места в мире индивид формируется под воздействием современного ему социума, с другой стороны – он не является пассивным реципиентом, а способен выступить активным агентом, вносящим определенный вклад в процессы широких социальных изменений. Посредством обратных воздействий личности на окружающий ее социум происходят наращивание культуры, дальнейший технологический прогресс и социально-экономические трансформации в обществе.

Известный английский ученый П. Джарвис подчеркивает, что усвоение взрослыми знаний, их переработка и возвращение являются частью процесса изменения и развития культуры в целом. При этом адаптация людей к постоянно меняющемуся обществу, по сути, представляет собой, по мнению ученого, учебный процесс (Jarvis P.).

Из анализа социально-экономической и индивидуально-психологической детерминанты развития дополнительного образования взрослых следует, что оно играет важную роль в обеспечении и сопровождении всех основных форм социальной жизнедеятельности личности – профессиональных, гражданских, личных. Поэтому на Западе его повсеместно сегодня рассматривают не как образование, дополняющее основное, но как образование, необходимое основному в качестве его естественного продолжения, составляющее

обязательное условие развития отдельного человека и общества.

Российскими учеными отмечается, что такой взгляд на дополнительное образование и его роль в жизни человека и в развитии общества, то есть рассмотрение его в социокультурном аспекте, стал типичным для мировоззрения западных ученых сравнительно недавно, в конце XX века. Для более раннего времени характерно определенное пренебрежение к этому фактору в пользу преобладающей ориентации на индивидуального учащегося и на то, как ускорить его обучение (А. М. Митина).

Сегодня зарубежные исследователи обоснованно считают, что идея непрерывного образования или обучения в течение всей жизни, как и практика такого обучения, не нова. Но степень проявления этой идеи различна и зависит от уровня социально-экономического развития общества. В настоящее время главное предназначение образования состоит в том, чтобы подготовить человека к происходящим в обществе быстрым социальным переменам, социальным и экономическим изменениям, отвечать на вызовы современных процессов интеграции.

Эти изменения рассматриваются зарубежными учеными как сущностная характеристика постиндустриального общества, которое требует от современного человека гибкости и мобильности. В заключительном коммюнике встречи на высшем уровне стран Большой Восьмерки в городе Кельне уже в 1999 году отмечалось, что XXI век будет отличаться гибкостью и мобильностью и более чем когда – либо будет востребована мобильность, а образование и обучение в течение всей жизни позволят человеку жить и работать в любой точке земного шара. Образование станет своеобразным «пропуском» в мире, и не просто образование, а обучение в течение всей жизни. В Финляндии, например, уже сегодня действует на практике концепция своеобразного «паспорта учебных достижений», который представляет собой полный список всех результатов образования, полученного конкретным человеком. Составление личных планов перспективного обучения требуется от рабочих в качестве обязательного условия на многих промышленных предприятиях Европы, США и Японии.

Чтобы уметь отвечать на вызовы времени, умело реагировать социально-экономические изменения, взрослому человеку необходимо

постоянно продолжать обучаться. Особенно это становится не только важно, но и необходимо в условиях сегодняшнего постинформационного общества. Под социокультурном контекстом его развития западные ученые понимают влияние различных факторов: процессы глобализации и интеграции, развитие глобальной экономики и технологии, изменение социальной структуры общества, демографии и др. (Merriam Ch., Caffarella R).

Социальная структура общества сегодня поменялась от иерархий и бюрократических отношений к многоцентровым и горизонтально расположенным системам связей. Проблема осмысления социальной специфики социальных сетей и адаптации в них современного человека выступает для западных ученых в качестве достаточно нового и практически еще не актуализированного направления исследований в сфере современного социально-научного познания. С этих позиций интерес представляет формирование адаптирующимися мигрантами социальных сетей: государства, принимающего миграции, структурирующих экстерриториальных сообществ. Данная проблема требует острейшего внимания и своего решения, особенно в ситуации сложившегося сегодня поликультурного общества.

