

Николай Константинович СЕРГЕЕВ

Владислав Владиславович СЕРИКОВ

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
400005, Волгоград, пр. Ленина, 27; тел. +7 (8442) 24-13-60; vspu(at)vspu.ru

ПРИРОДА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУБЪЕКТНЫЙ МИР УЧИТЕЛЯ 4

В статье раскрыта природа педагогической деятельности. Показано, что педагогическая компетентность является продуктом саморазвития будущего специалиста в профессиональной среде, в области, в которой он осознает свои возможности и приобретает уверенность в своих силах

Ключевые слова: педагогическая деятельность, субъективная реальность педагога, педагогическая компетентность, профессиональная социализация

Ирина Ивановна СОКОЛОВА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)ipora.ru

РАЗВИТИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 9

Приведен анализ состояния и перспектив развития фундаментальной науки в области педагогического образования. Раскрыта наиболее значимая проблематика исследования проблем развития и совершенствования профессиональной педагогической подготовки будущих специалистов в области образования

Ключевые слова: педагогическое образование, гуманитарная среда, фундаментальные и прикладные исследования, рынок труда, опережающий характер педагогического образования

Ирэна Веньяминовна РОБЕРТ

ФГНУ «Институт информатизации образования» Российской академии образования
119121, Москва, ул. Погодинская, 8, комн. 711; тел. +7 (499) 246-84-99; iio_rao(at)mail.ru

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК НОВАЯ ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ 14

В статье информатизация образования представлена как новая область педагогического знания, интегрирующая научные направления психолого-педагогических, социальных, физиолого-гигиенических, технико-технологических исследований

Ключевые слова: информатизация образования, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, информационная деятельность, педагогическое знание

Валерий Павлович СОЛОМИН

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 5, пом. 7; тел. +7 (812) 571-60-88; vps(at)herzen.spb.ru

МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 19

Рассмотрена целостная инновационная модель педагогического образования, которая связана с разработкой сетевых технологий и развитием сетевого взаимодействия в сфере педагогического образования. Приведены описание и анализ ее основных элементов в РГПУ им. А. И. Герцена

Ключевые слова: модель педагогического образования, инновационная система педагогического образования, обновление содержания и технологий образования, мобильность, интеграция науки и образования, интернационализация образования, непрерывное педагогическое образование

Юрий Михайлович ЗАБРОДИН

Виталий Владимирович РУБЦОВ

ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»
127051, г. Москва, ул. Сретенка, 29; тел. +7 (495) 632-94-33; msupe(at)mgppu.ru

НОВАЯ ШКОЛА И ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 23

Показано, что введение новых стандартов образования требует модернизации системы психолого-педагогической подготовки учителя

Ключевые слова: психолого-педагогическое образование, новые образовательные стандарты, эффективность образования

Ольга Николаевна КРЫЛОВА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)ipoga.ru

ЗНАНИЕВАЯ ТРАДИЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

НОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СМЫСЛЫ 28

В статье рассматриваются сущностные характеристики знаниевой традиции, проявляемые на разных уровнях содержания образования (концептуальном, учебных программ, учебников, учебных материалов). Даны авторские определения понятий: образовательной традиции, содержания образования, знаниевой традиции содержания образования

Ключевые слова: содержание образования, образовательная традиция, видология знаний

Светлана Ивановна НАЗАРОВА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)ipoga.ru

ГУМАНИТАРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 32

В статье рассматриваются проблемы художественного образования и развития личности на основе взаимодействия и интеграции искусств. Анализируются особенности применения системного подхода для оценки эффективности полихудожественного метода в творческом развитии личности

Ключевые слова: художественное образование, гуманитарное воспитание, взаимодействие и интеграция искусств, полихудожественный метод

Екатерина Валериевна БАРКОВА

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»
192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15; тел. +7 (812) 740-38-42; 7403842(at)mail.ru

ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ 37

Статья посвящена проблеме формирования эстетического вкуса личности и эстетической культуре общества в условиях современной культуры. Рассмотрены взаимоотношения образования и эстетического вкуса в контексте философской герменевтической традиции и роль образования в формировании эстетического вкуса и эстетической культуры

Ключевые слова: образование, воспитание, приобщение к культуре, система ценностей, общество, личность, индивидуальность, эстетическая оценка, эстетический вкус, эстетическое сознание, эстетическая культура, эстетика повседневности, эстетика постмодернизма.

