

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК С ПОЗИЦИЙ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА

В статье представлена программа междисциплинарного модуля, обеспечивающего целостность компетентностно-ориентированной полевой практики, способствующей качественному решению поставленных задач

Одним из современных подходов к содержанию профессиональной подготовки учителя, позволяющим достичь желаемых результатов образования, является сегодня компетентностный подход. Модернизация образовательных программ факультета географии в логике стандартов третьего поколения предполагает переосмысление роли полевых практик и их «результативного вклада» в развитие профессиональных компетенций будущих специалистов [1, 2, 4].

Понятие *компетентность* сегодня имеет ряд значений. По определению Европейского фонда образования, компетентность есть способность использовать знание и квалификацию, которая позволяет сделать приобретенное знание действенным и применять его согласно с новыми обстоятельствами.

По данным фонда ЮНИСЕФ, компетентность включает в себя разные явления: умственные действия (процессы, функции), личностные качества, мотивационные тенденции, ценностные ориентации, особенности межличностного взаимодействия, практические умения, навыки и т. д.

Международной организацией ЮНЕСКО предложено понимание компетентности как агрегата знания, квалификаций, ценностей и отношения, который используется в ежедневных ситуациях. Кроме того, компетентность понимается как совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной (надпредметной, межпредметной) области.

Таким образом, содержание понятия компетентность не только шире, чем просто знания, или умения, или навыки, но даже больше их суммы. Кроме когнитивной (что?) и операционной (как делать?) составляющих в компетентность сегодня включаются мотивационные (почему?), этические (как отнесутся?) и социальные (с кем?) элементы.

Рассматривая профессиональную подготовку в системе высшего профессионального образования как процесс становления субъектного опыта будущей профессиональной деятельности, исследователи предлагают трактовку понятия «профессиональная компетентность выпускника вуза» как интегральную характеристику личности, определяющую *способность решать типичные профессиональные задачи*, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. При этом «способность» понимается не как «предрасположенность», а как «умение». «Способен», то есть «умеет делать». Способности – индивидуально-психологические особенности, свойства, качества личности, которые являются условием успешного выполнения определенного вида деятельности [2].

Необходимо отметить, что в приведенном выше определении речь идет о профессиональной компетентности *именно выпускника*, что и предполагает умение решать *типовые* профессиональные задачи.

Анализ состояния дел по организации и проведению на факультете географии РГПУ им. А. И. Герцена полевых практик, отвечающих новым целям образования, позволил констатировать следующее:

- задача реализации компетентностного подхода при проведении и организации полевых практик решается отдельными кафедрами разными путями с учетом их специфики;
- в настоящее время не только существенно меняется внутренняя структура и содержание полевых практик, но и существенно расширяется их спектр;
- наряду с традиционными полевыми практиками, которые создают условия для развития профессиональной компетентности

учителя географии, бакалавра естественно-научного образования (топография, метеорология, геология, геоморфология, гидрология, почвоведение и т. д.), спроектированы и внедрены образовательные программы по новым видам практик (историко-географическая, геоэкологическая, водный поход, музейная практика, лыжный поход), которые призваны формировать специальные компетенции, определяющие специализацию по желанию студентов;

- с открытием направления «Эколого-геологическое образование» сконструирован целый ряд логически взаимосвязанных практик по геологии в различных геологических структурах: платформенные области (Северо-Запад России) – предгорный регион (Крым) – горные структуры (Скандинавия, Норвегия) [3];

- полевые практики отдельных дисциплин смоделированы таким образом, чтобы формировать у студентов базовые и специальные компетенции, а на их основе развивать компетенции профессиональные;

- особую роль в формировании профессиональных компетенций играет дальняя комплексная практика, содержание и структура которой расширяют диапазон применения сформированных компетенций при изучении другого региона, страны, зарубежья.

Разработана поэтапная организация полевых практик в соответствии с типами компетенций (ключевые, базовые специальные и профессиональные) специалиста, способного решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи.

Обращается внимание на то, что в ходе целенаправленно организованной квазипрофессиональной деятельности студентов на полевых практиках формируются: на I этапе – преимущественно ключевые (плюс базовые) компетенции; на II этапе – базовые (плюс специальные) компетенции; на III этапе – профессиональные компетенции, отражающие специфику педагогической профессиональной деятельности в области географии.

