

Нина Федоровна РАДИОНОВА

Светлана Викторовна РИВКИНА

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 11, ауд. 25; тел. +7 (812) 312-16-87; nii_npo@mail.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК ИСТОЧНИК ЕГО ОБНОВЛЕНИЯ 4

В контексте обновления содержания и организационных форм образования раскрыта концепция развивающего и развивающегося педагогического взаимодействия. Представлен один из вариантов использования этой концепции в подготовке будущих педагогов к решению общепрофессиональных задач педагогической деятельности

Ключевые слова: взаимодействие в образовательном процессе, педагогическое взаимодействие, взаимосвязь деятельности, взаимосвязанная деятельность, совместная деятельность, сотрудничество субъектов педагогического процесса

Мариям Моисеевна БЕЗРУКИХ

ФГНУ «Институт возрастной физиологии» Российской академии образования
119121, Москва, ул. Погодинская, 8, корп. 2; тел. +7 (499) 245-04-33; ivfrao@nm.ru

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ФАКТОРЫ ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ЕЕ СОЗДАНИЮ 10

Обоснована проблема создания здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни. Показано, что на состояние здоровья оказывают влияние как экологические, так и социокультурные условия жизни, а также комфортные условия организации учебного процесса

Ключевые слова: здоровье детей, образовательные программы, качество образования, факторы риска, здоровьесберегающая деятельность

Ольга Николаевна ШИЛОВА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 575-67-08; olga-shilova@yandex.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ЕГО НЕПРЕРЫВНОСТИ 17

Проанализированы особенности и взаимосвязь видов дополнительного образования педагогов в современных социально-экономических условиях. Делается вывод о том, что новые модели профессионального развития учителей все больше опираются на механизмы, проходящие свою проверку в сфере неформального образования

Ключевые слова: дополнительное педагогическое образование, виды дополнительного образования, механизмы профессионального развития

Василий Петрович ПАНАСЮК

Ирина Васильевна РОМАНКОВА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo@ipogaou.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СТАНДАРТИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 22

В статье рассмотрен комплекс вопросов, связанных с анализом тенденций разработки и применения стандартов качества профессионального обучения специалистов. Анализируются достижения и потенциал квалитологии, стандартологии и нормологии образования

Ключевые слова: стандарты, качество профессионального обучения, профессиональное обучение специалистов, профессиональный стандарт, стандартизация в образовании

Аркадий Евсеевич МАРОН

Ли́ра Ю́льевна МОНАХОВА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo@ipogaou.ru

Вера Сергеевна ФЕДОТОВА

АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. И. Пушкина»

196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 10; тел. +7 (812) 470-57-74; vera1983@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСИОЛОГИЯ: СТРУКТУРА ЗНАНИЯ И МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ

В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ 27

В статье обосновывается значение педагогической интерпретации праксиологического знания в профессиональной подготовке специалистов. Раскрыты модели достижения успешной деятельности специалистов на основе оптимизации средств и технологии их сопровождения

Ключевые слова: праксиология, праксеология, праксиологический подход, педагогическая праксиология, модели успешной деятельности специалистов

Надежда Михайловна НОВИЧКОВА

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова»

432700, г. Ульяновск, пл. 100-летия со дня рожд. В. И. Ленина, 4; тел. +7 (8422) 44-30-88; pedagogika@bk.ru

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 32

В статье анализируются социально-педагогические особенности гуманизации образовательного процесса, обеспечивающего развитие человека в детском возрасте, что отвечает как потребностям и интересам самого человека, так и задачам устойчивого развития

Ключевые слова: стратегия устойчивого развития, устойчивое развитие человека, ноосферное образование, гуманистический образовательный процесс

Ольга Владимировна АКУЛОВА

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к. 5, пом. 29; тел. +7 (812) 571-87-53; herzen-kp@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ УРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ 36

В статье представлен авторский вариант организации образовательного процесса в условиях перехода на уровневую подготовку, связанный с изменением всех его компонентов – содержания, технологий обучения, методического обеспечения, способов оценки

