

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников в контексте внедрения педагогических технологий формирования здорового образа жизни, что требует организации совместной воспитательной работы социальных институтов и их эффективного взаимодействия

Здоровье – необходимая предпосылка полноценной жизнедеятельности человека и развития общества в целом. Исторический опыт свидетельствует, что только на основе укрепления физического и психического здоровья каждого человека возможно эффективно решить взаимосвязанные проблемы национально-культурного возрождения, построить экономически независимое и процветающее государство.

На современном этапе это становится важным еще и потому, что в реальной практике обучения в результате освоения многих новшеств, включаемых сегодня в содержание образования, возникают различные отклонения в состоянии здоровья школьников, обусловленные как физиологической усталостью, так и психоэмоциональными перегрузками. Данные национального центра проблем формирования здорового образа жизни подтверждают, что существующая система обучения требует огромных энергозатрат от учащихся, а потому образование детей «оплачивается» высокой ценой – ценой их здоровья. Об этом свидетельствует нарушение физического и нервно-психического развития детей, что проявляется в невротических состояниях, дефектах полового и физического развития.

По данным исследований, 70% младших школьников имеют отклонения в состоянии здоровья, а к концу 11-го класса их количество значительно увеличивается; наиболее частой патологией у учащихся являются болезни органов дыхания, пищеварения, органов чувств. К восьмому классу примерно 40% детей страдают нервными заболеваниями, более 30% – нарушением зрения, у многих учащихся наблюдается дисгармоническое физи-

ческое развитие (дефицит массы тела, снижение показателей мышечной массы, емкости легких и др.), увеличиваются показатели распространенности школьников к курению, алкоголю, наркотикам [1].

Отсюда важнейшим направлением поиска путей решения проблемы является переход от узкой ориентации лишь на сохранение и укрепление здоровья на более широкое внедрение инновационных технологий, которые обеспечивают формирование мотивации на принятие ценностей здорового образа жизни, предусматривают выработку умений и навыков, необходимых для осознания и оценки собственного здоровья, и способствуют закреплению адекватного поведения личности.

Методологической основой нашего исследования послужили идеи И. И. Брехмана, И. Хегельбаха, С. Шапира, К. Флахорти-Зониса, Е. Даленова, рассматривающих здоровье человека как единое целое, состоящее из взаимосвязанных и взаимообусловленных сторон, аспектов (физическое, социальное, интеллектуальное, эмоциональное, духовное здоровье), как целостное общественное явление, образ жизни людей, складывающийся под воздействием всей совокупности условий человеческой жизнедеятельности, характерных для данного общества.

Учитывая, что становление и развитие личности обусловлено средой, процесс формирования здорового образа жизни школьников также предусматривает его максимальную «привязку» к условиям близлежащего окружения: учет потенциала составляющих микросреду социальных институтов и их взаимодействия.

Подтверждением тому являются и исследования ученых дальнего зарубежья. Так,

осознание того факта, что школа одна не в силах справиться с воспитательными проблемами, привело к тому, что педагоги дальнего зарубежья сегодня все более решительно отстаивают идеи целостности и комплексности в воспитании ребенка и конструирования на их основе целостных моделей воспитания, отражающих единую систему как общественных, так и собственно педагогических взглядов и убеждений (Т. McLaughlin). Фундаментом моделей служат: социально-философские подходы к ребенку как социальному, психическому индивиду и детству как социокультурному явлению [2]; исследования в сфере изучения ребенка как субъекта педагогического процесса, в котором воспитателю следует опираться на базовые характеристики данного этапа, учитывая особенности возраста и условия жизни ребенка (в семье и ближайшем его окружении) [3].

Поскольку в современных условиях школа оказывает воздействие на школьника не только знаниями, но и всем укладом жизнедеятельности, то есть по сути становится сложной социокультурной организацией, ряд исследователей [4–6] отмечают, что она не может не учитывать и не реагировать на те общественные изменения, которые в наибольшей степени влияют на жизнь ребенка.