Роза Моисеевна ШЕРАЙЗИНА

ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого»
173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6/64; тел. +7 (8162) 33 55 60; Roza.Sherayzina(at)novsu.ru

Татьяна Константиновна ГОВОРУШИНА

ГОУ ЦО «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
191023, Санкт-Петербург, Невский пр., д. 39, лит. А; тел. +7 (812) 314-95-55; dvorets(at)dtu.spb.ru

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ

ОБРАЗОВАНИЕМ ДЕТЕЙ 41

В статье дано обоснование необходимости историко-культурного анализа и выделения особенностей территориальной системы дополнительного образования детей. Определена логика этого анализа как технология управления дополнительным образованием

Ключевые слова: историко-педагогический анализ, территориальная система дополнительного образования, макроситуация, социокультурная доминанта, управленческий подход

Жамиля Захановна ТОРЫБАЕВА

Международный казахско-турецкий университет имени Х. А. Ясави
Республика Казахстан, г. Туркестан, пр. Б. Саттарханова, 29; тел. +7 (725-33) 63-60-21; Zhamilyzahan(at)mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ

ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ 44

Статья посвящена проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников в контексте внедрения педагогических технологий формирования здорового образа жизни, что требует организации совместной воспитательной работы социальных институтов, их эффективного взаимодействия (на примере Республики Казахстан)

Ключевые слова: здоровье школьника, здоровый образ жизни, педагогические технологии, внедрения технологий здорового образа жизни, среда развития личности

Людмила Юрьевна ЧУЙКОВА

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»
414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20-а; тел. (8512) 25-17-09, (8512) 52-49-96; ei(at)aspu.ru

ПРОБЛЕМА УСТОЙЧИВОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 49

В статье рассматриваются факторы, оказывающие влияние на экологическую культуру и экологическое сознание. На историческом примере автор показывает, что экологическая культура утрачивается, если в обществе доминируют экономические ценности. Целью экологического образования должно стать формирование экологического сознания как более устойчивого качества личности

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое сознание, экономические отношения, доминирующий тип сознания

Оксана Михайловна РАСТОРГИНА

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №2»
г. Всеволожска Ленинградской области. 188640, Ленинградская обл., г. Всеволожск, ул. Межевая, д.10;
тел. +7 (81370) 20-502; vsev2(at)vsv.lokos.net

ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ЖИЗНИ И ТРУДУ НА ОСНОВЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 54

В статье показано, что организация подготовки старшеклассников к жизни и труду на основе профильного обучения является системообразующим фактором достижения качества общего и профильного образования в комплексном взаимодействии всех подсистем школы

Ключевые слова: подготовка к жизни и труду, профильное обучение, системообразующий фактор, системная организация, системный анализ

Айшат Шихамедовна ШАХМАНОВА

ГБОУ ВПО города Москвы «Московский государственный педагогический университет»
123459, Москва, Туристская ул., 19, корп. 5, ауд. 212; тел. +7 (495) 495-34-77; Kaf_tmpro(at)mail.ru

САМОЦЕННОСТЬ ДЕТСТВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВЗРОСЛЫХ ПЕРЕД ДЕТЬМИ 57

Статья знакомит читателей с задачами всестороннего изучения и осмысления феномена детства, поиска оптимальных путей взаимодействия мира взрослых с миром детства, обеспечивающих решение задач развития личности ребенка, его успешной социализации

Ключевые слова: детство, самоценность, социокультурное пространство, права детей, социальное сиротство

Наталья Станиславовна ШИРЯЕВА

Кировский филиал НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов»
610000, г. Киров, Гостиничный пер., 1/5; тел. +7 (8332) 62-64-43; zf(at)kirov.gup.ru

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЖАНРА ТРАДИЦИОННЫХ ИГР НА УРОКАХ
НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА 62

В статье исследуются новые педагогические технологии изучения традиционных игр, основанные на творческом использовании опыта народной педагогики. Рассмотрены педагогические функции народной игры в современной школе. Приводятся типология игр и учебные карты, отражающие использование различных этнопедагогических технологий на уроках русского народного творчества

Ключевые слова: игра, игровая культура, игровая деятельность, народные игры, двигательная активность школьника, этнопедагогическая технология

Максим Сулейманович СУЛЕЙМАНОВ

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.11, ауд.26; тел. +7 (812) 312-16-87; herzen-kp(at)mail.ru

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ 66

Статья посвящена анализу теоретических и практических оснований для исследования развития социальной компетентности старших школьников в условиях поликультурной образовательной среды.