Ключевые слова: образовательный процесс, уровневое образование, модульное обучение, компетентностный подход, нелинейная организация

Ольга Владимировна ХАРИТОНОВА

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48; тел. +7 (812) 314-43-43; kafedra.mom@gmail.com

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 41

В статье актуализируется вопрос об академической мобильности как направлении реализации идей Болонского процесса. Организация академических обменов анализируется с учетом специфики российской системы образования

Ключевые слова: академическая мобильность, Болонский процесс, внутренняя академическая мобильность, внешняя академическая мобильность, компетентностный подход

Надежда Александровна ВЕРШИНИНА

Елена Витальевна ПИСКУНОВА

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.11, ауд. 26; тел. +7 (812) 312-16-87; herzen-kp@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ СРЕДСТВАМИ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ 46

В статье актуализируются возможности профессиональных конкурсов в стимулировании и обеспечении профессионального развития молодых учителей. Подробно характеризуется инициированный педагогическим университетом конкурс – «Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей»

Ключевые слова: профессиональное развитие, учитель, профессиональный конкурс, профессиональная задача, профессиональная рефлексия

Ольга Андреевна СТЫЧЕВА

Южно-Казахстанский государственный педагогический институт
Республика Казахстан, 160002, г. Шымкент, ул. Байтурсунова, 13; тел. +7 (7252) 21-03-70;
<http://okmpi.kz/ru/contact>

НАУЧНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ МАГИСТРАТУРЫ 52

В работе рассматривается научное становление специалиста как важный интеллектуальный потенциал. Маистранту в вузе предстоит овладеть нормами и принципами поисковой, экспериментальной и статистической деятельности, необходимой для дальнейшей познавательной и исследовательской деятельности

Ключевые слова: магистр, филология, авторская программа, научно-исследовательская деятельность, образовательный стандарт

Татьяна Сергеевна ФЕЩЕНКО

ГАОУ ВПО города Москвы «Московский институт открытого образования»
125167, г. Москва, Авиационный переулок, 6; тел. +7 (499) 151-59-31; zinkovskii@mail.ru

УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ КАК ОСНОВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 56

В статье охарактеризованы возможные походы к формированию информационной культуры в условиях перехода на Федеральный государственный общеобразовательный стандарт нового поколения

Ключевые слова: деятельностный подход, информация, информационная грамотность, информационная культура, непрерывное образование, Федеральный государственный общеобразовательный стандарт нового поколения, ФГОС нового поколения

Раиса Викторовна КИСЕЛЁВА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipro@iprogaou.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 63

В статье рассматривается влияние методологической культуры и уровня её сформированности на качество реализации педагогом профессиональной деятельности и личностные качества преподавателя

Ключевые слова: методология, культура, методологическая культура, личность, деятельность, педагог

Наталья Николаевна МАЛЯРЧУК

ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет»
625000, г. Тюмень, ул. Семакова, 10; тел. +7 (3452) 46-13-81; president@utmn.ru

Людмила Михайловна ФЕДОРЯК

ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет»
625003, г. Тюмень, ул. Семакова, 10; тел. +7 (3452) 46-20-87; kafedra326@mail.ru, tsniis@yandex.ru

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ФУНКЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ 69

В статье раскрывается человекотворческое предназначение преподавателей высшей школы в формировании качества жизни субъектов образования, описываются их просветительская и проповедническая функции как детерминирующие в этом процессе, акцентируется значимость владения ораторским искусством

Ключевые слова: образование, культура, качество жизни, просветительская и проповедническая функции, преподаватель вуза, педагогическая харизма, речевая культура

Светлана Анатольевна ИСАЕВА

Анастасия Вячеславовна ЗЫРЯНОВА

КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2; тел. +7 (8332) 53-12-34; pedagogics@kirovipk.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 72

Статья посвящена проблеме профессионального развития педагогов дополнительного образования в системе повышения квалификации. Актуальность, рассматриваемого вопроса обуславливается характером динамики обновления содержания требований к уровню профессионального развития педагогов

