

ОРИЕНТАЦИЯ НА БУДУЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В статье рассматривается ориентация на будущую деятельность как компонент межкультурной компетенции. Приводится описание тестов, подтверждающих данный критерий, предлагается список общих и профессиональных компетенций

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, требуют проведения реформ в образовании и обозначения перспектив для более глубокого осознания и реализации межкультурной компетенции. Межкультурная компетенция предоставляет право осознанного выбора, самостоятельности, творческого отношения к делу, столь необходимых для осуществления профессиональной деятельности. Перестройка системы образования направлена на повышение квалификации, совершенствование качества подготовки будущих специалистов. На современном этапе в любом вузе акцент делается на сочетание высокой культуры делового и межличностного общения с профессиональными умениями и ориентацией на будущую специальность, поэтому выдвигаются иные требования к госстандарту третьего поколения. Как следствие этого, парадигма ЗУН (знаний, умений, навыков) была заменена компетентностной моделью. Замена одной парадигмы на другую касается целей, содержания, организации образовательного процесса, выбора технологий и оценки результатов. Современный образовательный процесс испытывает влияние непрерывной новизны технологий, информатизации, что влечет за собой повышение требований к подготовке будущих специалистов. Положения Болонского процесса направлены на содействие улучшению качества преподавания, что также совпадает с задачами по реализации межкультурной компетенции.

Обучение напрямую связано с процессом социализации личности, который включает в себя усвоение опыта взаимодействия, обретение социальных ценностей и культурное самоопределение, что совпадает с процессом формирования межкультурной компетенции. Изначально социализация предусматривает

процесс формирования личности, которое достигается различными методами. В результате человек усваивает умения, образцы поведения, свойственные его социальной роли. Процессы социализации предусматривают моделирование ситуаций, позволяющих приблизить процесс обучения к будущей деятельности и помогающих студентам в раскрытии накопленных качеств и самовыражении личности. При этом возникает необходимость активации межпредметных связей. Проблема межпредметных связей не нова, но в контексте современных подходов она приобретает особое значение профессионального роста и совершенствования в воспитании специалиста – в рассмотрении вопросов его профессионального роста и самосовершенствования.

Среди многочисленных критериев обеспечения конкурентоспособности специалиста знание иностранного языка занимает лидирующее положение. В связи с внедрением основных положений Болонского процесса в систему высшего профессионального образования возникла необходимость повышения эффективности занятий по иностранному языку. Для этого используется перенос производственных задач и моделируемых ситуаций в русло речевой деятельности с целью формирования профессиональных навыков. Ролевые и деловые игры, круглые столы, презентации являются активными формами работы, позволяющими сочетать высокую культуру делового межличностного общения с умениями профессиональной деятельности. Именно на занятиях по иностранному языку формируется модель и стратегия речевого поведения будущего специалиста, ориентированного на внимательное отношение к клиенту или участнику диалога.

В связи с возросшими требованиями к качеству подготовки будущих специалистов особое внимание уделяется развитию общих и профессиональных компетенций. Анализ теоретических работ, посвященных компетентностному подходу (И. А. Зимняя [1, 2], В. А. Болотов и В. В. Сериков [3], А. В. Хуторской [4], В. В. Щербакова [5]), позволяет говорить о его актуальности.

Нами были разработаны критерии сформированности межкультурной компетенции, одним из которых является «ориентация на будущую деятельность», что предполагает формирование таких качеств, как выработка стратегии и тактики речевого поведения, готовность к будущей деятельности, поиск информации на иностранном языке и моделирование ситуаций с переносом в плоскость будущей деятельности.

Критерий «ориентация на будущую деятельность» представлен двумя диагностиками: тестом Басса [6, с. 28-31] и профессиограммой по методике Голланда [7]. Для подтверждения практических данных, контроля сформированности межкультурной компетенции, выявления направленности личности на будущую деятельность нами была использована ориентировочная анкета Басса, при помощи которой мы попытались выяснить ориентацию студентов по трем направлениям: на себя, на общение и на дело.

Направленность на себя предполагает мотивы и личные интересы, необходимые для достижения цели.

Направленность на общение является показателем ориентации на дело, отношений с коллегами, умения работать в команде.

Направленность на дело включает в себя деловые качества, умение оперативно и качественно решать деловые проблемы, планы карьерного роста.

В начале исследования на ознакомительном этапе тестирование проводилось со студентами первого курса. Экспериментальную группу составили студенты уголовно-правовой и гражданско-правовой специализации. По итогам тестирования были получены следующие результаты: направлены на себя – 29%, на общение – 24%, на дело – 26%, из чего следует, что в данной группе в основном преобладают студенты, которых можно характеризовать как общительных, открытых к общению с наличием определенной ориентации на дело. Хотя при этом следует отметить,

что процент ориентации на себя выше, чем все остальные показатели. Однако относительно высокий результат направленности на себя в сравнении с другими показателями (29%), не портит общую картину. Он лишь свидетельствует о том, что когда было предложено тестирование студенты еще не прошли период адаптации в вузе

На реализующем этапе тест Басса был повторен, и показатели по тесту были следующие: направлены на себя – 23%, на общение – 25%, на дело – 33%. Очевидное увеличение в направленности на дело побудило нас проверить данный показатель еще раз, применив методику Голланда. Деятельностная компетенция подкрепляется профессиограммой, раскрывающей значимость деятельности юриста и основные профессиональные функции по данной специальности.

