

А. А. Макареня (Санкт-Петербург),
О. В. Ройтблат (Тюмень),
Н. Н. Суртаева (Санкт-Петербург)

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Раскрыты возможности преобразований в системе повышения квалификации за счет интеграции различных форм образования взрослых – формального, неформального, информального

В современных условиях глобализации и информационных технологий происходят существенные изменения в области социального взаимодействия в сфере образования.

Вопросам социального взаимодействия всегда уделяли большое внимание. Особенно часто этот аспект рассматривался в контексте социальной психологии, социологии, но это не умаляет значения исследований этой области происходящих на современном этапе, в других научных отраслях, в том числе в педагогическом знании. Поскольку постоянно меняющиеся социокультурные условия, обуславливают и новые акценты трансформации содержания социального взаимодействия среди любых субъектов, приводя к изменениям в сфере образования и в такой ее составляющей, как повышение квалификации.

Под влиянием развивающихся технологий, применяемых в системе образования, в мире формируются новые социальные тенденции:

- переход на многоуровневое образование, что привело к необходимости пересмотра организации управления системой повышения квалификации,

- понимание образования не только как «общественного блага», но и как «товара личного потребления», как необходимого условия социализации,

- необратимый процесс массовизации высшего образования, актуализирующий вопросы организации переподготовки кадров,

- распространение информационно-коммуникативных технологий во всех сферах жизнедеятельности, в том числе в образовании,

- переход к экономике знаний, требующий все более продвинутого обучения для всех областей экономики и повышения мобильности профессионалов высокого уровня,

усиливший акцент на дистанционные формы обучения;

- смена уравнения, определяющего характер педагогического процесса в вузах « способности + усилия = достижения» на уравнение «ресурсы + предпочтения = выбор»;

- процессы глобализации, расширяющие требования к высшему образованию (глобальное распространение исследований и другой информации), к системе повышения квалификации;

- новый социальный глобализм: обеспечивающий конкуренцию и сотрудничество в сфере образования, проявляющиеся в различных регионах и странах с определенной спецификой, что обозначает необходимость решения в глобальном масштабе целого ряда социальных проблем;

- обеспечение социального равенства в образовании в условиях территориальной обособленности регионов и социальных слоев общества;

- непрерывное образование, в соответствии с требованиями экономики знаний, различных сфер жизнедеятельности обозначившее вопрос интеграции формального, информального, неформального образования, и др.

В настоящее время стала общепризнанной необходимость непрерывного образования, а в Европейском Союзе оно рассматривается как один из главных элементов социальной модели. Основными постулатами непрерывного образования, сформулированными Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века и выражающими суть этого процесса, стали: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить.

Произошла институционализация различных, в том числе и не существовавших ранее, видов образования. ЮНЕСКО ввела специаль-

ную терминологию, отражающую различные степени организованности образовательных услуг: формальное, неформальное и информальное образование.

В числе исследовательских проектов 2010-2013гг., направленных на увеличение экономического роста, занятости и конкурентоспособности в рамках Стратегии Европа 2020 (7-я рамочная программа ЕС), предусмотрен исследовательский проект «Непрерывное образование в Европе: навыки, необходимые для обеспечения лучших видов занятости» [1]. В России также обращается внимание на непрерывное образование. Так, в докладе Общественной палаты РФ «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?» [2] подчеркивается актуальность образования в течение всей жизни как одного из приоритетов российской образовательной политики, как необходимого и все более значимого элемента современных образовательных систем.

По данным ЮНЕСКО, в наиболее успешных странах дополнительным образованием охвачено 30–40% населения в возрасте 25–64 года. (В среднем по странам ЕС соответствующая доля населения составляет 17%, в России – всего лишь 8%). Это объясняет повышенный интерес к вопросам непрерывного образования и таким формам, как формальное, неформальное, информальное.

Термины неформальное и информальное образование были введены в педагогический обиход в 60–70-е годы XX века во время широких международных дискуссий по образовательным проблемам. Они акцентировали внимание педагогической общественности на важности образования и подготовки, получаемой вне стен официально признанных и предназначенных для этого специальных учебных заведений. Введение обоих терминов было связано прежде всего с рассмотрением образовательных ситуаций в развивающихся странах. Сейчас они чаще всего используются при анализе образования в так называемых странах «Третьего мира» (P. Jarvis), а также при рассмотрении вопросов образования третьего возраста, образования взрослых.

Разработка различных аспектов образования взрослых, преобразование системы повышения квалификации становится весьма актуальной, значимой проблемой для выживания человечества в сложившейся демогра-

фической ситуации. Рост стареющих стран происходит быстро, причем стареют наиболее развитые страны.

