

ВЫДАЮЩИЕСЯ ДЕЯТЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

АКАДЕМИКУ РАО МАРКУ ИВАНОВИЧУ БАШМАКОВУ – 75 ЛЕТ



фото: www.bashmakov.ru

Марк Иванович Башмаков родился 10 февраля 1937 года в Ленинграде. Житель блокадного Ленинграда: основной период блокады провел с семьей в Ленинграде и выехал к отцу, находящемуся в госпитале, незадолго до снятия блокады закончил в Ленинграде среднюю школу. В 1954 году с золотой медалью поступил на математико-механический факультет Ленинградского университета, который окончил с отличием в 1959 году.

К окончанию Университета сложились основные направления трудового пути М. И. Башмакова: он был принят в аспирантуру, после которой зачислен преподавателем и работал с 1963 г. в должностях ассистента, доцента, и до настоящего времени профессора. Параллельно с работой в Университете с 1977 года в течение 15 лет заведовал кафедрой высшей математики в ЛЭТИ им. В. И. Ульянова (Ленина).

Становление математика-профессионала было весьма успешным: получил ряд содержательных результатов в одной из новых, активно развивающихся областей математики, вошедших в известные монографии, защитил кандидатскую (1963 г.) и докторскую (1976 г.) диссертации по проблемам алгебраической геометрии, создал научную школу,

из которой вышел ряд блестящих математиков с мировым именем, более двух десятков кандидатов и докторов физико-математических наук. В 1977 году в самом расцвете творческой научной жизни М. И. Башмаков решил по разным причинам остановить свою деятельность активного математика и в дальнейшем к ней не возвращался, ограничившись помощью своим ученикам.

Основным профессиональным направлением деятельности М. И. Башмакова после 1977 года стал путь специалиста в широком спектре областей педагогики и методики. Преподавательский путь ученого-теоретика, был долгим и разнообразным. Он включал в себя работу учителем в ряде средних учебных заведений (в частности, семь лет работы в школе-интернате при ЛГУ, три года преподавания в средних профтехучилищах), постоянную работу профессором в Университете, профессорство и заведование кафедрой математики ЛЭТИ в течение 20 лет, чтение лекций по многочисленным приглашениям в нашей стране и за рубежом.

В 1980-х годах М. И. Башмаков создал инновационную программу по математике для средних профтехучилищ, награжден знаком «Отличник профтехобразования СССР», а его

новаторский учебник по математике неоднократно переиздавался и до настоящего времени востребован в системе начального и среднего профессионального образования.

В это время М. И. Башмаков разработал педагогическую концепцию продуктивного обучения (ПО), теоретические результаты которой признаны во всем мире – издан (ряд педагогических монографий на четырех языках). Концепция легла в основу проектирования новых педагогических систем, реализованных как в нашем городе, так и в ряде других городов в нашей стране и за рубежом (школа-интернат при ЛГУ, школа № 571 Санкт-Петербурга «Город как школа», средние и высшие профессиональные училища в Петербурге, Минске и др.). В монографии «Продуктивное обучение: теория и практика» (2000 г., составитель М. И. Башмаков) ПО определено как педагогическая система, реализующая образовательный процесс с помощью индивидуальных маршрутов, структурированных в виде последовательности шагов с действиями, обеспечивающими личный рост, социальное самоопределение участников, рост их роли в формировании, реализации и оценке своего образовательного маршрута. ПО предполагает существенное расширение образовательной среды, изменение роли педагога и приобретение им новых профессиональных качеств и умений.

В начале 1991 года на первом съезде образовательных городов (Educational Cities) идеи построения такой системы были сформулированы в докладе делегации Ленинграда, которую представлял Марк Иванович, возглавлявший тогда комиссию по образованию при законодательном органе города (Ленсовете). Эти идеи оказались очень созвучны идеям немецких ученых педагогов – Йенса Шнайдера и Ингрид Бём, которые к этому времени начали создавать международную сеть школ нового типа, названную International Network of Productive Schools (INEPS). Включение российской линии в эту сеть произошло в том же 1991 году на конгрессе INEPS в Пенише (Португалия) по инициативе М. И. Башмакова. Теоретическое и практическое руководство деятельностью INEPS взял на себя Institute for Productive Learning in Europe (IPLE), который был открыт немецкими коллегами в конце 1991 года.

Через год в Ленинграде под руководством Марка Ивановича был открыт аналогичный институт (ИПО – Институт продуктивного

обучения), который в 1993 году вошел в состав Российской академии образования. В последующие десять лет ИПО явился участником и организатором ряда международных и национальных проектов, нацеленных на использование методов продуктивного обучения в практике образования. Стоит упомянуть крупный проект «Профессиональное педагогическое обновление» (1991–1995 гг.), который финансировался ЕС, по нему было создано 12 Центров профессионального обновления учительского корпуса, большинство из которых существует до настоящего времени. В 1995–1997 гг. был реализован трехсторонний проект (Россия – Германия – Венгрия), который лег в основу долговременных научных и практических связей между педагогами этих стран, работающими в русле продуктивного обучения. В Ленинграде был реализован проект «Город как школа», параллельный аналогичным проектам в Нью-Йорке, Берлине, Пече.