Ключевые слова: старший школьник, социальная компетентность, поликультурное образовательное пространство

Лев Александрович ВЫСОЦКИЙ

ГОУ СПО «Волховский алюминиевый колледж»
187400, Ленинградская обл., г. Волхов, Кировский пр., 34; тел. +7 (81363) 251-45; suz-vak(at)yandex.ru

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 69

В статье анализируются возможности применения личностно-ориентированных педагогических технологий в учреждениях среднего профессионального образования на основе разработки и применения модели многоуровневого интегративного образовательного центра

Ключевые слова: личностно-ориентированные технологии обучения, модель педагогической деятельности, образовательная программа, личностно-деятельный подход, развитие учреждения профессионального образования, многоуровневый интегративный образовательный центр

Владимир Николаевич АВЕРКИН

Олег Михайлович ЗАЙЧЕНКО

ОАОУ ДПО(ПК) «Новгородский институт развития образования»
173003, Великий Новгород, ул. Новолучанская, 27-а; тел. +7 (8162) 77-14-63; post(at)iro.nov.ru

НОВЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА УЧИТЕЛЯ: ЗАРПЛАТНЫЕ ОЖИДАНИЯ И ЧАСТНЫЙ ИНТЕРЕС 73

Обосновываются подходы к определению целевых ориентиров в повышении заработной платы учителей, предусматривающие в качестве основных вариантов ориентацию на зарплатные ожидания российских учителей, уровень оплаты труда учителей на Западе и величину заработной платы учителей в системе частного образования

Ключевые слова: образовательная политика, частный интерес, заработная плата, мотивация труда учителей, целевые альтернативы

Тереза Георгиевна БРАЖЕ

ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования». 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13; тел. +7 (812) 713-34-30; spbappo(at)spbappo.com

РЕФЛЕКСИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА: СПОСОБЫ ЕЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ 80

В статье показана рефлексивная культура педагога как условие его развития как профессионала и личности

Ключевые слова: самоидентификация личности, саморазвитие личности, педагог как автоандрагог, речевая культура, речевой автопортрет, читательский автопортрет

Наталья Владимировна ДОБРЕЦОВА

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.11, ауд. 26; тел. +7 (812) 312-16-87; herzen-kp(at)mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 85

В статье раскрыты особенности курсовой подготовки педагогических кадров в системе непрерывного образования на базе городского центра развития дополнительного образования Санкт-Петербургского Дворца творчества юных

Ключевые слова: образовательный стандарт, непрерывное образование, компетентностный подход в образовании, педагогическая рефлексия, условия личностно-профессионального развития педагога

Татьяна Викторовна ГИЛЬМИДИНОВА

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
350040, Краснодар, ул. Ставропольская, 149; тел. +7 (8861) 21-99-645; rector(at)kubsu.ru

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 90

В статье дано определение, заданы критерии оценки эффективности инновационной деятельности педагогов дополнительного образования, выделены компоненты и показатели их инновационной культуры

Ключевые слова: инновационная деятельность, дополнительное образование детей, эффективность, качество результата, инновационная культура педагога

Екатерина Вадимовна ЗАЙЦЕВА

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 11; тел. (812) 602-23-23; herzen-kp(at)mail.ru

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЧТЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 94

В статье рассматривается роль чтения на иностранном языке, анализируются проблемы, которые испытывают студенты неязыковых вузов при изучении иностранного языка, и пути их решения

Ключевые слова: чтение, иностранный язык, мотивация, англоязычные тексты, речевая деятельность