К сожалению, наименее изученным является вопрос неформального образования взрослых, когда система образования взрослых не является строго заорганизованной. В этой системе нет строгих стандартов, нет определенной нормативной базы. Сюда можно отнести различные курсы (от нескольких часов до нескольких месяцев), они могут иметь самое широкое направление – приобретение нового знания в области профессии, по которой работает взрослый, приобретение нового знания, например, для молодого папы, мамы, новые знания в области семейного устройства, новые знания в какой-то области, которая необходима в данный период жизнедеятельности человека (знания о покупке жилья, о садоразведении, овладении новой парфюмерной линией, туристические знания и т.д.). На современном этапе организовано множество различных курсов (изучения иностранных языков, туроператорские курсы, курсы психологов, курсы по подготовке модераторов и т.д.), которые также могут быть отнесены к образованию взрослых.

Проблема неформального педагогического образования в России еще слабо развита, слабо представлен обобщающего характера материал и т.д., но это не означает отсутствия актуальности этой проблемы. Обсуждаются вопросы категориального характера, вопросы организации, управления, финансирования и т.д.

Так, в тезаурусе основных понятий и терминов по образованию взрослых В. Г. Онушкина и Е. И. Огарева дается следующее определение: «Неформальное образование – составная часть образовательного комплекса; программы и курсы, по завершении которых не возникает каких-либо правовых последствий, в частности права заниматься оплачиваемой деятельностью или поступать в образовательные учреждения более высокого уровня. Основной признак неформального образования – отсутствие единых, в той или иной мере стандартизированных требований к результатам учебной деятельности» [3].

В сравнении с двумя другими составляющими триады можно определить концепцию «неформального обучения» («non-formal education»), понимание которой необходимо в

контексте общего анализа дополнительного образования взрослых за рубежом.

Термин «неформальное образование» («non-formal education») используется в области образования взрослых за рубежом для обозначения образовательного процесса, организованного за пределами формальной образовательной системы, часто для удовлетворения *познавательных потребностей* определенной группы людей. П. Кумбс и М. Ахмед раскрывают содержание понятия неформальное образование, как организованную, систематическую образовательную деятельность, проводящуюся за пределами формальной образовательной системы, для обеспечения заданных видов обучения по отношению к специальным подгруппам населения, взрослым и детям.

Неформальное образование взрослых обладает признаками организованности, систематичности, дополнительности получаемых знаний по отношению к уже имеющемуся образованию человека и поэтому достаточно близко соотносится с понятием дополнительного образования взрослых в отечественной андрагогике (С. Г. Вершловский, Н. Н. Букина). По своему предметному содержанию оно может иметь или не иметь профессиональной направленности.

Внеинституциональное (информальное) образование, или образование, получаемое за счет непосредственного влияния окружающей человека жизни («informal education»), М. Тайтом трактуется как формы обучения, не включенные в формальное и неформальное образование. Оно может происходить под разнообразными образовательными влияниями общества – работы, дома, семьи, друзей, средств массовой информации, книг. П. Джарвис относит этот термин к форме образования, имеющей место, когда люди учатся непосредственно за счет своего окружения. По словам Ш. Мерриам и Р. Каффарелла, это опыт каждодневной жизни, который нас чему-то обучает.

В научной литературе встречается еще и термин *общинное образование*, которое часть ученых отождествляет с неформальным. Неформальное педагогическое образование существенно отличается по формам обучения.

По мнению С. Г. Вершловского, «Неформальное образование взрослых – это различные, гибкие по организации и формам обра-

зовательные системы, ориентированные на конкретные потребности и интересы обучаемых» [4].

Исторически в России возникновение неформального образования можно отнести к XIX веку, когда С. И. Гессен писал о значимости библиотечного чтения, которое уже можно рассматривать как неформальное образование [5]. Перечислим формы, характерные для педагогического образования в России, которые тоже можно назвать неформальными: конкурсы «Учитель года», «Лучшая школа России», «Лучший классный руководитель» и т.д., мастер классы, творческие отчеты по ОЭР, педагогические фестивали, панорама педагогических идей, педагогические учительские чтения, инновационные педагогические марафоны, образовательные ретренинги, видеоуроки, медиа-консультации, корпоративное обучение, школы современного руководителя и т.д. То есть практически все виды неформального взаимодействия педагогических работников, способствующие совершенствованию профессионального мастерства педагогов в стенах учреждений повышения квалификации и вне их, можно назвать неформальным педагогическим образованием, они не заканчиваются выдачей официальных удостоверений. В настоящее время все чаще неформальные образовательные формы стали заканчиваться выдачей различного вида сертификатов, в связи с вхождением в практику образовательного пространства портфолио педагогов. Нами выстроены и опробованы в условиях Тюменского областного государственного института развития регионального образования такие варианты интеграции трех форм организации образовательного процесса в системе повышения квалификации, как линейное, параллельное, одновременное включение.