Демографические изменения связаны с возникновением различных тенденций, наблюдаемых во всем мире, таких, например, как тенденция старения населения. При этом отмечаются возросший уровень образованности взрослых людей, лучшее состояние здоровья и более высокая экономическая состоятельность по сравнению с предшествующими поколениями.

Увеличение объема свободного времени у населения – еще одна грань этой проблемы. В настоящее время в западном обществе постепенно происходит переоценка значимости свободного времени, что демонстрирует эволюцию ценностных отношений в развивающемся социуме. Многим людям, особенно взрослым определенного возраста, приходится учиться использовать свое увеличившееся свободное время.

В рамках общей проблемы социокультурного образования взрослых в центре внимания западных ученых стоят сегодня вопросы образования и просвещения пожилых людей.

Образование взрослых в пенсионном возрасте не преследует в виде основной цели получение профессии и дальнейшее трудоустройство.

ройство. Данный вид социального обучения до сих пор относилось к так называемому неформальному образованию, имеющему цель персонального развития, социальной адаптации, сохранения активной позиции пожилых людей. Общение и получение новых знаний позволяет людям пенсионного возраста реализовать свои способности, оставаться самостоятельными и быть менее подверженными стрессовым состояниям.

Учеными отмечается, что в настоящее время пожилые люди в большинстве своем относятся к старости как периоду, наполненному новым смыслом, как к новому социально-психологическому состоянию и новой позиции. Они стремятся продолжить привычный ритм и темп жизни, однако невозможность сохранить прежние отношения вызывает неудовлетворенность, социальную изоляцию, отчуждение. Образование на протяжении всей жизни является предпосылкой обеспечения занятости пожилых людей, а отсутствие возможности получать образование в пожилом возрасте может стать причиной разобщенности поколений, маргинализации и пр.

Образование должно научить пожилых ценностям демократии, адаптации к новым социально-экономическим условиям, принимать осознанные решения, защищать свои права, не ущемляя прав других, с уважением и терпимостью относиться к различным системам поведения и ценностей поликультурного общества в стремительно меняющемся мире.

На сегодняшний день во многих странах мира (США, Японии, Франции, Польше и др.) открыты специальные курсы, учебные центры, народные университеты и факультеты для пожилых людей. Учебные программы для данной категории граждан составляются на основе психологических и социологических исследований с учетом их жизненного опыта и разносторонних интересов. Круг изучаемых дисциплин достаточно широк: медицина, право, психология, экономика, экология, иностранные языки, садоводство, краеведение и многое другое.

Специфические цели европейской образовательной политики для пожилых граждан, например, формулируются Советом Европы, Европейской Ассоциацией образования взрослых и другими организациями. Лидером международного сотрудничества выступает ЮНЕСКО, объединяя большинство стран мира в решении данной проблемы на уровне государственной образовательной политики.

В развитых странах приняты и успешно реализуются законы, регламентирующие сферу образования взрослого населения. В соответствии с ними активно включены в обучение, просвещение и пополнение знаний лица «третьего возраста». В Германии, к примеру, право на образование людей всех возрастов зафиксировано в Конституции страны. В США в связи с принятием закона, запрещающего возрастную дискриминацию, введены образовательные программы по подготовке к выходу на пенсию и повышению квалификации сотрудников старших возрастов, по преодолению стрессовых ситуаций. В Южной Корее действует закон о содействии развитию образования пожилых с целью улучшения их благосостояния, организации досуга, обеспечения доступа к информации.

В Японии организации, действующие в рамках японской системы просвещения, предлагают разнообразные программы, начиная с коммунальных проблем и заканчивая обучением женщин, матерей в период ухода за ребенком

В Финляндии действующие народные университеты принимают всех желающих. Как университеты, так и колледжи, занимающиеся стандартным образованием и обучением взрослых, предлагают образование всем возрастным группам, а также специальное образование пожилым. В рамках народных университетов действуют так называемые академии для пожилых.

В Дании и Швеции обучением пожилых также занимаются народные университеты. Их деятельность финансируется частными лицами, министерством, а также местными властями.