Ключевые слова: профессиональное развитие, повышение квалификации, непрерывное образование, творчество, дополнительное образование, профессиональная компетенция

Марат Иванович ЧЕКАЛЕВ

Сергей Михайлович ДУДКО

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики»
192102, Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, 24/1; тел. +7 (812) 4057423; kafedra_upd@mail.ru

Татьяна Михайловна БЕЛОВА

Старорусский филиал ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики»
175200, г. Старая Русса Новгородской обл., пер. Пищевиков, 8; тел. +7 (81652) 52684; akdm@novgorod.net

ИЗУЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ ТРУДА СПЕЦИАЛИСТА – ОСНОВА СИСТЕМЫ ГАРАНТИЙ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ 76

В статье показана важность изучения содержания и особенностей труда менеджеров туристских компаний для повышения качества их подготовки. Исследовательская составляющая деятельности вузов рассматривается как основа системы гарантий качества образовательных услуг

Ключевые слова: качество образовательных услуг, профессиональная ориентация, особенности труда менеджера туризма

Гульнара Рашидовна ЛОМАКИНА

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
450000, г. Уфа, ул. Октябрьской Революции, 3а; тел. +7 (347) 272-58-05; g_lomakina@mail.ru

МЕТАКОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 83

Рассмотрены вопросы понимания языка как среды существования и связанная с данным пониманием необходимость формирования метакоммуникативного компонента профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка, их способности и умения создавать условия для постижения языка как среды существования

Ключевые слова: профессиональная компетентность учителя, язык, среда существования, метакоммуникативная компетенция, обучение

Саида Сафибуллаевна БЕКНАЗАРОВА

Ташкентский университет информационных технологий
100084, Узбекистан, г. Ташкент, ул. Амира Темура, 108; тел. +998 (71) 238-64-43; n.ulyanova@tuit.uz

МОДЕЛИ АДАПТИВНОГО ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕДИАКУРСА 87

В статье представлена архитектура адаптивной информационной системы в виде трех составных моделей, раскрыт жизненный цикл медиакурса

Ключевые слова: адаптивная информационная система, медиакурс, модель учебного курса, личностно ориентированное обучение, адаптивный учебный курс

Татьяна Сергеевна ВИНОГРАДОВА

Московский институт открытого образования
125167, г. Москва, Авиационный пер., 6; тел. +7 (495) 612-00-57; eomioo@rambler.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ 92

В статье анализируются различные подходы к пониманию сущности и составляющих информационной компетентности, раскрыты этапы и критерии развития информационной компетентности

Ключевые слова: информационная компетентность, компьютерная грамотность, информационная грамотность

Татьяна Николаевна ЛОМТЕВА

Инна Сергеевна РЕШЕТОВА

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет»
355009, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1; тел. +7 (8652) 35-34-83; drgl@stavsu.ru

МЕТОДИКА АДАПТАЦИИ ЗАДАНИЙ КОММУНИКАТИВНОГО ТИПА КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 99

В статье рассматриваются особенности коммуникативно-деятельностного подхода, обусловленные социально-культурными детерминантами его становления. Констатируется необходимость и приводится методика адаптации коммуникативных заданий к российским образовательно-культурным особенностям

Ключевые слова: коммуникативно-деятельностный подход, принципы адаптации, коммуникативная компетенция, культуросообразное образование, интеграция образования

Марина Николаевна РЫСКУЛОВА

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
603950, Нижний Новгород, ул. Ильинская, 65; тел. +7 (831) 430-19-57; mnrisk@yandex.ru

ТЕНДЕНЦИИ СТАНОВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА 105

В статье излагается авторская методика организации самостоятельной работы студентов в техническом вузе на этапе реформирования отечественного образования. Подчеркивается задача педагога – создание атмосферы творческого поиска

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, управленческое взаимодействие, специфические формы консультаций, интенсификация самостоятельной работы обучающихся

Наталья Александровна ДУКА

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»
644099, г.Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 109; тел. +7 (3812) 23-16-88; pedagog@omgrpu.ru

БЕНЧМАРКИНГ КАК МЕТОД СРАВНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК 110

