

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*В статье раскрыты особенности курсовой подготовки педагогических кадров в системе непрерывного образования на базе городского центра развития дополнительного образования Санкт-Петербургского Дворца творчества юных*

Экономический курс России на реализацию инновационной модели развития 2020 требует соответствующих общесистемных изменений в образовании, осуществление которых невозможно без совершенствования профессиональной деятельности педагога [1]. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» роли учителя уделяется большое внимание: «Новая школа» – это новые учителя, открытые ко всему новому...» [2], что вполне закономерно, так как первое направление развития общего образования, включённое в этот документ, предусматривает переход на новые образовательные стандарты.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения (ФГОС) – *принципиально новый* для отечественной школы документ, представляющий обширный комплекс мер, взаимосвязанных друг с другом и обеспечивающих их внедрение. Самое существенное отличие ФГОС общего образования второго поколения заключается в том, что он включает не только требования к структуре основных образовательных программ, но и к условиям освоения этих образовательных программ, к их результатам, а также, кроме содержания и условий реализации основных образовательных программ, стандарт воспитания.

В соответствии с этим поменялся и базисный учебный план (БУП), который помимо инвариантной и вариативной частей включает раздел «Внеурочная деятельность». Согласно БУПу организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в каждом классе [3, с. 3].

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, осуществляются в различных формах организации, отличной от урочной. Это внеучебная кружковая, клубная и иная внеурочная работа, которая может осуществляться в виде занятий кружков, секций, организации экскурсий, конференций, диспутов, КВН, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, школьных научных и иных сообществ. Общеобразовательное учреждение для этого разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. При этом занятия могут проводиться не только учителями одного общеобразовательного учреждения, но и другими преподавателями, в том числе педагогами учреждений дополнительного образования [3, с. 3].

Задаваемая новым стандартом необходимость включения ребенка в ту или иную деятельность при свободном выборе способов и средств достижения цели обуславливает изменение мышления и смену позиции педагога, требует нового шага в его профессиональном развитии [4, с. 48]. Без умелых и компетентных исполнителей любая программа развития будет пустой декларацией. Ведь какие бы изменения не происходили в образовании, школьный учитель по-прежнему остается одним из основных носителей общественного прогресса, главным стратегическим и технологическим ресурсом. Миссия педагога в новых социокультурных условиях заключается ещё и в том, что он становится проводником федеральных государственных стандартов нового поколения. От его профессионализма, нравственных ценностей и интел-

лекта зависит не только качество образования, но и судьба страны.

С большой долей вероятности можно утверждать, что для успешного введения ФГОС общего образования второго поколения *необходимо тесное взаимодействие основного и дополнительного образования*. Уникальный методический опыт, сформированный и накопленный учреждениями дополнительного образования детей (УДОД), имеет большое значение в обновлении общего образования, прежде всего при организации внеурочной деятельности, и поможет школе в достижении требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Обозначим механизмы интеграции общего и дополнительного образования:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;

- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);

- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);

- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;

- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Многообразная деятельность, которая будет осуществляться во внеурочное время в связи с новыми стандартами, не должна принимать привычную форму уроков во главе с учителем. Здесь уместно использование богатого опыта УДОД. Гибкость дополнительного образования детей позволяет обеспечить условия для формирования социальных и профессионально значимых качеств личности ребенка и её дальнейшего творческого развития.

В сложившейся социокультурной ситуации, когда востребован педагог продуктивного стиля мышления, ориентированный на постоянный анализ результатов собственной деятельности, разрешение профессиональных, социальных, личностных проблем в быстро меняющихся обстоятельствах и способен к профессиональному непрерывному развитию и саморазвитию, к числу важных условий, обеспечивающих повышение качества деятельности педагогов дополнительного образования детей, относится повышение их

квалификации. Это особенно важно в связи с тем, что педагогический корпус УДОД ежегодно пополняется новыми кадрами [6, с. 71], которые при организации собственной деятельности в условиях реальной действительности испытывают различного рода затруднения, прежде всего потому, что многие из них не имеют психолого-педагогической подготовки [7, с. 34]. Поэтому обучение на курсах повышения квалификации педагогов, начинающих деятельность в системе дополнительного образования детей, следует рассматривать как неотъемлемое организационно-педагогическое условие успешного вхождения начинающих педагогов в профессиональную деятельность.