Многие организации, занимающиеся обучением взрослых в Голландии, сотрудничают с промышленными предприятиями и сферой услуг в рамках проекта под названием «Пенсия в перспективе». Целью этого сотрудничества является предоставление возможности образования работникам, собирающимся на пенсию. Пяти- и семидневные курсы проводятся в местных центрах или организациях просвещения. Их задача – помочь людям научиться переживать перемены. Речь идет о формировании новых отношений и поведения в меняющейся жизненной ситуации.

По распоряжению итальянского министерства просвещения в Италии организованы курсы для пожилых людей на уровне начальной и средней школы. Они не функцио-

нируют регулярно и не охватывают большого числа учащихся. Их задача – компенсация уровня образования. Существуют также любительские хоры и театральные труппы, состоящие из пожилых людей.

Во Франции независимо друг от друга развиваются три области обучения взрослых. Первая родилась из традиционного сельского обучения, и сейчас ее определяют как культурно-общественную. Вторая – это сфера образовательной деятельности профсоюзов. Третья касается профессионального обучения, которое в последние двадцать лет развивалось очень интенсивно и стало доминирующим сектором системы обучения взрослых. Особое внимание уделяется развитию непрерывного образования для инвалидов и пенсионеров.

В Польше учреждениями, предназначенными для всех, несмотря на возраст, место жительства и образование, традиционно являются общие университеты. Наиболее сильное влияние они оказывают в маленьких городках и деревнях. В сельских общих университетах учатся вместе три поколения: молодежь, люди среднего возраста и пожилые. В программах оговариваются социальная ситуация, в которой находятся пожилые, и возможности развития взрослого человека, формулируются специальные предложения по обучению людей старшего возраста.

Таким образом, международными формами организации процесса образования пожилых людей во всем мире сегодня продолжают выступать международные объединения университетов «третьего» возраста. Формы обучения в них самые различные, например, семинары и группы по интересам или группы самообучения и взаимопомощи: в них студенты сами составляют программу занятий, ор-

ганизуют интересные встречи, юбилеи и многое другое. Те, кто по состоянию здоровья не могут участвовать в занятиях, пользуются услугами группы взаимопомощи.

По мнению специалистов, глобальная компьютеризация, являющаяся характерной чертой XXI века, несет в себе колоссальные возможности для приобщения пожилых граждан, к новым информационным технологиям, что может помочь внутрипоколенческое и межпоколенческое общение, наладить решить проблемы одиночества [2, с. 27].

Важная грань проблемы обучения пожилых людей – обучение их организации своего досуга. Некоторые зарубежные исследователи и практики, работающие в области образования взрослых, рассматривают данный вид образования, как хобби. Большинство же, напротив, сходятся в оценке значения данного вида образовательной деятельности. Сторонники данной точки зрения считают важным то, что данный вид образования предоставляет людям возможность жизненного обогащения и отражает позитивное отношение к приобретению знаний со стороны взрослых учащихся. «Если образование взрослых может помочь людям легче вписаться в современную культуру, если оно помогает им использовать свой досуг более творческим образом, если оно может обогатить жизнь многих, кто предпринимает его, то было бы крайне нелепо выносить на край мира образование» [3, с. 6].

Социокультурное образование и просвещение взрослых сегодня включает в себя все виды дополнительного образования: формальное, неформальное и внеинституциональное, то есть образовательные воздействия непосредственного жизненного окружения.

### Л и т е р а т у р а

1. Анисимова О. П. Обучение пожилых людей как перспективное направление обучения взрослых. – СевКавГТУ, 2006.
2. Халицки Ежи. Обучающая геронтология. Польша / пер. Т. Шадринной. – Общество «Знание» России, 2000.
3. Jarvis P. Adult Learning in the Social Context. – London ; New York: Routledge Falmer, 2004.
4. Merriam Ch., Caffarella R. Learning in Adulthood: A Comprehensive Guide. – San Francisco: Jossey-Bass, 1999.
5. Митина А. М. Концепции общинного образования в зарубежной андрагогике // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 104–109.

Примечание. Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ (проект № 11-06-00587а)