Современное видение университета как одного из сегментов рынка образовательных услуг позволяет использовать методы маркетинга в улучшении деятельности вузов. В статье представлены возможности бенчмаркинга в образовании, в частности, использование бенчмаркингового проекта как метода изучения образовательного выбора в практике современного российского университета

Ключевые слова: бенчмаркинг в образовании, менеджмент и маркетинг, бенчмаркинг-проект, лучшая практика, кейс-стади

Виктория Викторовна КОРНИЛОВА

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова»
677000, г. Якутск, ул. Кулаковского, 42, каб. 301; тел. +7 (4112) 35-06-63; kafedra_prykt@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ 114

В статье актуализируется проблема нравственного воспитания студентов специальности «Связи с общественностью». Представлена теоретическая модель нравственного воспитания обучающихся и раскрыто содержание его структурных компонентов. Определены педагогические условия нравственного воспитания будущих специалистов по связям с общественностью

Ключевые слова: педагогическое моделирование, нравственное воспитание, теоретическая модель, этапы нравственного воспитания, педагогические условия, формы организации обучения студентов

Татьяна Григорьевна АРКАДЬЕВА

Татьяна Германовна ШАРРИ

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, Лиговский проспект, 46; тел. +7 (812) 764-06-56; kafarki@mail.ru

Ирина Евгеньевна КУЗЬМИНА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo@ipoga.ru

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ К ОБУЧЕНИЮ
В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ 120

Раскрыт междисциплинарный характер понятия ценностные ориентации, исследованы культурно-ценностные позиции в сознании студентов-иностранцев, на основе которых происходит процесс их адаптации к обучению в российском вузе

Ключевые слова: ценностные ориентации, российский вуз, университет, магистрант, профессиональная адаптация, адаптационный маршрут

Людмила Васильевна ПОХИЛЬКО

Дума города Пятигорска
357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, пл. Ленина, 2; тел. +7 (8793) 973-221; pokhilko@pyatigorsk.org

ОТРАЖЕНИЕ ИДЕИ НАРОДНОСТИ В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКЕ X–XVII ВЕКОВ 126

В статье рассматриваются основные черты народности в общественном воспитании в русской православной педагогике X–XVII веков, такие как воспитание религиозного восприятия мира, любви к ближнему, милосердия, трудолюбия, самостоятельности, самообслуживания; анализируются основные источники педагогических воззрений Древней Руси

Ключевые слова: народность, общественное воспитание, русская православная педагогика, литература Древней Руси, русский национальный характер, религиозное восприятие мира, любовь к ближнему, милосердие, трудолюбие

Талант Калдыбекович БОЛЕЕВ

Таразский государственный педагогический институт
Республика Казахстан, 080000, Жамбылская область, г. Тараз, ул. Толе би, 68; talant1@land.ru

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» 132

Рассматривается авторская методика оценки подверженности подростков группе риска. Осуществлена реализация комплексного подхода к организации диагностики этой подверженности

Ключевые слова: подросток группы риска, группа нормы, зона неопределенности, самооценка, диагностика

Людмила Будажаповна ДОРЖИЕВА

АОУ ДПО Республики Бурятия «Республиканский институт кадров управления и образования»
670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 30; тел. +7 (3012) 216-113; LDorzh@mail.ru

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ПРЕССЫ В БУРЯТИИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ 138

В статье показан опыт успешного развития детской прессы как педагогического феномена, обладающего огромным образовательно-воспитательным потенциалом. Детская пресса представлена как особый социальный институт, выполняющий по отношению к обществу определенные функции

Ключевые слова: детская пресса, процесс развития, информационное общество, совместное творчество, интеграция социальных институтов воспитания

Валерий Михайлович ЧИМАРОВ

ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет»
625007, г. Тюмень, проезд 9-го Мая, 5; тел. +7 (3452) 36-94-64; ippsu@utmn.ru

Татьяна Валерьевна ШИШОВА

Логопедический центр «Август»
625001, г. Тюмень, ул. Ямская, 77, корп. 3, оф. 3; тел. +7 (3452) 42-14-63

НЕПРЕРЫВНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ:
НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ 142

В статье описываются научные подходы к осуществлению дополнительного образования по формированию здорового образа жизни разновозрастного населения; определены основные концептуальные положения деятельности Центров в этом направлении и предложены конкретные мероприятия

Ключевые слова: здоровый образ жизни, национальные традиции, качество жизни, телесное здоровье, душевное здоровье, духовное здоровье, здоровьесбережение

Надежда Константиновна КЕРГИНА

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Никольское»
187026, Ленинградская обл., Тосненский р-н, г. Никольское, ул. Октябрьская, 9а;
тел. +7 (81361) 56-043; school3_nik@tsn.lokos.net

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 147

В статье предложена возможность проектирования комплексов современных образовательных технологий. Представлен экспериментальный материал по результатам диагностики мотивации и обученности при применении созданных комплексов образовательных технологий

Ключевые слова: образовательная технология, комплекс инновационных образовательных технологий, мотивация учения, обученность

Виктория Викторовна ОСТРОВАЯ

Оренбургский филиал ОУП ВПО «Академия труда и социальных отношений»
460044, Оренбург, ул. Туркестанская, 14; тел. +7 (3532) 31-75-39; orenfilial@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОРПОРАТИВНОЙ СРЕДЕ 153

В статье раскрыты педагогические условия формирования коммуникативной компетентности у студента-выпускника экономической специальности в условиях профессионально-корпоративной среды вуза. Рассмотрено мотивационное отношение, а также операциональная и рефлексивная готовность студентов к формированию коммуникативной компетентности

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, профессиональная команда, профессионально-корпоративная среда, мотивационный компонент, операциональная готовность, рефлексивная готовность, активные формы обучения

Анастасия Александровна ПОДГОРБУНСКИХ

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»

641870, Курганская обл., г. Шадринск, ул. Карла Либкнехта, 3; тел. +7 (35253) 6-35-02; alex97@shadrinsk.net

ФЕНОМЕН ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПАРАДИГМЕ СОВРЕМЕННОГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 158

В статье представлена информация о сущности понятий «лингвокультурология», «лингвокультурная компетентность». Рассматривается проблема формирования лингвокультурной компетентности студентов как результата лингвокультурной подготовки в профессиональной сфере

Ключевые слова: лингвокультурология, лингвокультурная компетентность, лингвокультурная компетенция

Татьяна Николаевна СОКОЛЬНИЦКАЯ

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 9; тел. +7 (812) 57066-55; herzen_spb@mail.ru

К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА 162

В статье обосновывается взгляд на методическую компетентность как на профессионально-личностную характеристику, сочетающую в себе образовательный результат, профессионально-личностные особенности и профессиональный методический опыт и проявляющуюся в профессиональной методической деятельности

Ключевые слова: методическая компетентность, учитель русского языка, методическая деятельность, профессиональная методическая подготовка, интегральная профессионально-личностная характеристика

Олег Михайлович ЗАЙЧЕНКО

ООО «Гуманитарные проекты XXI век»

173001, Великий Новгород, ул. Газон, 5/2, к. 79; тел. +7 (8162) 60-19-87; proekt@proekt53.ru

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ

НОВОЙ ШКОЛЫ 166

Статья посвящена проблеме консультирования педагогического и управленческого персонала как нового феномена образовательной практики, анализу потребностей в консультировании, которые обусловлены усложнением профессиональной деятельности в образовании

Ключевые слова: педагогическое консультирование, персонал образовательных учреждений, профессиональная деятельность в образовании

Татьяна Викторовна ЗАКУТНЯЯ

ГБОУ СПО ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского»

188300, Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Рощинская, 7; тел. +7 (81371) 4-22-65; gpk@mail.ru

ПРОБЛЕМА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА 170

В статье проанализированы методологические подходы к анализу процесса развития личности обучаемого – будущего педагога с опорой на фундаментальные психологические и социологические исследования. Выделены антропологический, персонифицированный, культурологический и социологический подходы

