

## **ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 5–11 КЛАССОВ К ШКОЛЬНОМУ УЧЕБНИКУ: РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ**

*В статье рассматривается проблема отношения учащихся к школьному учебнику. Представлены результаты исследования, проведенного среди учащихся 5–11 классов, проанализированы трудности, возникающие у учащихся при работе с учебниками*

Многие педагоги и родители отмечают, что ученические рюкзаки становятся легче к старшим классам школы. Причина проста: чем старше становятся ученики, тем меньше учебников они носят в школу. Но почему ученики реже используют учебники или вообще от них отказываются?

Для выявления причин, по которым школьники уклоняются от работы с учебником, было проведено исследование среди учащихся основной и старшей школы. Исследование проводилось методом анкетирования, для чего была разработана анкета, позволявшая получить информацию о том, какие учебники нравятся учащимся, как регулярно они работают с учебниками, какие трудности испытывают при работе с учебниками, что хотели бы изменить. В анкете были использованы различные варианты ответов на вопросы: с однозначным выбором ответа из списка предложенных, с возможностью дополнить своим ответом уже предложенные варианты и свободный ответ на вопрос.

Анкетирование проводилось в октябре-ноябре 2011 года. В исследовании приняли участие учащиеся из 7 общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга разных типов: общеобразовательные школы, школа с углубленным изучением ряда предметов, гимназии и лицеи. Участие в исследовании учащихся из разных типов учебных заведений и количество опрошенных – 623 человека – позволяет говорить о том, что полученные результаты отражают действительное отношение учащихся 5–11 классов к школьному учебнику. Количество опрошенных учащихся по классам распределилось так: 5 класс – 72 человека; 6 класс – 119 чел.; 7 класс – 114 чел.; 8 класс – 109 чел.; 9 класс – 85 чел.; 10–11 класс – 124 чел.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты.

На вопрос о том, какой учебник нравится сейчас или нравился раньше, учащиеся назвали учебники по 23 предметам школьной программы. Чаще всего упоминались учебники по математике (алгебре, геометрии), иностранному языку, истории, физике, русскому языку, географии, биологии, обществознанию.

Лидером по результатам анкетирования стали учебники математики. Учебники по данному предмету назвали 22% от общего числа опрошенных. Лидером среди учебников по математике стал учебник алгебры для 7 класса Ш. А. Алимова [1]. Его выбрали 35% учащихся 7 классов, также учебник этого автора был назван многими учащимися 8–11 классов. Учащиеся, чаще всего старшеклассники, характеризовали этот учебник как «маленький и понятный». В целом интерес к учебникам математики стремительно снижается от 35% в 7 классе до 5% в выпускном 11 классе.

11% опрошенных назвали учебники по иностранным языкам – английскому и немецкому. Среди лидеров оказалась линия «Spotlight (Английский в фокусе)» – учебники английского языка иностранного издательства Express Publishing, выпущенные им совместно с издательством «Просвещение» для 2–11 классов [2]. Эти учебники выделяются необычным форматом (А4), большим количеством иллюстраций, нелинейным расположением текста на страницах, разнообразными заданиями, направленными на развитие коммуникативных способностей обучающихся. Интерес к учебникам иностранного языка остаётся стабильным, на уровне 8–11%, всё время обучения с 5 по 11 класс.

Учебники русского языка и физики получили по 7% голосов. Среди учебников русского языка чаще всего отмечали учебники русского языка, созданные при уча-

стии М. Т. Баранова [3]. Самый высокий рейтинг учебников русского языка у учащихся 5 классов – 15%, однако в 6 классе он падает до 2% и в дальнейшем не поднимается выше 9%. В качестве недостатков учащиеся указывали «нудные, однотипные задания»

Среди учебников физики был назван учебник А. В. Пёрышкина для 7–9 классов. В 2011 году издательством «Дрофа» было выпущено 18 издание учебников этого автора [8]. Участники анкетирования характеризуют этот учебник как «понятный» и «содержащий всю необходимую информацию» для выполнения заданий. Значительная часть учащихся 11 классов также указывает учебники А. В. Пёрышкина для 7–9 классов.

Учебники истории были выбраны 6% опрошенных учащихся. Здесь оказался лидером учебник «Истории Древнего мира» А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой для 5 класса [5]. Именно его выбрали более 17% пятиклассников и большинство учащихся старших классов. При этом учащиеся старшей школы среди самых неудачных, скучных учебников также называли учебники истории, но для старших классов [9]. В этих учебниках, по мнению учащихся, очень мало иллюстраций, а текст отличается отсутствием конкретики и размытостью формулировок.

