

## **ПРОБЛЕМЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

*В статье сделан вывод о целесообразности внедрения в вузе проектного подхода, использование которого предусматривает моделирование конкретных ситуаций, применение ролевых и деловых игр, тренингов и др.*

Образовательные тенденции, изменения в сфере образования неразрывно связаны с процессами, происходящими в социально-политической и экономической жизни мирового сообщества, стремящегося к созданию глобальной стратегии образования единого образовательного пространства с целью повышения мобильности специалистов и их конкурентоспособности.

Состояние трансформации социально-экономической системы России требует качественного профессионального образования и перехода к принципиально новому уровню социальной мобильности выпускников вузов.

Перед лицом все усложняющегося ландшафта знаний нам необходимо укреплять профессиональную структуру образовательных процессов. Именно в рамках укрепления этих позиций проектный подход является самой адекватной стратегией развития данной системы.

Вследствие введения и развития инновационных технологий основное направление учебно-методической деятельности вузов преобразуется чтобы вживить в учебный процесс различные формы проектной деятельности, способствовать работе разнопрофильных коллективов, усилить управленческую подготовку молодых управленцев и исследователей. Появляется ряд интересных направлений деятельности, оживляющих сам учебный процесс:

– введение современных схем организации учебного процесса – различные формы дистантной подготовки, кредитно-модульная организация учебного процесса, индивидуальные траектории обучающихся, ставка на формирование компетенций и т. д.;

– обновление аудиторного фонда, особенно специализированного, лабораторной базы (закупка, монтаж, сертификация лаборатор-

ного оборудования, закупка и разработка программного обеспечения);

– развитие научных исследований;

– формирование в вузах развитой информационно-образовательной среды и создание на ее базе электронных образовательных ресурсов разного типа;

– переподготовка персонала через систему повышения квалификации и стажировок в учебных заведениях России и за рубежом.

Несомненно, эти и некоторые другие факторы, рассматриваясь в системной связи с вопросами развития вузовской науки, приводят к обновлению содержания и методик вузовского преподавания и являются важным инструментом перманентного обновления учебного процесса.

Проектный подход в образовательной парадигме неоспоримо способствует интеграции российской системы образования в мировую, что является необходимым аспектом продуктивного функционирования данной системы в контексте очевидной общемировой интеграции и интенции российского социума в этой интеграции участвовать. Этим определяется актуальность проектного подхода в российской высшей школе.

Проективное образование позволяет: обучать не знаниям самим по себе, а способам их использования в профессиональной деятельности, что повышает жизнеспособность учащихся; развивать навыки сотрудничества в процессе проектирования; синтезировать знания и умения по различным областям наук и производственного труда; не только грамотно развивать отдельные виды мышления, воображения, творчества, но содержанием и характером проектов регулировать процесс и уровень формирования их.

Важно отметить, что при применении методики проектного обучения следует учиты-

вать типологизацию проектов. В наибольшей степени природе интерактивного обучения, применению интерактивных форм и методов обучения соответствует подготовка групповых проектов.

В рамках научно-исследовательской работы «Кадровый ресурс таможенной деятельности: инновационные технологии и их влияние на формирование профессиональных компетенций и личностных качеств» нами проводилось исследование, в результате которого был осуществлен мониторинг результативности применения проектного подхода в образовательном процессе.

Целями исследования явились:

- стимулирование интереса обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показ практического применения полученных знаний;

- внедрение в практику преподавания интерактивных форм и методов обучения (анализ конкретной ситуации, деловые и ролевые игры, тренинги и др.), формирующих профессиональную компетентность и творческую активность личности;

- выявление критериев результативности применения проектного подхода в учебном процессе;

- достижение поставленных целей в виде сформированных знаний, проектировочных умений, получения навыков систематизации и обработки результатов, приобретения студентами начального профессионального опыта.

С целью получения объективных данных разработаны и использованы анкеты, которые позволили оценить рефлексию студентов по поводу проявления собственной активности в образовательном процессе и выявить степень их удовлетворенности проведением учебных занятий.

Был проведен мониторинг удовлетворенности потребителей образовательного процесса (анкетирование студентов 1 и 5 курсов всех факультетов филиала: таможенного дела, юридического и экономического). В анкетировании принял участие 401 студент.

Вопрос анкеты «Что, по вашему мнению, наиболее эффективно влияет на формирование профессионально значимых качеств специалиста-таможенника?» ориентирован на

выявление: профессионально-ориентирующей воспитательной среды, компетентного профессорско-преподавательского состава, привлекаемого для проведения учебных занятий в филиале, уровня профессиональной культуры преподавателей, наличия вариативных видов практик в таможенных органах для студентов всех специальностей филиала, возможности профессиональной рефлексии при изучении курсов теоретических и практикоориентированных дисциплин, применения в учебном процессе современных инновационных образовательных технологий.

На данный вопрос анкеты наибольшее количество голосов студентами отдано ответу: «Применение в учебном процессе современных инновационных образовательных технологий»: 1 курс – 34,2%; 5 курс – 60,9%.

Результаты проведенного мониторинга позволили выявить слабые стороны в преподавании дисциплин (только 21,4% опрошенных указали на применение интерактивных форм, использование компьютерных технологий только для демонстрации самостоятельных работ студентов и вопросов семинарских занятий и др.).

