

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СЕМЬИ: ФАМИЛИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Представлены процессы социокультурного конструирования на примере государственных праздников годового круга современного календаря как благоприятные условия укрепления в обществе семейного образа жизни

Стратегия развития семейной политики прошла большой путь за последние десятилетия. Наряду с широко развитой системой социальной работы с семьей в кризисной ситуации и механизмов ее поддержки, где внимание и деятельность специалистов был направлены на решение трудных жизненных вопросов и ситуаций, в современном обществе стала все шире развиваться педагогическая деятельность по формированию продуктивного опыта и социокультурного обновления. Важным направлением работы с семьей в системе неформального образования взрослых стало обогащение содержания позитивным семейным опытом, целенаправленное развитие в сторону социокультурного семейного строительства: расширение возможностей досуговой деятельности, формирование программ творческого развития семьи, появление просветительской литературы, освещающей семейно-родительскую деятельность с позиций передачи позитивного опыта, конкретных знаний и навыков. Запрос общества на новые технологии семейного воспитания вызвал обновление методологического содержания работы с семьей, связанное с инновационными процессами обновления содержания в системе образования взрослых. В современной модели образования важен «выход на новый уровень научного знания, методологической культуры, в содержание которых будут входить методологическая рефлексия, способность к научному обоснованию, критическому осмыслению и инновационной творческой разработке определенных концепций, форм и методов научного познания, проблем модернизации образования взрослых в контексте взаимодействия культурных, общественных и образовательных процессов» [2, с. 10].

За последние десятилетия культура детства получает новые импульсы развития на всех уровнях: расширение института семейного воспитания, взаимодействия институтов образования и семьи, развитие новых культурных традиций детства, формирование самобытной культуры жизненных периодов детства. Все больше внимания современное общество обращает на такие периоды детства, как новорожденность, младенчество, ранний возраст. Эти периоды детства обретают новые социальные механизмы поддержки, формируются новые празднично-досуговые формы, обогащается опыт педагогической практики работы в этой сфере. Все шире получает признание принцип междисциплинарного подхода в научном изучении периода детства, целостности его этапов, в оказании педагогической поддержки, в психологическом сопровождении.

Семейно-родительская компетентность граждан становится общественно-признанной нормой на всех уровнях социального развития. Как социальный институт воспроизводства и социализации новых поколений, семья рассматривается как объект исследования многих наук. На принципах междисциплинарного системного подхода к изучению института семьи происходит развитие фамилистики как науки о семье (от англ. *family* – семья). В работах известных социологов А. И. Антонова, В. М. Медкова, В. Н. Архангельского [1] и других авторов указывается на фамилистику как важную составляющую развития науки, исследующей семью как социальный институт, как социокультурный феномен. Изучение его осуществляется на стыке социо-гуманитарных и естественных научных знаний, где каждая из наук рассматривает свой аспект.

Рассмотрим традиции семейного уклада на примере проявления праздничной культуры годового календаря. Праздничная культура годового календаря, сложившаяся исторически, сформированная социально-общественными институтами, закреплённая документально на территории городов и регионов страны, несёт образовательную и просветительскую миссию для человека на протяжении всей жизни. Праздники годового календаря самоценны как феномен культуры и как форма ежегодного воспроизведения единой системы ценностей, признанной в конкретном обществе. Функции праздников современного годового календаря широки, среди них коммуникативная, поведенческая, пропедевтическая, социокультурная, адаптивная, досуговая, воспитательная, просветительская. Праздники в России – культурная традиция, приучающая любить, хранить духовно-нравственные ценности народа, передавать их из поколения в поколение. Исторически сложилось так, что в праздниках претворялись все нравственные идеалы, ценности жизни, достижения общества. Современный российский годового календарь знаменательных, памятных и праздничных дат создаёт особый ритм смыслового и эмоционального проживания в течение года для всех поколений. Чередование будней и праздников считалось необходимой составляющей здорового течения жизни, поэтому праздник всегда в России воспринимался как дело, мастерства требующее. В восприятии участников празднование ассоциировалось с утверждением: от года к году в обществе, в семье восстанавливаются те ценности, которые составляют смысл человеческой жизни, истории, формируют настоящее и будущее, сохраняют связь с прошлым. Самоидентификация с общественным идеалом, закреплённым в праздничной культуре, способствует устойчивости общества, экологии отношений, сближению поколений. В современном годовом календаре особое место среди важных дат заняли ценности семейной культуры. Знаменательно, что время нового века формирует общество на фундаменте понятий «здоровой семьи» – во всем объеме и богатстве значения.

Актуальность потребности современного общества в мобильности календаря современной праздничной культуры – «стремление людей к биосоциальной защите» [4, с. 96] в условиях возрастания интенсивности обще-

ственной жизни, информационного потока, стрессовости.

Праздничная культура относится ко всем описываемым факторам, поскольку ее ценности, выведенные на общественный уровень влияния, задают для личности на всех этапах жизни определенный социокультурный образец, «норму», комплекс ценностных установок. Родительская семья является первичной социальной средой, где семейный климат, отношения, ценностные ориентации, воспитательный потенциал являются приоритетными в формировании личности ребенка, семейная система родителей служит первоосновой опыта для семейного развития следующих поколений, где огромное значение имеет жизненный опыт, полученный в рамках родительской семьи. Ценности семейной культуры в отражении праздников годового календаря создают особое образовательное пространство на всех уровнях, включая все факторы влияния. Каждая конкретная личность осуществляет интериоризацию этого комплекса установок, форм поведения на протяжении всей жизни. Опыт, реализованный на всех уровнях факторов влияния, прошедший чрез призму своей индивидуальности, аккумулируется в единое целое как личный опыт, становится частью формирования фамилистической культуры личности.