Сегодняшняя школа представляет собой сложную комплексную систему, включающую в себя педагогический коллектив, ученический коллектив, родительский комитет, представителей общественности и администрации школы. Достижение цели и решение конкретных педагогических задач, поставленных обществом перед школой, осуществляются педагогическим коллективом школы, педагогами в контексте современных требований в тесном сотрудничестве с родителями и общественностью. На современном этапе общественность представлена множеством форм с разнообразным содержанием деятельности. Чаще всего базой организованного общественного движения становятся школа и учреждения дополнительного образования – центры воспитания современных детей, общественные структуры неполитического характера, легально существующие, имеющие юридический статус в государстве и обществе. Так, например, в Казахстане появились объединения социальной инициативы (политические, экологические, национальные, культурные), которые ставят перед собой серьезные цели и пытаются добиться

решения насущных проблем общества: «Нур Отан», Ассоциация деловых женщин Казахстана, «Сана сезім», «Добрая воля», «Гражданский альянс» и др.

Ценностная значимость социальных институтов, их сущностная основа, ресурсы формируются и реализуются социальными субъектами, существующими в реальных условиях конкретного социума. Отсюда следует, что результат внедрения педагогических технологий формирования здорового образа жизни – освоение растущим человеком опыта, культуры человеческих взаимоотношений с микросредой, сопровождающееся моделированием своего жизненного пространства и образа жизни, определяется качественным состоянием, сущностным потенциалом и реальными возможностями, целенаправленностью воздействий составляющих ее социальных институтов, руководство которыми осуществляет школа как ведущий институт общественного воспитания.

Проанализировав ряд работ, посвященных проблеме взаимодействия социальных институтов воспитания, мы установили, что для педагогических исследований категории «взаимодействие» характерно сочетание причинно-следственного и содержательного подходов, в которых прослеживается связь с философской трактовкой как всеобщей «формы связи тел и явлений, выражающейся в их взаимном влиянии друг на друга и изменении», и как «процесса воздействия одних предметов и явлений на другие» [7].

Так, В. Д. Семенов определяет взаимодействие как «процесс, происходящий по меньшей мере между двумя системами в некотором определенном промежутке времени, когда изменение состояния систем происходит не только согласованно (с одинаковой структурой процесса, повторением его ступеней, что может быть обусловлено и сходным генезисом систем), а взаимообусловлено» [8]. М. Б. Коваль взаимодействие социальных институтов воспитания понимает как педагогический процесс «реализации связей, отношений воспитательных институтов» [9]. По мнению В. Г. Бочаровой, взаимодействие – это целенаправленное и взаимообусловленное влияние школы, семьи и общественности друг на друга, которое способствует взаимообогащению, наращиванию и более полной реализации педагогического потенциала всех звеньев совместной работы [10].

Таким образом, взаимодействие социальных институтов воспитания по внедрению педагогических технологий формирования здорового образа жизни школьников мы понимаем как согласованную, скоординированную деятельность школы, семьи и общественности, которая способствует взаимообогащению, наращиванию и более полной реализации их педагогического потенциала по внедрению педагогических технологий в целях достижения общей задачи – формирования всесторонне развитой личности школьника, ведущего здоровый образ жизни.