Учебникам географии и биологии отдали предпочтение по 5% учащихся. Особенный интерес у учеников учебники по этим предметам вызывают в 5–7 классах. Самый высокий рейтинг у учебников географии для 7 класса, что можно объяснить интересным для данного возраста учебным материалом – изучают курс «География материков и океанов» [6]. Новые издания учебников содержат красочные иллюстрации, карты и схемы, разнообразные задания для самостоятельных и практических работ, небольшие и интересные тексты параграфов.

Учебники биологии нравятся учащимся только в самом начале изучения этого предмета. 21% шестиклассников нравятся учебники биологии (в курсе 6 класса изучают ботанику). Учебники биологии для 6 класса содержат большое количество иллюстративного материала (схем, рисунков, фотографий), небольшие по объему тексты параграфов [7]. В дальнейшем интерес к учебникам по этому предмету значительно падает и среди учащихся 11 классов, где изучают общую биологию и генетику. В целом, интерес учащихся к

учебникам по данному предмету можно определить как низкий. Среди учащихся 11 классов ни один не указал учебники по биологии.

Учебники обществознания выбрали 10% учащихся 10–11 классов, среди учащихся основной школы их выбирали всего 2–5% участников анкетирования. Резкое повышение интереса к учебникам обществознания в старших классах можно объяснить тем, что многие учащиеся 10–11 классов уже определились с выбором вуза и собираются сдавать ЕГЭ по этому предмету.

От класса к классу предпочтения учащихся несколько меняются. В таблице представлен рейтинг учебников-лидеров по классам.

Результаты анкетирования показывают, что в 11 классе, к моменту окончания школы, на первое место выходят учебники по самым «сдаваемым» предметам по выбору на ЕГЭ [10]. Именно физика, обществознание и иностранный язык чаще всего требуются для поступления в вузы, не считая обязательных экзаменов по математике и русскому языку.

В данном исследовании нам было важно узнать, какое место занимает школьный учебник в ряду современных источников информации, которыми пользуются школьники. «Каким источникам информации ты больше всего доверяешь?» – так был сформулирован следующий вопрос анкеты. Отвечая на него, учащиеся могли выбрать до 3-х источников из следующего списка: интернет-сайты, поисковые системы, Википедия, учебник, книги, родители, учитель, друзья. В случае необходимости можно было добавить свой вариант ответа.

В числе лидеров оказались поисковые системы, википедия, родители. Больше всего учащиеся 5–11 классов доверяют таким интернет-ресурсам, как поисковые системы и википедия. Поисковые системы (Яндекс, Google и др.) выбрала большая часть учащихся – 56%. Википедию назвали более 40%. Доверие к различным интернет-сайтам несколько меньше, всего 29%.

Родители оказались на третьем месте, набрав 32% и немного опередив книги, набравшие 31%. Учителям доверяет 30% учащихся. Интересным представляется изменение степени доверия к различным источникам информации по классам. Так, несмотря на достаточно высокий общий рейтинг, уровень доверия к родителям как источнику информации уверенно снижается с 5 по 11 класс – с 58% до 24%. Среди девятиклассников доверие к учи-

Т а б л и ц а

Изменение рейтинга учебников по классам

Рейтинг \ Класс	1	2	3
5	Математика	История	Русский язык
6	Биология	Математика	Иностранный язык
7	Математика	История, география	Иностранный язык
8	Математика	Иностранный язык	Русский язык, физика
9	Математика	История, физика	Иностранный язык
10	Обществознание	Иностранный язык	Математика
11	Физика	Обществознание	Иностранный язык

телю выше, чем доверие к родителям на 11%. К 11 классу степень доверия к родителям и учителям одинакова – 24%.

В качестве источника информации меньше, чем учебнику (26%), доверяют только друзьям (11%). Поясняя свой выбор, учащиеся указывали на большое количество опечаток в учебниках, часто встречающиеся устаревшие данные (например статистическая информация, данные о новых научных открытиях и т.п.). В собственных вариантах ответа на этот вопрос учащиеся писали, что доверяют «собственному здравому смыслу», «логике», «старшим товарищам».

Доверие к книгам растёт от 21% в 5 классе до 60% в 11 классе. Доверие к учебнику также увеличивается, хотя и не так значительно. Всего с 29% в 5 классе до 36% в 11 классе. За всё время обучения в 5–11 классах степень доверия учащихся к книгам как источнику информации выше, чем к учебнику.

Несмотря на высокий рейтинг некоторых учебников, к старшим классам школы всё

большее количество учащихся указывает, что им не нравится ни один учебник. На рис. 1 видно, что доля таких учащихся уверенно растёт – от 4% в 5 классе до 26% в 11 классе. В 10 классе доля учащихся, которым не нравится ни один учебник, в два раза превышает показатели лидера – учебника обществознания.

Что же не устраивает учащихся в существующих учебниках? Какие трудности они испытывают при работе с учебниками? Участникам исследования были предложены следующие варианты ответов: очень сложные задания, непонятные термины, трудно понимать текст, неинтересные задания.