Данный социальный заказ определил актуальность разработки автором статьи программы «Профессионально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования „Введение в профессию“». Отметим, что данная программа, разработанная с учетом теоретических предпосылок и обобщения накопленного практического опыта дополнительного образования, успешно реализуется на курсах повышения квалификации городского центра развития дополнительного образования ГБОУ Центр Образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Контингент участников курсов за эти годы включал педагогов дополнительного образования детей со стажем менее 3-х лет, представляющих УДОД (67%) и отделения дополнительного образования детей (ОДОД), функционирующих на базе школ Санкт-Петербурга (33%). Возрастной диапазон обучающихся неоднороден: от 20 лет до 61 года. Из них в возрасте: от 20 до 29 лет – 37,5%; от 30 до 39 лет – 12,5% и от 40 и старше – 44%.

Что касается образования слушателей, то пятая часть обучающихся на курсах (18,75%) имела среднее специальное или незаконченное высшее образование. Обучающиеся с высшим педагогическим образованием составили чуть менее 10%. Соответственно, почти три четверти слушателей с высшим образованием (71,2%), не имели психолого-педагогического образования. Приведенные показатели отражают сложившуюся в дополнительном образовании ситуацию, характеризующую ее кадровый потенциал, и подтверждают необходимость обучения слушателей по данной программе. Предварительное собеседование и анкетирование записавшихся так-

же подтвердили актуальность и своевременность предлагаемого курса.

Начальный этап анкетирования позволил зафиксировать степень готовности и отношение педагогов к процессу обучения и его результатам. При этом, как мы и предполагали, абсолютное большинство респондентов ожидали от курса в целом получения новых знаний (более 93%), то есть «знаниевый» компонент результатов дополнительного образования является для них главенствующим. Ожидания 44% респондентов состояли в повышении своего профессионального уровня, и совсем незначительная часть респондентов (6,25%) были ориентированы на образование ребенка.

Таким образом, результаты анализа анкет показывают, что основные ожидания педагогов, обучающихся по программе, состоят:

- в получении информации, необходимой педагогу в области дополнительного образования;
- в получении знаний об особенностях занятий в дополнительном образовании;
- в надежде по окончании курса свободнее чувствовать себя с детьми, научиться работать с детским коллективом.

Стратегия освоения курса начинающими педагогами основана на том, что ориентиром необходимых изменений в профессионально-педагогической деятельности учителя должно быть осознание новых ценностей образования и готовность к реализации новых функций профессиональной деятельности [8, с. 12]. Таким образом, организация процесса обучения по программе «Профессионально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования „Введение в профессию“» ориентирована на развитие профессиональных компетенций педагога дополнительного образования детей путём освоения им системы знаний и умений, обеспечивающих готовность к решению задач в сфере педагогической деятельности в контексте современного образования в целом.

В качестве *ведущей функции* профессионально-педагогической деятельности учителя в современных социокультурных условиях следует рассматривать содействие образованию ребенка и такие соподчиненные ей функции деятельности учителя, как функция проектирования индивидуального образовательного маршрута, функция управления.

«Успешная реализация новых функций учителя возможна при их принятии учитель-

ством. Учитель осознает необходимость реализации новых функций на основе рефлексии сложившегося опыта профессионально-педагогической деятельности, его развития под влиянием современных социокультурных факторов, что, в свою очередь, стимулирует целенаправленное самообразование учителя. Поэтому в современной профессионально-педагогической деятельности выделяются функции, направленные на себя, на собственный профессиональный рост учителя, то есть *рефлексивная функция и функция самообразования*, которые рассматриваются как сопутствующие ведущей функции – содействия образованию школьника» [8, с. 11].

Организация образовательного процесса на курсах повышения квалификации начинающих педагогов дополнительного образования, основанная на данных концептуальных положениях, направлена на обеспечение готовности педагога к решению наиболее актуальных проблем современного дополнительного образования и построена с учетом направленности личности. При этом готовность к решению проблем понимается нами не как набор информации о проблемах и способах их решения, а как осмысление каждым педагогом своего места и роли, своих задач и возможностей в решении проблемы, сформированность мотивации к изменениям в собственной деятельности. То есть эффективность образовательного процесса связывается нами с его ориентацией на *развитие рефлексивной педагогической позиции* обучающегося по отношению к самому себе и собственной деятельности, на формирование и удовлетворение его образовательных потребностей, направленных на освоение способов решения проблем и стимулирование мотивации к самообразованию [9, с. 71]. Большое внимание на занятиях курсов уделяется проблеме формирования позитивной Я-концепции обучающихся, что является основой как профессиональной, так и личностной самореализации педагога.

