

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена анализу теоретических и практических оснований для исследования развития социальной компетентности старших школьников в условиях поликультурной образовательной среды

Образование как социальный институт выполняет в обществе целый ряд функций, направленных на социализацию личности. Любой тип образовательных учреждений возникает из общественной потребности и связан с решением целого комплекса задач. На решение вполне определенных задач направлена деятельность школы с поликультурной образовательной средой, то есть школы, транслирующей культурные (в широком смысле слова) ценности народа, населяющего регион, включая язык и социально значимые традиции [6].

В педагогической практике образовательных учреждений и органов управления образованием сегодня очень актуальна задача развития социокультурной компетентности учащихся на старшей ступени образования.

Социальная компетентность – это сложное образование, оно включает в себя не только знания, умения, но и способность применять их в самых различных проблемных ситуациях, оно проявляется в сформированности и индивидуальном процессе развития социальных умений: ответственно принимать решения, уважать других, сотрудничать, участвовать в выработке общего решения, разрешать конфликты, выполнять разные роли в работе группы или команды.

В педагогической науке сегодня проведено достаточно много исследований по изучению проблемы становления и развития социальной компетентности субъектов образования. В то же время актуальным остается исследование региональной направленности формирования социальной компетентности как способности человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности, что предполагает освоение вариантов взаимодействия с окружающими, способов достижения целей и понимание сути

происходящего, предвидение последствий собственных действий.

Для нашего исследования актуальной является проблема выбора вариантов взаимодействия с одноклассниками, учителями и родителями в образовательном процессе и выбора стратегий взаимодействия с другими социальными партнерами при переходе на более высокую ступень образования, например, в вуз.

Старший школьный возраст создает определенные предпосылки для успешного развития социальной компетентности. К ним следует отнести:

- стремление к более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, что выражается в отношении к творчеству, самостоятельности, самореализации, к собственной жизненной позиции – активности в отношении к будущему; существенном возрастании независимости, автономности в суждениях и самооценке;

- высокую критичность при оценивании себя, своей ответственности в определенной ситуации, критику поведения окружающих людей;

- стремление к расширению собственных общественных отношений и социальных связей, освоение новых социальных ролей;

- повышение ряда показателей самоотношения, таких как самоуважение, ощущение силы Я, ожидание положительного отношения окружающих, настойчивость и упорство в достижении целей, стремление к преодолению трудностей на своем пути и т.д.;

- зарождение способности и готовности брать на себя ответственность за участие в происходящих событиях, анализировать свою роль в ситуациях социального взаимодействия, что связано с формированием внутреннего локуса контроля;

- качественный сдвиг в социальном раз-

витии, связанный с переходом от углубленного самопознания и познания окружающих людей к личностному самоопределению.

Ориентированное на ценности и потребности старшеклассников, их родителей, учителей в образовательном процессе развитие социальной компетентности старшеклассника направлено на формирование личности, готовой к социальному взаимодействию и способной соотносить свои устремления с интересами других людей.

Современное российское образовательное пространство обладает такой характеристикой, как поликультурность. В условиях Российской Федерации сущность этой характеристики заключается в объединении ее народов и их культур, особенно в многоэтничных и многоконфессиональных поликультурных российских регионах.

Поликультурные образовательные регионы – это национально-территориальные образования в составе Российской Федерации, которые представляют собой специальным образом организованную совокупность образовательных систем, функционирующих на территории с разнообразным национальным составом и средой обитания [6].

Любой образовательный регион Российской Федерации как минимум бикультурен, так как взаимодействуют и пересекаются две культуры – русская как часть мировой и местная.

Многие ученые отмечают высокий уровень близости этносов, живущих на Кавказе. На этом основании Кавказ характеризуется как культурно-историческая целостность, как «самобытная цивилизация». Поэтому при сохранении различных этнических интересов в данном регионе присутствуют и внутриэтнические, и межэтнические связи.

Республика Дагестан, являясь одним из поликультурных регионов Северного Кавказа, характеризуется высокой демографической нестабильностью, низкой занятостью населения, многонациональностью и поликонфессиональностью, которые усиливают напряженность в обществе.

Несмотря на довольно стабильные темпы социально-экономического развития, Дагестан находится в состоянии глубокой депрессии и страдает как структурными диспропорциями, так и критической нехваткой инвестиционных ресурсов. В скорейшей модернизации нуждается экономическая система региона, развитие которой позволит увеличить

спрос на трудовые ресурсы и снизить социальную напряженность в обществе [4].