На основании направленного на решение проблемы внедрения компетентного подхода анализа имеющегося конструктивного опыта разработки программ полевых практик выявлен ряд нерешенных проблем: обеспечения преемственности между существующими программами полевых практик в контексте компетентного подхода; недостаточная разработанность характеристик базового, промежуточного и профессионального

уровней компетенций будущего специалиста в условиях полевых практик, а также системы аттестационных процедур по результатам полевых практик в логике становления профессиональной компетентности выпускника.

Комплексному решению выявленных проблем будет способствовать разработка программы интегрирующего междисциплинарного модуля, обеспечивающего целостность компетентностно-ориентированной полевой практики.

Новизна интегрирующего междисциплинарного модуля состоит в том, что в его основе лежит идея проектирования инвариантного модуля программы полевых практик и преемственной системы учебно-исследовательских модулей, обеспечивающих целостность компетентностно-ориентированной практики.

Инвариантный модуль программы полевых практик носит компетентностно-пропедевтический характер; результаты освоения программы междисциплинарного модуля представлены как наиболее важные профессиональные компетенции выпускника, включающие общепрофессиональные компетенции (информационные, коммуникативные, социально-личностные) и специальные.

Инвариантный модуль целесообразно наполнить следующими содержательными блоками: введение в программу компетентностно-ориентированных полевых практик; методология и методы полевых исследований; ГИС-технологии.

Программы учебно-исследовательских модулей полевых практик носят компетентностно-деятельностный характер. Целью каждого модуля является овладение студентом специальными компетенциями, характеризующими промежуточный уровень профессиональной компетенции, соответствующий правильным действиям в некоторых типовых, стандартных ситуациях.

Соответственно, для определения промежуточного уровня вводится представление о критериях (то есть обобщенных формулах действий) и показателях (то есть материализованных продуктах действий).

В структуре программ учебно-исследовательских модулей можно выделить следующие блоки: инструктивно-информационный блок, коммуникативно-полевой блок, контрольно-камеральный блок.

Инструктивно-информационный блок включает разработку:

– паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных общепрофессиональных и специальных компетенций в условиях данной полевой практики (топографии, гидрологии и т. п.), а именно: каково содержание и существенные характеристики конкретной компетенции выпускника; как (с помощью какого содержания, образовательных технологий, измерительных техник и т. п.) можно ее формировать в условиях данной полевой практики; как (с помощью каких оценочных средств и технологий) можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у студентов вуза;

– информационно-временного путеводителя по полигону практики «Компас студента»;

– компетентностно-ориентированного содержания и структурно-логических связей с другими практиками, куда входят: инвариантная программа практики; вариативная программа НИР студентов (в рамках курсовой, дипломной работы, ВКР); глоссарий (толкование терминов и понятий, используемых в ОП); хрестоматия (полные или сокращенные тексты источников).

Коммуникативно-полевой блок предусматривает разработку:

– организационно-содержательных элементов конкретной полевой практики: инва-

риантный комплекс учебно-исследовательских заданий модуля полевой практики (рабочий портфолио, рабочая тетрадь); комплекс рекомендуемых методов исследования, технологий, техник; вариативный комплекс исследовательских заданий по НИР (в рамках курсовой, дипломной работы, ВКР);

– форматов непосредственного дидактического и электронного общения преподавателя со студентами: комплекс информационных ресурсов для студентов по всем учебно-исследовательским практикам, НИР; комплекс информационных ресурсов по организации образовательного процесса; электронный «портфолио» студента и преподавателя.

Контрольно-камеральный блок включает разработку: сквозной программы оценки промежуточных результатов; сквозной программы итоговой аттестации; требований к уровню достижений студента; контрольно-измерительных материалов.

Таким образом, модульный подход к разработке компетентностно-ориентированной программы полевых практик способствует целенаправленному, согласованному развитию процесса формирования профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями стандартов третьего поколения.

Л и т е р а т у р а

1. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы) : методич. пособие – М., 2005.

2. В. А. Козырев, Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына и др. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллектив. моногр. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 291 с.

3. Программы научно-исследовательских, производственных и научно-исследовательских практик / под ред. В. П. Соломина. – СПб.: Эпиграф, 2005.

4. Настройка образовательных структур : проект (Trends 2003 : Progress towards the European Higher Education Area : Graz Declaration : русскоязыч. версия). – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iori.hse.ru/tuning/materials/projectdescription_Tuning_Europe.pdf.