Алексей Викторович МУХИН

ГС(К)ОУ общеобразовательная школа-интернат №1 им. К. К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга. 195213, Санкт-Петербург, пр. Шаумяна, 44; тел. +7 (812) 444-39-56; grot-school(at)mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА 99

Автор статьи дает характеристику проектной компетентности педагога и выявляет общие компоненты ее развития в условиях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Ключевые слова: педагог коррекционного учреждения, проектная деятельность, проектная компетентность, сеть, сетевые коммуникации

Елена Романовна ЗИНКЕВИЧ

ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургская педиатрическая медицинская академия»
194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 16; тел. +7 (812) 596-34-00; averin_psy(at)gpma.ru

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ВРАЧЕЙ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 103

В статье рассматриваются концептуальные основания модели развития педагогического мышления врачей-преподавателей медицинских вузов в условиях непрерывного педагогического образования. Констатируются положения, детерминирующие факт использования этой модели в практике

Ключевые слова: непрерывное образование, самообразование, профессиональная компетентность, личностно ориентированная парадигма, гуманизация и гуманитаризация, модерация

Мария Эдуардовна ПААТОВА

ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»
385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208; тел. +7 (8772) 593733; mpaatova(at)mail.ru

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К КОМПЛЕКСНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ 108

В статье предложен авторский спецкурс, направленный на развитие профессионально значимых качеств личности будущего социального работника, необходимых для эффективной реабилитации подростков в условиях пенитенциарного учреждения

Ключевые слова: социальный работник, комплексная социально-педагогическая реабилитация, готовность к реабилитации, девиантный подросток

Лида Юльевна МОНАХОВА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)iporao.ru

Варвара Вениаминовна ТАНИЮХИНА

ГОУ ВПО "Военная академия связи им. С. М. Буденного" Министерства обороны РФ
194064, Санкт-Петербург, Тихорецкий проспект, 3; тел. +7 (812) 556-93-65; asu(at)vas-spb.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЕЙ ГОТОВНОСТИ ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ 112

В статье исследованы уровни готовности иностранных курсантов к прохождению образовательных программ российских военных вузов. Обоснована необходимость обучения иностранных курсантов по различным программам в соответствии с их уровнями готовности

Ключевые слова: высшее образование, иностранные курсанты, готовность к обучению, системы образования

Ольга Валентиновна ЛИТОВЧЕНКО

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.11, ауд.26; тел. +7 (812) 312-16-87; herzen-kp(at)mail.ru

ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ К ШКОЛЬНОМУ УЧЕБНИКУ: РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ 117

В статье рассматривается проблема отношения учащихся к школьному учебнику. Представлены результаты исследования, проведенного среди учащихся 5–11 классов, проанализированы трудности, возникающие у учащихся при работе с учебниками

Ключевые слова: школьный учебник, образовательные проблемы, рейтинг, критерии оценки учебной книги

Юлия Владимировна УТКИНА

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.11, ауд.26; тел. +7 (812) 312-16-87; herzen-kp(at)mail.ru

ПОДХОДЫ К УТОЧНЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПЕДАГОГА» 123

В статье дан теоретический анализ подходов к содержанию понятий «общение» и «коммуникация», их соотношению и взаимосвязи. Раскрыты особенности профессиональной коммуникации педагога и определены возможные трудности профессиональной коммуникации молодого специалиста

Ключевые слова: общение, коммуникация, профессиональная коммуникация, перцепция, интеракция

Наталья Валерьевна АДАЕВА

ОблГООУ ДПО(ПК)С «Орловский институт усовершенствования учителей»
302030, г. Орел, ул. Герцена, 19; тел. +7 (4862) 55-08-83; oiuu.orel(at)gmail.com

К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ ПАТРИОТИЗМА И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ 130

В статье раскрывается сущность патриотизма как системного качества личности, представляющая единство внутренней структуры взаимодействующих элементов и внешних проявлений. Выделены компоненты и содержание патриотического воспитания

Ключевые слова: патриотизм, мировоззрение, направленность личности, патриотическое воспитание

Зоя Васильевна ТОРОПОВА

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48.; тел. +7 (812) 314-43-43; osip-umu(at)yandex.ru