Учащиеся 5 классов среди основных трудностей назвали неинтересные (24%) и очень сложные задания (14%), непонятные термины (21%). Учащиеся 6 классов отметили неинтересные (37%) и очень сложные задания (16%), трудности в понимании текста учебника (21%). 37% учащихся 7 классов также отметили среди трудностей неинтересные

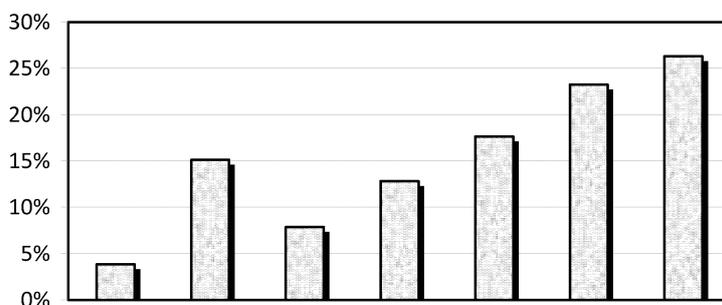


Рис. 1. Изменение доли учащихся от 5 к 11 классу, которым не нравится ни один учебник.

задания, не изменилась доля учащихся, которым трудно понимать текст – 21%. Терминология учебника вызывает трудности у 19% семиклассников. Трудности в понимании текста назвали 35% восьмиклассников, неинтересные задания – 27%, сложные задания – 14%. Ученики 9 классов на первое место снова поставили неинтересные задания (34%), затем идут трудности понимания текстов (31%) и непонятные термины (14%). Среди десятиклассников на первом месте оказались трудности понимания текста (38%), затем непонятные термины и неинтересные задания (по 24%). В 11 классе доля учащихся, которым трудно понимать текст учебника, увеличивается до 42%. На следующей позиции идут неинтересные задания (34%) и, с большим отставанием, очень сложные задания – их указали всего 7% учащихся.

Доля учащихся, у которых не возникает трудностей при работе с учебником, меняется достаточно значительно. 21% учащихся 5 классов указали, что у них нет трудностей при работе с учебником, а уже в 6 классе таких проблем нет всего у 8% учащихся. В дальнейшем этот показатель продолжает снижаться. Среди учащихся 9 классов только у 2% не возникает трудностей при работе с учебником. Происходит это скорее всего потому, что они «не пользуются учебниками».

Трудности, возникающие у учащихся, можно разделить на три основные группы:

- оформление учебников;
- внешний вид и состояние учебников;
- содержание учебников.

Среди недостатков оформления были указаны такие: малое количество иллюстраций, плохое качество печати, серьёзные отличия в распределении содержания и заданий в разных изданиях одного и того же учебника, что особенно трудно учащимся 5–7 классов.

Проблемы внешнего вида и состояния учебников также создают ряд трудностей. Кроме недостатков художественного оформления, учащиеся указывали, что некоторые учебники, даже при бережном к ним отношении, просто рассыпаются в руках. В результате, получив учебники в библиотеке, учащиеся недосчитываются страниц, а значит, не могут выполнять некоторые задания или самостоятельно восстановить пропущенный материал. Недостатки первых двух групп можно адресовать издательствам и типографиям.

В содержании учебников основные трудности представляют тексты и задания. Уча-

щиеся отмечали перегруженность некоторых учебников текстом и их излишнюю научность, недостаточно чёткую формулировку заданий, их чрезмерное или, напротив, недостаточное количество.

Участникам анкетирования было предложено высказать собственное мнение о том, что они хотели бы изменить в учебниках. Здесь мнения разделились следующим образом:

- 28% опрошенных хотели бы изменить тексты учебников;
- 23% изменили бы иллюстрации – количественно и качественно;
- 22% хотят видеть в учебниках более интересные задания;
- 13% не устраивает внешний вид учебников. Это касается и оформления учебников и того состояния, в котором их получают ученики из школьных библиотек;
- 10% хотят увидеть изменения во всём вышеперечисленном;
- 2% учащихся ничего не хотели бы изменить в учебниках.

В этом ряду тревогу вызывает первая позиция: желание изменить тексты испытывают чуть менее трети учащихся, что свидетельствует, с одной стороны, об их стремлении к познанию, а с другой – испытываемых ими объективных трудностях при работе с учебником.

Кроме уже описанных трудностей содержания, оформления и внешнего вида, учащиеся указывали среди недостатков учебников их суммарный вес. Конечно, все учебники соответствуют предъявляемым к весу стандартам. При этом каждый учебник является частью специально разработанного учебно-методического комплекса, в который входят рабочие тетради, сборники тестов, контрольных и практических работ, комплекты карт и т.д. В итоге весь комплект учебников с приложениями имеет внушительную массу.