Согласно классификации профессий деятельность юриста можно смело отнести к профессиям гуманитарного цикла с типом взаимоотношений «человек – человек», от прочих профессий она отличается межличностным взаимодействием, ответственностью за принятые решения, связана с личной и общественной безопасностью в условиях борьбы с преступностью. Профессиограмма дает развернутое представление о деятельности юриста. Профессия юриста предполагает знание законов, обеспечение законности в деятельности государственных органов, предприятий, учреждений, должностных лиц и граждан, вскрытие и установление фактов правонарушений, определение меры ответственности и наказания виновных, оказания населению юридической помощи. Важные качества профессионала проявляются в высоком чувстве ответственности, развитом логическом мышлении, инициативности, настойчивости, кропотливости, концентрации и переключаемости, эмоциональной устойчивости, хорошей памяти. Юрист призван служить правосудию, отстаивать справедливость, защищать права и интересы граждан. В качестве подтверждения был проведен тест по методике Голланда, который считается универсальным, апробированным, дающим психологическую характеристику и ориентацию на профессиональный личностный тип. Джон Голланд разработал 6 типов социальной направленности личности: реалистический тип, интеллектуальный тип, социальный тип, конвенциональный тип, предприимчивый

тип, артистический тип [7, с.273]. Для профессии юриста предпочтительны три главных типа личности – интеллектуальный тип, социальный тип и предприимчивый тип. Согласно Д. Голланду, каждый тип личности имеет свою характеристику. Интеллектуальный тип – «несоциален, оригинален, аналитичен, рационален и независим. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления, интеллектual». Гармонично развиты вербальные и невербальные способности» [там же]. Социальный тип – «обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность, женственность. Представитель данного типа старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем; активен, но часто зависим от мнения группы людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться. Обладает хорошими вербальными способностями» [там же]. Предприимчивый тип – «избирает цели, которые позволяют проявлять энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, настойчив и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями» [там же]. Для подтверждения профессиограммы нами были протестированы студенты первого курса групп гражданской и уголовной специализации. Полученные данные представлены в таблице.

Как показал эксперимент, обе группы набрали большое количество баллов по каждому профессиональному личностному типу и обладают всеми характерными чертами. Итак, по этим данным можно судить о сформированности критерия «ориентация на будущую деятельность».

Практическая направленность курса находит отражение в системе обучения и использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности, а именно в формировании общекультурных и профессиональных компетенций. Согласно современным требованиям подготовки специалистов происходит разделение на компетенции

Т а б л и ц а

Данные тестирования, полученные по методике Д. Голланда

Группа	Предпочтение к профессии
ЮПГ-10	81 %
ЮПУ-10	82 %
<i>Средний показатель</i>	81,5 %

общекультурные и касающиеся будущей деятельности. Целью настоящего курса является приобретение общекультурных и профессиональных компетенций, развивающих кругозор, культуру мышления и культуру межличностного общения. В ходе образовательного процесса решаются образовательные и воспитательные задачи с применением личностноориентированного и деятельностного подходов. Допустимо предложить следующий перечень данных компетенций:

I. *Общекультурные компетенции*: способность развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; владение навыками иностранного языка на уровне профессионального общения; нормами русского литературного и иностранного языков в целях практического их применения в будущей деятельности; умение применять культурно-исторические знания и исторические факты в процессе изучения иностранного языка; способность использовать знания гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; способность развивать языковые, речевые, коммуникативные, межкультурные компетенции студента по курсу предмета «Иностранный язык»; способность анализировать языковые и социокультурные явления в контексте межкультурного подхода; умение применять полученные знания в социальных, гуманитарных и естественных науках на уровне межпредметных связей с будущей профессиональной деятельностью; владение современными информационными технологиями, глобальной сетью Internet, использование презентативных слайдов и роликов в будущей деятельности; сознание значимости будущей профессии и роли иностранного языка в профессиональной деятельности; перенос производственных задач и моделируемых ситуаций в русло речевой деятельности с целью формирова-

ния профессиональных навыков; способность проявлять инициативу, самостоятельность, развитие творческих возможностей.

II. *Профессиональные компетенции*: способность демонстрировать знания по предмету английский язык в сфере профессиональной направленности; поиск информации на иностранном языке в области теоретической и практической деятельности для решения профессиональных задач; умение использовать навык правильного оформления устной и письменной речи при подготовке нормативных юридических документов; владение языковыми, речевыми и коммуникативными компетенциями с целью решения профессиональных задач; поиск информации с использованием традиционных методов и современных технологий для презентации слайдов, роликов на иностранном языке, связанных с будущей профессиональной деятельностью; владение различными методами общения в поликультурной среде на изучаемом языке; сочетание высокой культуры делового и меж-

личностного общения с умениями профессиональной деятельности.

Итак, предмет «Иностранный язык» является базой, на основе которой развиваются межпредметные связи и происходит профессиональное воспитание специалиста. Благодаря иностранному языку совершенствуются навыки иноязычной речевой деятельности и повышается профессиональный рост студента. В связи с перестройкой системы образования возникла необходимость повышения эффективности занятий по иностранному языку. Повысить эффективность обучения – значит искать новые формы и приемы работы, чтобы добиться максимального развития у студентов умений и навыков практического овладения языком. Рассмотрев лишь «ориентацию на будущую деятельность» как компонент межкультурной компетенции, можно утверждать, что ее основные критерии созвучны с положениями Болонской декларации и направлены на качество подготовки будущих специалистов.

Л и т е р а т у р а

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42.
2. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. – 2005. – №11. – С. 14–20.
3. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8–14.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
5. Щербакова В. В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности // Высшее образование сегодня. – 2008. – №10. – С. 39–41.
6. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 416 с.
7. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога средней школы. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 510 с. – Сер. «Справочники».