Современная действительность ставит перед образованием сложную задачу воспитания и социализации молодёжи в духе мира и уважения всех народов, формирования умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, понимать и ценить своеобразие культур других народов без потери своей самобытности. Таким образом, проблема подготовки молодёжи к жизни в многонациональной, поликультурной среде является актуальной и занимает одно из приоритетных мест среди проблем современного образования.

Одним из эффективных средств достижения этой цели является система образования, в рамках которой государство способно целесообразно направлять развитие поликультурных процессов в обществе. В контексте этого закономерным является развитие в Дагестане образовательных учреждений нового типа – школ поликультурно ориентированного образования, школ поликультуры [5].

В этом контексте образование все более явно выступает системообразующим фактором развития общества во всех северокавказских республиках и краях. Образование является определяющим условием реализации созидательного потенциала личности и общества, формой утверждения самобытности и основой духовного здоровья народов, гуманистическим ориентиром и критерием развития общества и человека.

В сложившихся условиях поиск путей развития национальных культур и бесконфликтного их сосуществования представляется для России, и в особенности для Дагестана, важнейшей государственной задачей.

Республика Дагестан представляет собой значительную часть образовательной сети России. В настоящее время в республике действуют 1636 школ. В них обучаются около 400 тысяч учащихся, которых обучают 42,7 тысяч учителей. В республике ведется обучение учащихся на 12 родных языках, в т.ч. на аварском языке в 584 школах с охватом 33817 чел., на азербайджанском языке в 5 школах с охватом 598 чел., на даргинском языке в 233 школах с охватом 19898 чел., на кумыкском языке в 72 школах с охватом 14508 чел., на лакском языке в 70 школах с охватом 2899 чел., на лезгинском языке в 146 школах с охватом 14880 чел., на русском языке

ке в 1073 школах с охватом 33667 чел., на табасаранском языке в 71 школе с охватом 4877 чел., на чеченском языке в 20 школах с охватом 2682 чел.

Кроме того, ведется изучение ногайского языка в 29 школах с охватом 2269 чел., рутульского языка в 15 школах с охватом 239 чел., агульского языка в 22 школах с охватом 948 чел., цахурского языка в 11 школах с охватом 112 чел. В последние годы заметный размах получило религиозное обучение. Зарегистрировано 9 исламских учебных заведений [1].

Таким образом, социокультурная ситуация в Республике Дагестан характеризуется тем, что в ней сосуществуют разные типы культур и системе образования отводится особое значение. В условиях поликультурного, мировоззренческого разнообразия, различий как нормы перед школой стоит задача обеспечения взаимопонимания, сопонимания, сотрудничества всех субъектов образования.

Результатом развития целостной поликультурной образовательной среды школы является социально зрелый выпускник, который способен сделать осознанный выбор своего дальнейшего образования в соответствии со своими личными устремлениями, потреб-

ностями региона в кадрах. Выпускник, способный адаптироваться в любой национальной среде и в среде любой деятельности, в том числе в среде познавательной деятельности, разумно сочетая ее логическую и эмоциональную составляющие [2].

Цель поликультурного образования определяют как формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством уважения понимания и других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований [3].

Поликультурную образовательную среду можно представить и более широко – как систему, где межнациональная культура является лишь одним из компонентов. Есть смысл вспомнить положение М. М. Бахтина о диалогичности современной культуры, о человеке как уникальном мире культуры, вступающем во взаимодействие с другими личностями-культурами. В этом случае актуально положение В. С. Библера об обучении как о диалоге культур. Человек, как уникальный мир культуры, включает её национальные особенности отношения и поведения, а также индивидуальные и наднациональные особенности познания.

Л и т е р а т у р а

1. Гасанов А. П. Организация повышения квалификации учителей в сфере воспитания в условиях инновационных процессов в региональной системе образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: 2011. – 24 с.
2. Косогова А. С., Дьякова М. Б. Поликультурная среда в многонациональной школе как условие успешной адаптации выпускников // Современные проблемы науки и образования : электрон. науч. журнал. – 2008. – № 3 – С. 44–48. – URL: <http://www.science-education.ru/22-735>.
3. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики : учеб. для студ. вузов. – 3-е изд. – М.: Смысл ; СПб.: Лань, 2003. – 285 с.
4. Хаджалова Х. М. Качество жизни населения как основа обеспечения социальной стабильности (на примере Республики Дагестан) : автореф. дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.05. – М., 2011. – 48 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-ekonomika/1/117.php>
5. Чупалова Д. Г. Развитие поликультурного образования в многонациональной школе : На материале начальной школы Республики Дагестан : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Махачкала, 2005. – 232 с.
6. Шогенов А. А. Интеграционные процессы как фактор развития образовательного пространства поликультурного региона : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – М., 2008. – 353 с.