Трудности, которые испытывают учащиеся при работе с учебником приводят к тому, что часть учащихся перестаёт регулярно работать с ним. Количество учащихся, редко пользующихся учебниками, увеличивается с 5 по 11 класс более чем в 20 раз (рис. 2).

Количество учащихся, которые пользуются время от времени учебниками только на уроках или при выполнении домашних заданий также увеличивается к старшим классам и в 10–11 классе составляет более 30%.

Таким образом, анализ результатов иссле-

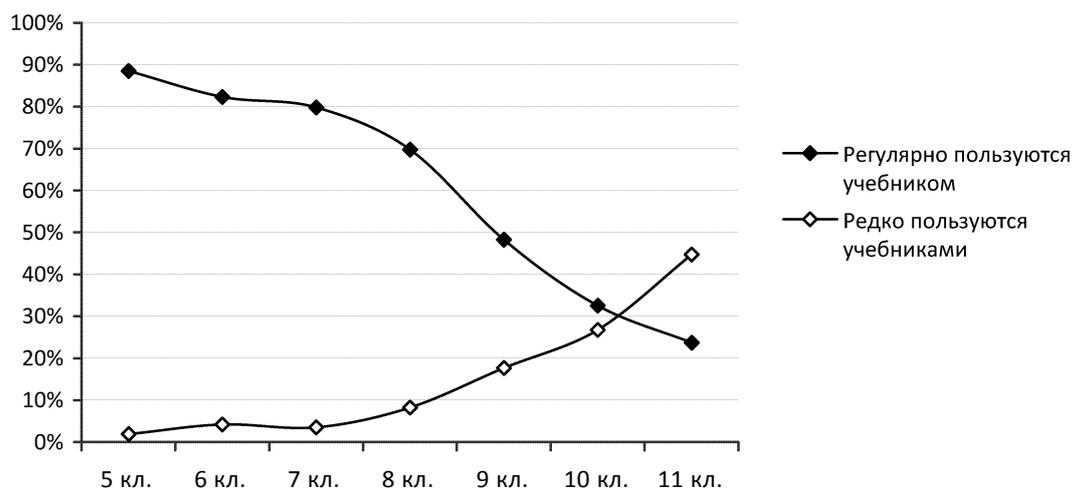


Рис 2. Изменение доли учащихся, регулярно и редко пользующихся учебниками.

дования отношения школьников к современным учебникам позволил выявить, что многим учащимся:

- трудно понимать тексты и задания учебников, используемые в тексте термины;
- сложно ориентироваться в дополнительных материалах учебников (справочных материалах, таблицах, схемах и т.п.);
- кажутся однообразными задания учебников;
- не нравится оформление и внешний вид;
- не интересно выполнять задания в учебниках;
- хочется видеть больше творческих заданий в учебниках.

При этом учащиеся понимают, что в учебниках содержится важная и нужная информация, но из-за трудностей, возникающих при работе с учебником, усложнения материала, интерес к работе с учебником значительно снижается.

Результаты исследования показывают неумение многих учащихся самостоятельно использовать материалы учебника для выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, что позволяет говорить о недостаточном уровне развития у них учебных и познавательных умений.

### Л и т е р а т у р а

1. Алимов Ш. А. Алгебра : учебник для 7 класса общеобразовательных школ. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 225 с.
2. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В. и др. Spotlight (Английский в фокусе) : учебник для 11 класса. – М.: Express Publishing ; Просвещение, 2009. – 244 с.
3. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык : учебник для 5 класса общеобразовательных школ. – 38-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 227 с.
4. Боголюбов Л. Н., Горецкая Н. И., Матвеев А. И. и др. Обществознание : учебник для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2006. – 349 с.
5. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История древнего мира : учебник для 5 класса общеобразовательных школ. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 287 с.
6. Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов : 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. – 17-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2010. – 319, [1] с. : ил., карт.

7. Пасечник В. В. Биология : Бактерии, грибы, растения : 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2011. – 304 с., ил.

8. Перышкин А. В. Физика : 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. – 14-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2011. – 192 с.

9. Сороко-Цюпа О. С. Новейшая история зарубежных стран : XX – начало XXI века : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 304 с, [16] л. цв. ил., карт. : ил., портр.

10. Официальный информационный портал ЕГЭ в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.ege.spb.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=86:kratkaya-statisticheskaya-informatsiya-o-provedenii-ege-v-sankt-peterburge-v-2011-godu&catid=91&Itemid=503](http://www.ege.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=86:kratkaya-statisticheskaya-informatsiya-o-provedenii-ege-v-sankt-peterburge-v-2011-godu&catid=91&Itemid=503) (дата обращения: 01.12.2011.).