В процессе реализации концепции продуктивного обучения под руководством М. И. Башмакова создана система массовых дидактических игр и конкурсов, способствующих развитию интереса к знаниям, повышению творческой активности всех без исключения учащихся. Этот вид педагогической деятельности нашел массовое развитие в процессе включения методов продуктивного обучения в практику работы традиционных школ. Наиболее распространенная форма конкурса представляет собой выполнение работы тестового характера, по содержанию связанной с конкретной образовательной областью. Исходным образцом его стал математический конкурс «Кенгуру», в котором участвуют школы более 20 стран. Конкурс накопил двадцатилетний опыт организации, громадный содержательный материал, используемый учителями в массовом преподавании. В 1994 году в состав международной ассоциации «Кенгуру без границ» по инициативе Санкт-Петербургского математического общества вошел представитель России М. И. Башмаков, который возглавил российский оргкомитет «Кенгуру». В настоящее время число участников конкурса в России достигло двух миллионов человек. По образцу «Кенгуру» организованы конкурсы: «Золотое руно» по истории мировой художественной культуры, «Британский бульдог» по английскому языку, «КИТ (компьютеры, информатика, технологии)» по информатике, «ЧиП

(человек и природа)» по естествознанию. Конкурсы проводятся учителями школ и способствуют развитию индивидуального творческого потенциала методами продуктивного обучения. Организация конкурсов сопровождается выпуском и распространением научно-популярной литературы.

Научные достижения М. И. Башмакова были зафиксированы в избрании его в 1993 году академиком Российской академии образования (минуя стадию члена-корреспондента).

М. И. Башмаков все годы лидер, организатор различных коллективов: он избирался руководителем комсомольских коллективов от курса до десяти тысячного коллектива всего Университета, в 1990 году Марк Иванович был избран депутатом первого демократически избранного Ленсовета и в нем председателем комиссии по народному образованию.

В этот путь лидера можно включить порождение и организационное оформление самых различных идей, большинство из которых живо до сих пор. Составить себе представление об их разнообразии можно по такой заведомо неполной выборке: М. И. Башмаков являлся инициатором ряда проектов в образовании: система кружков и ЮМШ (юношеских математических школ), система предметных олимпиад, организация 45-й школы-интерната при ЛГУ (сейчас Академическая гимназия), создание журнала «Квант», организация мастерских продуктивного обучения, городских программ «Город как школа», «Профессиональное обновление учительского корпуса» и др.

Марк Иванович в течение 15 лет являлся капитаном и тренером молодежной сборной ленинградского «Буревестника» по альпинизму, завоевавшей ряд призовых мест на чемпионатах города и страны, награжден знаком «Снежный барс», был инициатором организации сложных зимних горвосхождений, многих горных экспедиций, участвовал в подготовке спортсменов города к гималай-

ским экспедициям (в частности, к первому восхождению на Эверест).

М. И. Башмаков принимает активное участие в работе Всемирного клуба петербуржцев, в серии «Библиотеки Всемирного клуба петербуржцев» вышли в свет его книги (в соавторстве с А. И. Башмаковым) «Голос почерка», «Остановка в пути», «Русская графика в европейской книге», «Художник книги Александр Алексеев».

В настоящее время М. И. Башмаков возглавляет лабораторию продуктивного обучения Института педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования и является руководителем программы «Продуктивное обучение для всех», в рамках которой в городе и стране в целом проводятся следующие мероприятия:

1. Выпуск серии учебников нового поколения по математике, покрывающих основные потребности ее изучения с 1 по 11 класс общеобразовательной школы, учреждений начального и среднего профессионального образования. В серию входят более 20 учебников, включенных в Федеральный перечень учебников на 2011/12 учебный год, а также более 30 различных вспомогательных учебных материалов.

2. Организация массового многопараметрического тестирования учащихся, завершающих отдельные циклы обучения, ориентированного на выявление индивидуальных сильных и слабых сторон подготовки учащегося по различным дисциплинам (математика, естествознание, русский язык), степени овладения им образовательными ценностями предмета (готовность к продолжению образования).

3. Расширение информационной среды обучения за счет создания компьютерных инструментов, инновационных учебно-методических комплексов, информационных источников сложной структуры.

Желаем Марку Ивановичу как можно дольше сохранять жизненную энергию и активно развивать педагогическую науку и отечественную культуру.

*Редколлегия, редакция и редакционный совет
журнала «Человек и образование»*

*Коллектив сотрудников Института
педагогического образования и образования
взрослых РАО*