Отметим, что взаимодействие социальных институтов воспитания как составная часть педагогического процесса, безусловно, подчиняется его основным закономерностям. Вместе с тем в нем проявляются и закономерности, которые определяют связи в отдельных его компонентах, выступающие в качестве частных (конкретных). Во-первых, эффективность взаимодействия социальных институтов воспитания зависит от соответствия цели и организации действий субъектов, реализующих эту цель. Во-вторых, сложившийся уровень отношений между субъектами взаимодействия объективно обуславливает качество их воспитательного воздействия на школьников. В-третьих, совокупное действие объективных (материально-техническая база, санитарно-гигиенические условия и пр.) и субъективных (педагоги, родители, представители общественности, школьники, взаимоотношения между ними) факторов определяет своеобразие взаимодействия социальных институтов воспитания в условиях конкретной среды. Осуществление взаимодействия требует, наряду с общепедагогическими и специфическими принципами, учета таких принципов, как принцип ориентации на целостное совершенствование учебно-воспитательного процесса с выделением главного, ведущего звена на каждом его этапе с учетом анализа конкретной ситуации, принцип реализации в единстве близких, средних и далеких перспектив в процессе внедрения, принцип сочетания коллективной и индивидуальной работы, осуществления дифференцированного подхода к участникам внедрения, а также принцип учета условий микросреды и специфических особенностей деятельности субъектов взаимодействия.

Реализация данных принципов обеспечивает эффективное внедрение педагогических технологий формирования здорового образа

жизни школьников и успешное выполнение субъектами следующих общих функций этого процесса: ориентационной, мобилизационной, конструктивной, информационной, интеграционной, организационной и регулирующей. Отметим, что управление процессом внедрения технологий формирования здорового образа жизни школьников в условиях взаимодействия социальных институтов возможно с позиции адаптивного управления.

Итак, целесообразность организации взаимодействия обусловлена следующими обстоятельствами: интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности приводит к расширению диапазона возможностей за счет освоения микросреды личности школьника и целенаправленного использования ее ресурсов; экономия времени и сил педагогического коллектива, поскольку преемственность и согласованность в содержании, методах осуществления внедрения обеспечивают достижение поставленных задач; обеспечение условий для самореализации и самоутверждения личности школьника, учителя, родителя, общественного воспитателя, что способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению своеобразия и индивидуальности, гуманизации межличностных отношений.

Проведенные научные изыскания проблемы позволяют сделать вывод, что понятие «внедрение» трактуется учеными как специфический вид деятельности в сфере отношения «наука – практика», учитывая, что влияние теории на практику и практики на теорию может быть как целенаправленным, так и стихийным [11, 12]. Для внедрения характерна осознанная преднамеренность, целенаправленность в организации процесса влияния научных знаний на практику, специальная система действий по совершенствованию практики.

Примечательно, что характерной чертой внедрения является его социальная направленность, обеспечивающая постановку общественно значимых целей и задач, являющихся ориентиром при отборе научно-педагогических рекомендаций и образцов передового опыта, требующих внедрения [13]. Характеризуя внедрение, исследователи выделяют в его структуре следующие компоненты: объект внедрения, то есть то, что внедряется; адрес внедрения, т.е. где осуществляется внедрение (класс, школа, район, город, область), и субъект внедрения, т.е. различные органи-

зации, учреждения и должностные лица, участвующие в этом процессе и выполняющие определенные функции, что в своей совокупности составляет систему. При этом обязательным свойством внедрения является его управляемость. Итоги анализа проведенных исследований дали возможность установить, что внедрение научных результатов не одномоментный акт, а длительный процесс, который осуществляется поэтапно, поскольку требует определенной подготовленности, организационной обеспеченности и руководства.

Следовательно, целенаправленное применение педагогических технологий формирования здорового образа жизни школьников возможно на основе комплексно-целевой программы внедрения. Согласно разработанной программе, первый этап внедрения включает морально-психологическую подготовку педагогического коллектива и руководителей школы к восприятию и освоению технологий формирования ЗОЖ, отбор педагогических рекомендаций, уяснение их сущности и сравнительный анализ практического состояния дел в школе, овладение учителями необходимыми методами предстоящей работы. На этом этапе создаются надлежащие условия для протекания процесса в заданном направлении: практикуются встречи учителей с учеными-педагогами и учителями-новаторами, обзоры-обобщения новейших результатов педагогических исследований по проблеме формирования ЗОЖ и использования технологий здорового образа жизни на засе-

даниях педагогического совета, школьных методических объединений, производственных совещаниях и т.п.