Научно-педагогический состав осознает, что реализуемые в процессе обучения традиционные методы не позволяют в полной мере раскрыть потенциальные способности студентов. Методика преподавания в данном случае ориентирована на развитие умений и навыков в предметной области. Соответственно, необходимо разрабатывать и использовать новые подходы и технологии, нацеленные на повышение мотивации самостоятельной учебной деятельности студентов, на формирование их коммуникативных компетенций; при этом роль преподавателя непосредственно на учебных занятиях носит в большей степени консультативный и корректирующий характер.

Для реализации этих целей целесообразно внедрить в вузе проектный подход, использование которого предусматривает моделирование конкретных ситуаций, использование ролевых и деловых игр, совместное решение проблем.

Результаты анкетирования позволили выявить критерии результативности применения проектного подхода в учебном процессе (владение профессиональными навыками, сформированность компетенций). В качестве показателей были взяты: познавательная по-

требность в изучении учебной дисциплины; создание презентаций, электронных тестов, электронных учебно-методических комплексов; качество обученности; потребность в самостоятельном изучении учебной дисциплины; интерес изучению дисциплины; умение перенести сформированную систему знаний, умений и навыков в новую ситуацию; выполнение творческих, исследовательских заданий; коммуникативные умения.

Поставив перед собой задачи целенаправленного формирования профессиональной компетентности и личностных качеств через содержание учебных дисциплин с широким использованием информационных технологий, а также самореализации каждого студента через проектную деятельность, преподаватели использовали такие формы и методы, как коллективные творческие дела, создание творческого образовательного пространства, деловые и ролевые игры. При этом значительный акцент был сделан на самостоятельную деятельность студентов аудиторного и внеаудиторного характера.

Привлечение работодателей к проведению учебных и внеучебных занятий (лабораторная работа с элементами исследования, научно-практическая конференция, защита индивидуальных и групповых проектов, презентация проектов, создание модели учебной фирмы, сквозные занятия на учебной фирме и др.) позволило подготовить студентов к реальной, практической деятельности в современном производстве с учетом потребностей работодателя и современных требований к выпускнику (самостоятельность, творчество, гибкость, мобильность, компетентность).

Безусловно, для организации такого учебного процесса нужна специальная подготовка педагогов. Было проведено обучение преподавателей компьютерной грамотности и основным способам и методам разработки теоретического и практического материала для создания комплексных творческих заданий для самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий. Совместная творческая работа преподавателей и студентов привела к созданию комплекса собственных электронных учебников, деловых игр, комплексных заданий для самостоятельной работы студентов по экономическим и общеобразовательным дисциплинам и профориентационных электронных тестов.

Активизировалась научно-методическая работа, которая придает исследовательский характер педагогической деятельности, побуждает педагогов к инновациям в самых различных формах, вносит изменения в организацию учебного процесса.

Результаты исследования подтвердили, что в процессе проектной деятельности студенты научились вести дискуссию, аргументировать собственные действия, принимаемые решения. Когда студент умеет объяснить партнерам по группе и доказательно аргументировать свои действия, способен выслушать и услышать аргументы своих оппонентов и в случае, если эти аргументы оказываются для него убедительными, скорректировать свои действия и решения, можно уверенно говорить о сформированности у него внутренней программы действия, самоконтроля. При этом он способен не только скорректировать свои действия и решения, но и прогнозировать свои дальнейшие действия, анализировать возможности достижения определенных результатов.

Сравнительный анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы:

- показатели качества профессиональной подготовки в экспериментальных группах значительно выше, чем в контрольных группах, что свидетельствует о результативности проектного подхода;

- позитивные изменения, которые произошли у студентов в период реализации проектного подхода, заложили основу приобретения студентами начального опыта профессиональной деятельности.

Проектная деятельность становится средством формирования значимых качеств (самооценки, удовлетворения деятельностью, ответственности перед собой и окружающими за полученные результаты, способности к принятию позиций другого человека, коммуникативных способностей) и позволяет обеспечить результативность (высокий результат подготовки достигается каждым студентом), экономичность (усвоение большего объема учебного материала), создание высокой мотивации к изучению предмета, выявление и развитие интеллектуальных возможностей студентов.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют также о недостаточной организации исследовательской и творческой

работы преподавателей и студентов (ИТРПиС): приверженность преподавателей к традиционным формам организации учебного процесса; отсутствие достаточной гибкости и новаторского подхода у организаторов ИТРПиС; недостаточная теоретико-педагогическая подготовка преподавателей по современным формам и методам организации творческой работы студентов.

По итогам исследования был сделан вывод: в основу реализации образовательного процесса должен быть заложен проектный подход, основанный на использовании в единстве учебной и внеучебной творческой деятельности, позволяющий создать ситуацию активизации самостоятельной творческой работы студентов.

### Л и т е р а т у р а

1. *Аитов В. Ф.* Проблемно-проектный подход в языковом образовании на неязыковых факультетах педагогических вузов. Рекомендовано УМО по направлениям ПО Министерства образования и науки РФ в качестве издания для преподавателей и студентов неязыковых факультетов высших учебных заведений. – СПб., 2006. – 126 с.
2. *Слободчиков В. И.* Инновации в образовании: основания и смысл // Городской экспертный совет по экспериментальной и инновационной деятельности в образовании: [сайт] / Департамент образования г. Москвы. – М., 2006. – URL: <http://www.experiment-dom.ru/index.php?action=article&id=2>.