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРОЕКТИРОВАНИЮ КАК ОБЩЕУЧЕБНОМУ УНИВЕРСАЛЬНОМУ УМЕНИЮ 135

В статье дано обоснование целесообразности формирования у выпускника школы способности к проектной деятельности как общеучебному универсальному умению и раскрываются условия этого формирования

Ключевые слова: учебное проектирование, умение проектировать, проектные умения, проектная деятельность школьников

Виталий Викторович МОСИН

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 11; тел. +7 (812) 314-47-84; herzen-kp(at)mail.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК С ПОЗИЦИЙ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА 139

В статье представлена программа междисциплинарного модуля, обеспечивающего целостность компетентностно-ориентированной полевой практики, способствующей качественному решению поставленных задач

Ключевые слова: полевая практика, итоговая полевая практика, базовая полевая практика, профессиональная полевая практика, компетенция, инвариантный модуль, вариативный модуль

Анастасия Андреевна КОЛЧИНА

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 11; тел. +7 (812) 312-16-87; herzen-kp(at)mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ 142

В статье рассматриваются особенности воспитательной деятельности в вузе на основе субъектной позиции студента: ценностные ориентиры, содержание и технологии, педагогические условия, взаимодействие студента и преподавателя. Охарактеризована деятельность преподавателя на разных этапах организации воспитательной работы

Ключевые слова: педагогические условия, воспитательная деятельность, организация, роль преподавателя, педагогическое содействие, студенческие сообщества

Светлана Владимировна НОВИКОВА

МБОУ «Гимназия № 24»

652870, Кемеровская обл., г. Междуреченск, ул. Лазо, 33; тел. +7 (38475) 272-49; gimnaziya24(at)rikt.ru,

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 146

Рассмотрены различные аспекты организации исследовательской деятельности учащихся как имеющей особую роль при реализации компетентностного подхода в образовательном процессе. Проведен анализ авторского опыта по данному направлению

Ключевые слова: компетентностный подход, исследовательская деятельность, готовность учителя организовать исследовательскую деятельность учащихся

Виктория Павловна ШАТИЛОВА

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.11, ауд.26; тел. +7 (812) 312-16-87; herzen-kp(at)mail.ru

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКИХ
УНИВЕРСИТЕТАХ XIX ВЕКА 151

В статье анализируется инфраструктура научно-исследовательской деятельности студентов классических российских университетов. На основе анализа университетских уставов рассмотрена динамика изменения инфраструктуры, способствующая развитию научно-исследовательской деятельности в университетах XIX века

Ключевые слова: инфраструктура, научно-исследовательская деятельность, инфраструктура научно-исследовательской деятельности

Ольга Леонидовна БЕРЕЗИНА

ГАОУ ДПО Ямало-Ненецкого автономного округа «Региональный институт развития образования»

629008, г. Салехард, ул. Совхозная, 14, корп. 1; тел. +7 (34922) 33499; institut89@mail.ru

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 157

В статье рассмотрен комплекс вопросов, связанных с развитием региональной системы дополнительного профессионального образования, формулируются подходы в развитии педагогических инноваций и инновационного менеджмента

Ключевые слова: педагогическая инновация, инновационная деятельность, инновационная культура, инновационный потенциал, инновационный менеджмент, организационно-деятельностный подход, системный подход

Виктор Иванович СОПИН

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования

191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)ipoga.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАЗРАБОТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ 162

В статье обосновывается необходимость активизации учебного процесса подготовки педагогов к разработке и использованию интенсивных методических систем, раскрываются концептуальные положения создания системы такой подготовки

Ключевые слова: интенсификация учебного процесса, интенсивная методическая система обучения и содержание подготовки педагогов, спецкурс

АКАДЕМИКУ РАО МАРКУ ИВАНОВИЧУ БАШМАКОВУ – 75 ЛЕТ 168

К юбилею Марка Ивановича Башмакова - действительного члена Российской академии образования, доктора физико-математических наук, профессора, заведующего лабораторией Института содержания и методов обучения РАО, автора многочисленных учебников, автора концепции и организатора продуктивного обучения

Ключевые слова: Марк Иванович Башмаков, продуктивное обучение, математическое образование, ИСМО РАО