На втором этапе обеспечиваются надлежащие условия для управления внедрением технологий формирования здорового образа жизни школьников в процессе взаимодействия родителей и общественных воспитателей; для этих целей организуются проблемные семинары, круглые столы, дискуссии, работа в творческих группах, индивидуальные и групповые консультации.

Третий этап включает в себя следующие действия: контроль и коррекцию деятельности участников взаимодействия, взаимодействие педагогов с родителями учащихся и общественностью микрорайона школы по реализации конкретных видов технологий формирования здорового образа жизни школьников, обеспечение контроля за ходом и результатами внедрения.

Таким образом решение проблемы внедрения инновационных технологий формирования здорового образа жизни школьников требует организации взаимодействия социальных институтов воспитания, их подготовки по вопросам применения технологий формирования ЗОЖ школьников, создания условий субъектам взаимодействия для успешной реализации модели внедрения педагогических технологий формирования здорового образа жизни, проведения мониторинга процесса внедрения в условиях взаимодействия социальных институтов воспитания.

Л и т е р а т у р а

1. Аканов А. А. Формирование здорового образа жизни в Республике Казахстан // Валеология. Физвоспитание. Спорт. – 2004. – № 1. – С. 8–16.
2. *McLaughlin T. H.* Education of Whole Child. – Cambridge: Polity Press, 1996 ; *McLaughlin, T. H.* Education of the whole child? In *R. Best* (Ed.), Education, spirituality and the whole child (pp. 9–19). – L.: Cassell, 1996.
3. Blackledge D., Hunt B. Sociological Interpretations of Education. – London ; Dover, N. H. – 353 pp. [Электронный ресурс]. – URL: http://books.google.ru/books?printsec=frontcover&vid=LCCN85004145&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
4. *Hopkins D., Ainsow M., West M.* School Improvement in Era of Change. – L.: Cassell, 1994. – 209 pp.
5. *Drucker P. F.* Post-capitalist Society. – Oxford : Linacre House ; Jordan Hill, 1993.
6. *Fullan M.* Change Forces: Probing the Depths of Educational Reform. – L. ; Levittown, PA : Falmer Press (Taylor and Francis Inc.), 1993.

7. *Гринюк Л. С.* Взаимодействие школы, семьи и общественности в физическом воспитании учащихся (историческо-педагогический аспект 1966–1981 гг. на материалах Казахстана) : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Алма-Ата, 1984. – 216 с.

8. *Семенов В. Д.* Опыт организации взаимодействия коллектива с социальной средой // Сов. педагогика. – 1982. – № 3. – С. 53 – 55.

9. *Коваль М. Б.* Особенности совместной деятельности внешкольных учреждений и школы в воспитании учащихся // Совместная деятельность школы и внешкольных учреждений в формировании общественной активности пионеров и школьников. – М.: АПН СССР, 1983.

10. *Бочарова В. Г.* Об исходных положениях и методике исследования процесса взаимодействия социальных институтов во внешкольном воспитании учащихся // Об исследовании проблемы взаимодействия социальных институтов во внешкольном воспитании учащихся: (сб. науч. тр.) / под ред. В. Г. Бочаровой, М. А. Алемаскина, М. М. Плоткина. – М.: АПН СССР, 1983. – 128 с.

11. Внедрение достижений педагогики в практику школы / под ред. В. Е. Гмурмана. – М.: Педагогика, 1981. – 145 с.

12. Методологические проблемы развития педагогической науки / под ред. Н. В. Атутова, М. Н. Скаткина, Я. С. Турбовского. – М.: Педагогика, –1985. – 240 с.

13. *Лукпанов Г.* Внедрение науки как основа развития современной школы : учеб. пособие. – Алматы : Респ. издат. кабинет Казах. акад. образования им. И. Алтынсарина, 2000. – 80 с.