Педагогическое содержание праздничной культуры развивается, совершенствуется из поколения в поколение, сохраняя нравственный стержень и приоритеты. Государственные праздники, установленные на уровне государственно-общественного признания, задают ценности коллективного самосознания общества и пропитывают этим содержанием все уровни от макросистемы до индивидуального, формируя «Я - концепцию» семьянина. Ценности семейно-родительской культуры в перспективе фамилистического подхода создают благоприятные условия возрастания нового качественного уровня личности в системе неформального образования.

Государственные праздники на территории России, представленные в работе О. Л. Орлова [4], популяризируют ценности семьи, родительства, детства. «Международный день семьи» – его ценностная основа – сохранение и укрепление института семьи, семейного образа жизни, социальная защищенность семьи, семейно-родительская целостность (супружество, родительство, детство,

родственность); «День матери» – праздник, актуализирующий ценности родительства, роль матери в рождении и воспитании ребенка, защиту материнства, добродетели матери; «Международный день защиты детей» – в этой праздничной дате раскрывается значение ценности детства, важность формирования детской культуры, социальная защищенность детства; «Международный женский день» направлен на укрепление материнства, супружества, гендерной культуры. Новые праздники обогатили воспитательно-образовательную среду важными ценностными приоритетами, например «Всероссийский праздник 8 июля – День семьи, любви и верности» [8], где особое значение обрели духовно-нравственные ценности брака, супружества, родительства. Государственные праздники, опосредованно поддерживающие ценности семьи как института – «День пожилых людей» [3, с.103], «День мира», «День молодежи» [4, с. 102], поддерживают в современном обществе внимание к культуре мира, значению жизненных циклов, созданию нравственных поведенческих установок. Праздники, направленные на поддержку и признание профессиональной деятельности в укреплении семьи, получили широкое признание, среди них «День социального работника», «День демографа и народонаселения», «День учителя» [6].

Аксиологическая направленность смыслового содержания круга годовых праздничных дат выявила потребность общества в адаптационных методах. Адаптация взрослых посредством праздника к новым ценностно-смысловым установкам, к новым ролям, жизненным ситуациям, новым качествам деятельности стала важной частью социокультурного строительства. Совместное эмоционально окрашенное проживание в ситуации праздничной культуры создает новые импульсы к творчеству познанию, саморазвитию. В системе образования и самообразования взрослых в современных условиях важное значение имеют раскрытие и реализация творческого потенциала, при этом на передний план выступают задачи самообразования

и самовоспитания как жизненно важные процессы становления взрослых. В ходе совместного праздничного действия создаются ситуации вербального и невербального общения, игры, познания новых форм взаимодействия, выстраивание жизненных перспектив, формирование мотивации к развитию, познанию и творчеству.

Весь педагогический процесс организации праздников в системе ценностей семьи в социальном пространстве – подготовка, ведение поздравлений, обрядовой культуры, внимание к ее событиям, формам проведения, формирование единой общности – активизируют полноту коммуникативной культуры, включают историко-культурные аспекты, создают чувство единения, общности. Этическое и эстетическое соединяются в образный ряд, создавая новые смыслы проживания, задействуют все главные формы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, тактильное восприятие. Таким образом, праздничная культура, направленная прямо и косвенно на ценности семьи, воссоздаваемые в обществе ежегодно посредством системы праздников, становится организационно-педагогическим условием неформального образования взрослых. Каждое поколение формируется в едином социокультурном пространстве, где выстраиваются смысловые перспективы, жизненные реалии, создающие продуктивный опыт отношений. Принцип цикличности годового круга формирует условия непрерывного познания и развития, обновления самого ценностного содержания. Посредством праздничной культуры выстраивается ситуация непрерывности на уровне одного года и жизненных циклов.

Круг праздничных дат, закреплённый государственно и реализуемый на уровне социума, общего образования, частной семейной жизни, индивидуального самосознания, задает нравственные приоритеты развития и является важной частью социокультурного строительства и условием для благоприятного развития, преемственности семейного образа жизни в поколениях.

Л и т е р а т у р а

1. Антонов А. И., Медков М. В. Архангельский В. Н. Демографические процессы в России XXI в. / под ред. проф. А. И. Антонова. – М. : ИД «Грааль», 2002. – 168 с.

2. Горшкова В. В. Метасистемные тенденции образования взрослых в контексте культуры, общества и человека // Перспективы развития образования взрослых в России: культура, общество, человек : материалы Международ. науч.-практич. конф. 18-19 мая 2005 года, Санкт-Петербург. В 2-х кн. – Кн. 1 : Культура, общество. – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2005. – 392 с.

3. Овчарова Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 368 с.

4. Орлов О. Л. Праздничная культура России. – СПб. : СПбГУКИ, 2001. – 160 с.

5. Шилов И. Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи : Практикум. – СПб.: Петрополис, 2000. – 416 с.

6. Яворовская И. А. Полная энциклопедия праздников. – Ростов- н/Д.: Издательский дом «Проф-Пресс», 2004. – 800 с.

7. День семьи, любви и верности : История праздника [Электронный ресурс]. – URL: <http://densemyi.ru/page/5> (дата обращения 22.11.2011).

8. Международный день семьи // Календарь событий : [сайт]. – URL: <http://www.calend.ru/holidays/0/0/43/50/>

9. Всемирный день народонаселения // Праздник каждый день : [сайт]. – URL: <http://redday.ru/summer/07/11.asp>