В качестве примера сошлемся на программу модуля одной из 9 встреч в школе современного руководителя в Тюмени, через которую прошло около тысячи обучающихся взрослых, – эта программа по модулю «Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего и специального образования, интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), переход в автономные учреждения».

Цель: освоение руководителями образовательных учреждений новых практик и техно-

логий управления, моделей принятия управленческих решений в позициях развития интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), формирование управленческих компетенций, необходимых для обеспечения перехода в автономные учреждения, решения задач модернизации отрасли «Образование».

Таким образом, на современном этапе можно сказать, что интеграционные процессы в частности процессы, взаимодополнения, взаимообогащения формального, неформального, информального образования, характерны для системы повышения квалификации как ответ на изменения, происходящие в социальном взаимодействии.

В перспективе следует ожидать еще более тесное проникновение различных форм взаимодействия, разработку технологии педагогического образования в форме неформального образования в системе повышения квалификации.

Возникновение новых требований к аттестации педагогов в образовательном пространстве России не способствует интенсивному процессу интеграции трех обсуждаемых форм, а разграничение того или иного вида образовательного процесса, проходящего в образовательных учреждениях дискутируется и по настоящее время. Главный аргумент – выдача документов, подтверждающих процесс непрерывного образования (повышения квалификации). Ряд исследователей считает, что основным критерием должна служить главная цель образовательного мероприятия: развитие региона, профессионального сообщества или достижение личных результатов участников педагогического процесса. Но и этот критерий относителен. Во-первых, субъективные потребности отдельных участников могут совпадать с целями развития региона, во-вторых, само повышение образовательного уровня каждого взрослого участника, несомненно, ведет к повышению общего образовательного потенциала профессионального сообщества, что также может положительно влиять на развитие. Практическая педагогическая действительность оказывается сложнее и многообразнее любой теории и соответствующего ей терминологического аппарата, требует учета изменений социального взаимодействия, происходящего под влиянием меняющегося социокультурного пространства.

На процессе развития неформального образования, по утверждению западных ученых, сказалось создание Открытого Университета в Великобритании и его многочисленных филиалов во многих странах мира. Возросло число групп взрослых учащихся в общинах, объединенных определенными познавательными целями и общими интересами. Учащиеся, проживающие в одной общине, могут собираться вместе для обсуждения своих академических успехов на университетских программах.

Специфическое явление неформального образования последних десятилетий рассматривается многими западными аналитиками в контексте общинного образования в рамках Университета третьего возраста («The University of the Third Age – USA»). В России все большее распространение получают институты третьего возраста, где интеграция трех форм образования – формального, неформального, информального – поставила вопрос о разработке образовательной технологии взаимодействия взрослых в этих условиях.

Естественно, что не все виды образовательной деятельности, предпринимаемые в рамках Университета третьего возраста, следует относить к неформальному образованию. Многие из них уместнее рассматривать в рамках продолженного образования («continuing education»).

Шотландский исследователь К. Мак-Коннелл выделил общие для всех видов характеристики неформального (непрерывного) образования:

- продолжается в течение всей жизни;
- делается большой акцент на активном участии в обучении самих учащихся и принятии ими решений;
- подчеркивается большое значение проблем и потребностей людей как основополагающих моментов для организации обучения;
- проводится внутри определенных общин, независимо от того, выделяются ли они по местонахождению или по интересам;
- подчеркивается процесс изменения, а также достижение самого изменения;
- в большей степени используются методы и контексты неформального образования, влияние непосредственного жизненного опыта и включение корпоративного взаимодействия.

Эти и другие характеристики, возникающие в социальном взаимодействии, изменяющиеся в современной социокультурной среде, будут способствовать созданию и разработке

новых технологий образования взрослых на основе различных форм интеграции формального, неформального и информального образования.

Л и т е р а т у р а

1. Growth, Employment and Competitiveness in a Knowledge Society – the European Case (Экономический рост, занятость и конкурентоспособность в обществе знаний: на примере Европы) : темы, открытые для подачи больших научных проектов по разделу 7-й Рамочной программы «Социально-экономические и гуманитарные науки» // [Сайт Европейской Комиссии]. – URL: <http://cordis.Europa.eu/fr7/dc/index.cfm> (дата публ. 20.02.2010).
2. Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее? : доклад Общественной палаты РФ // Вопросы образования. – 2007. – №4.
3. Онушкин В. Г., Огарев Е. И. Образование взрослых : междисциплинар. сл. терминологии. – СПб. - Воронеж, 1995. – 231с.
4. Вершиловский С. Г. Образование взрослых в России: вопросы теории // Новые знания. – 2004. – №3. – С. 1–7.
5. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