Подчеркнем, что главным результатом освоения программы повышения квалификации педагога следует считать не сумму единиц усвоенной информации, а необходимые изменения, предполагающие:

- *динамику личностного развития* педагогов, осваивающих программу, что предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, моти-

вации на постоянное профессиональное самообразование и саморазвитие;

– *готовность начинающих педагогов к реализации новых функций профессионально-педагогической деятельности*, что предусматривает рефлексивную деятельность обучающихся по развитию своих способностей к решению профессиональных задач, выделенных в соответствии с современными целями образования.

Эти позиции определяют формы и содержание итоговой аттестации слушателей, а также особенности материалов для входного, промежуточного и итогового диагностирования. В течение всего периода занятий обучающиеся педагоги на основе рефлексии собственной деятельности накапливают материалы по освоению программы курса в *портфолио слушателя курсов*. Портфолио слушателя включает:

– *карту освоения образовательной программы* «Профессионально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования „Введение в профессию“» по форме: 1) № п/п; 2) наименование разделов и тем курса; 3) анализ размышления, выводы;

– *продукты образовательной деятельности* обучающегося, отражающие фазы и этапы обучения и демонстрирующие процесс осмысления обучающимся полученного учебного опыта;

– *проектную работу*, тематику которой обучающиеся педагоги определяют в начале курсов (программа обучения предусматривает индивидуальное и групповое консультирование разработчиков проектов с целью овладения проектной деятельностью как специфической формой творчества);

– *рефлексивные карты* (обратной связи с преподавателем; самооценки готовности к самообразовательной деятельности, рефлексии освоения курса и пр.).

Итоговая аттестация слушателей завершается защитой портфолио освоения образовательной программы и презентацией проектной работы. Отрадно, что большинство обучающихся педагогов оценили важность этих

методов и осознали, что наполнение портфолио материалами и разработка проекта осуществляются не для проверяющего, а на пользу самому себе.

В заключение приведем суждения обучавшихся на курсах педагогов, которым было предложено завершить фразу «В результате занятий я понял(а)...»:

«Учиться никогда не поздно и, тем более, на курсах повышения квалификации».

«Качество жизни зависит от наших внутренних установок. Мир – отражение нашей Я-концепции».

«Личность в процессе жизненного пути не должна стоять на месте, должна развиваться и самосовершенствоваться, искать и находить новые пути своей реализации в профессиональной деятельности».

«Самообразование педагога бесконечно. Мне недостаточно имеющихся знаний, ощущаю потребность в дальнейшем саморазвитии».

«Необходимо развиваться везде и всегда. Это является необходимым для профессионального роста».

«Необходимо самосовершенствоваться, искать себя постоянно».

«Нужно развивать у детей не только профессиональные навыки, но и помочь найти ребенку своё „Я“, место в жизни».

Интерпретация полученных нами данных подтверждает правильность выбранного направления подготовки начинающих педагогов к совершенствованию профессиональной деятельности, ориентированной на обеспечение нового качества образования в контексте тенденций, характеризующих развитие современного общества. Обнадёживают и достижения первых выпускников курсов 2008–2009 гг., среди которых уже есть лауреаты городского этапа конкурса «Сердце отдаю детям» и награжденные премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».

## Л и т е р а т у р а

1. Стратегия 2020: от экономики «директив» к экономике «стимулов» : ежегод. экономич. докл. общерос. обществ. организации «Деловая Россия», г. Москва, 2–3 июля 2008 года [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.biblio-globus.ru/docs/Delovaya\\_Rossia.pdf](http://www.biblio-globus.ru/docs/Delovaya_Rossia.pdf) (дата обращения 01.12.2009).

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Мин-во образования и науки Рос. Федерации : [официальный сайт] – URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591> (дата обращения 11.02.2010).

3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2008. – 25 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Корсакова Т. В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 46–50.

5. Логвинова И. М., Коптева Г. Л. Акмеологический аспект Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (начальная школа) // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 76–82.

6. Серякова С. Б. О психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования // Подготовка кадров для системы дополнительного образования детей в России : материалы Всероссийской научно-практической заочной Интернет-конференции (апрель–май 2011 г.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-269320.html?page=3> (дата обращения 17.10.2011).

7. Новоселова Н. Б. Адаптация начинающих педагогов в системе научно-методической деятельности учреждения дополнительного образования детей // Методист. – 2011. – № 7. – С. 34–39.

8. Пискунова Е. В. Социально-культурная обусловленность изменения функций профессионально-педагогической деятельности учителя : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2005. – 45 с.

9. Краснов С. И., Каменский Р. Г. Теоретические основания педагогической рефлексии // Педагогика. – 2011. – № 6. – С. 64–71.