Ключевые слова: статус человека, личностный потенциал, антропологический подход, персонифицированный подход, культурологический подход, социологический подход, среда педагогического колледжа

ДАО ТХИ НГОК АНЬ

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.11, ауд.26; тел. +7 (812) 312-16-87; herzen-kp@mail.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ЭЛЕКТРОННЫМИ МЕДИАРЕСУРСАМИ

ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСОВ ПЕДАГОГИКИ 174

В работе обоснована медиатедагогика как специальное научно-педагогическое знание, представлена модель организации самостоятельной работы студентов с использованием медиаресурсов при изучении курсов педагогики. Особое внимание уделено развитию умений студентов самостоятельно работать с медиатекстами при формировании знаний о сущности и особенностях социальной педагогики

Ключевые слова: масс-медиа, медиасреда, медиатедагогика, модель медиаобразования, самостоятельная работа студентов

Елена Романовна ЗИНКЕВИЧ

ГБОУ ВПО «Санкт-Петербургская педиатрическая медицинская академия»
194100, г. Санкт-Петербург, ул. Литовская, 16; тел. +7 (812) 596-34-00; averin_psy@gpma.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РОССИЙСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ
В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА 178

В статье актуализируется проблема непрерывного педагогического образования преподавателей медицинских вузов. Рассматриваются трудности, объективные и субъективные факторы, препятствующие поступательному развитию системы непрерывного педагогического образования, в которую вовлечен профессорско-преподавательский состав медицинских вузов

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, медицинское образование, современная образовательная ситуация

Оксана Алексеевна СИДОРОВА

МАОУ средняя общеобразовательная школа №12 Щелковского района Московской области
141103, Московская обл., г. Щелково, ул. Гагарина, 17; тел. +7 (496) 567-78-32; sch12sch@ya.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА И АНДРАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ
БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ 183

Педагогическая и психологическая безграмотность родителей являются серьезным препятствием успешной адаптации ребенка в школе. В статье показано, что образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности родителей, и оно способно создать психолого-педагогические условия для педагогической поддержки родителей

Ключевые слова: контекстное обучение, андрагогические принципы, адаптация к школе, семейный контекст

Артем Владимирович ШИЛОНОСОВ

ФГБОУ ВПО «Пермский военный институт внутренних войск МВД Российской Федерации»
614112, г. Пермь, ул. Гремячий Лог, 1; тел. +7 (342) 270-39-84; pvivvmvd@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОЛКОВОДЦЕВ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ВОСПИТАНИЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ 189

В статье анализируются результаты военно-педагогического образования будущих офицеров внутренних войск и ставится проблема совершенствования качества военной историко-педагогической подготовки, отмечается роль педагогического наследия полководцев в процессе обучения и воспитания курсантов

Ключевые слова: военное педагогическое наследие, педагогическая компетентность, персонализация, воспитание военнослужащих

Наталья Станиславовна МАКАРОВА

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»
644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14; тел. +7 (3812) 23-16-88; pedagog@omgpu.ru

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ
ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 194

В статье анализируются возможности использования историко-педагогической экспертизы как нового научного знания, претендующего на включение в дисциплинарный фонд дидактики высшей школы

Ключевые слова: дидактика высшей школы, научная дисциплина, методологическая проблема, историко-педагогическая экспертиза

Денис Валерьевич БУХАРОВ

ГБСКОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 13 Приморского района Санкт-Петербурга
197343, Санкт-Петербург, Торжковская ул., 30; тел. +7 (812) 492-03-63; dvbuk@yandex.ru

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ УПРАВЛЕНИЮ ИМИДЖЕМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 198

В статье рассматриваются методы обучения, формирующие компетентность по управлению имиджем образовательного учреждения; приведены экспериментальные данные, свидетельствующие о отсроченном эффекте трансформации имиджевой компетентности руководителя в случае применения как традиционных, так и новых авторских организационно-педагогических условий обучения

Ключевые слова: практикоориентированная методика, организационно-педагогические условия обучения, управление имиджем образовательного учреждения, уровень сформированности компетентности