

СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ ЛИЧНОСТИ НЕГАТИВНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ И ЕЕ РАЗВИТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Статья посвящена рассмотрению специфического личностного качества – психической сопротивляемости личности негативным социальным и средовым воздействиям. Автором предлагается психолого-педагогический подход, направленный на развитие этого качества, и оцениваются возможности применения данного подхода в процессе профессиональной подготовки специалистов Вооруженных сил

В настоящее время как в отечественной [1, 7, 8, 15 и др.], так и в зарубежной [10, 11, 12, 14, и др.] литературе все чаще поднимается вопрос о необходимости разработки теоретических и прикладных аспектов проблемы психологической безопасности личности в среде и в образовании. Актуализация интереса исследователей к этой проблеме обусловлена рядом причин, среди которых первое место занимает *беспрецедентный рост* концентрации психогенных факторов риска, отмечаемый в современных экологических и социально-культурных условиях [6 и др.]. Названные риски объективируются и проявляются в различных стрессовых ситуациях и, как правило, приводят к актуализации дистрессов, влекущих за собой развитие психо-социальной дезадаптации [2] и пагубно сказывающихся на психическом здоровье личности. Как следствие, обостряется необходимость профилактики подобных девиаций и коррекции их последствий.

Очевидно, что затронутое направление деятельности специалистов по охране психического здоровья и, в особенности, практических психологов в образовании сегодня является *одним из приоритетных*.

Проведенный нами [3] анализ отечественной и зарубежной литературы показал, что наиболее универсальной и *прогрессивной* теоретической концепцией, применяемой в современной мировой психологии в целях обеспечения психологической безопасности личности, является концепция *психической сопротивляемости личности негативным социальным и средовым воздействиям*.

Психическая сопротивляемость, в общем виде, может быть определена, согласно

Б. Б. Величковскому [15], как *«общая способность личности противостоять трудностям»*.

Метафорически суть рассматриваемого феномена можно выразить следующим образом: психическая сопротивляемость – это *«психический иммунитет»*, или, иначе, *«проактивная психическая защита»*. Содержательно феномен сопротивляемости представит как *комплексное личностное качество, представляющее собой совокупность индивидуальных защитных факторов, позволяющих личности на психическом уровне отражать патогенное воздействие физической, социальной, педагогической и профессиональной сред*ах.

Отметим, что, согласно К. Кейс (С. Keyes) [14], проблематика сопротивляемости сегодня присутствует в англоязычной психологии *«практически везде»*, что говорит о результативности и эффективности данного подхода. В то же время в современной отечественной литературе проблеме психической сопротивляемости личности уделяется значительно меньшее внимание, что отчасти объясняется *отсутствием* методологической базы для проведения исследований феномена, а также *недостаточным уровнем концептуализации* проблемы в рамках современной отечественной психологии. Вместе с тем, анализ имеющихся публикаций [7, 8, 9, 15 и др.] показывает, что предлагаемая концепция *весьма востребована в российских условиях*. Это определяет необходимость концептуализации проблемы, проведения ее исследований и разработки прикладных психотехнологий, предназначенных для использования в деятельности психологов-практиков.

Сказанное особенно актуально в ситуациях, когда субъект пребывает в среде, сопряженной с *повышенной* концентрацией стрессорных факторов, каковыми, среди прочего, являются среды осуществления *воинской и правоохранительной деятельности*.

Так, в работе А. М. Жукова [8] отмечается *острая необходимость* принятия специальных мер, направленных на повышение психической сопротивляемости военнослужащих. С нашей точки зрения, данная потребность может быть удовлетворена посредством внедрения специальных психоразвивающих технологий в систему профессиональной подготовки военных кадров.

В настоящей статье мы остановимся на рассмотрении некоторых аспектов проблемы психической сопротивляемости в свете модернизации системы подготовки кадров для Вооруженных сил и других силовых ведомств Российской Федерации.

Охарактеризуем конструкт психической сопротивляемости. Рассматриваемый феномен представляется в современной литературе как *совокупность* ряда индивидуально-психических и социальных факторов, дающих субъекту возможность *благополучно* существовать под действием различных психогенных рисков [13]. Эти факторы получили в науке название *защитных факторов* (*protective factors*) и, по мнению Р. Б. Брукса (R. В. Brooks), могут быть отнесены к *следующим основным категориям*: 1) индивидуально-личностные особенности (темперамент и характер, уровень развития интеллекта, направленность личности и др.); 2) благоприятные семейные обстоятельства; 3) умение позитивно взаимодействовать с жизненными ситуациями (в частности, отношение к социальной, профессиональной, образовательной и другим средам) [11 и др.]. Степень развития этих факторов является показателем *баланса* психической сопротивляемости субъекта и его психической уязвимости. Соответственно, *целенаправленно развивая эти качества, можно развивать психическую сопротивляемость*.

В ходе проводившегося нами мониторинга состояния воинской дисциплины и правопорядка военнослужащих контрактной службы (ВКС) за отдельно взятый учебный период было выявлено увеличение количества административных проступков и нарушений воинской дисциплины, совершенных ВКС, по сравнению с предыдущим учебным периодом. *При этом имела место неравномерность*

распределения их совершения. Отмечалось, что ВКС, имеющие длительный стаж службы по контракту, оказались более дисциплинированными и законопослушными, чем ВКС, контракт с которыми был заключен сравнительно недавно и которые перешли на контрактную службу после прохождения срочной.

В процессе консультаций с командирами подразделений, а также в результате анализа данных профессионально-психологического отбора и изучения социально-биографических данных военнослужащих мы пришли к выводу о том, что *причина сложившегося положения заключается в недостаточном уровне психической сопротивляемости личности молодых ВКС*. Мы предположили, что целенаправленно *развивая* педагогическими средствами и средствами психологического консультирования уровень психической сопротивляемости молодых контрактников, можно добиться повышения качества их профессиональной подготовки (эффективности учебно-боевой деятельности) и, следовательно, уровня их дисциплинарных показателей. Таким образом, мы встали перед необходимостью разработки образовательно-воспитательного подхода, реализация которого позволила бы развивать психическую сопротивляемость ВКС в рамках регулярной образовательной деятельности, предусмотренной Программой боевой подготовки.

Вместе с тем, на начальном этапе работы, мы до конца не понимали, в чем же заключалось различие между опытными и молодыми ВКС в аспекте структуры их психической сопротивляемости. Мы искали ответ на вопрос о том, какие защитные факторы молодых ВКС требуют целенаправленного психолого-педагогического сопровождения. Для решения этой проблемы мы предпослали разработке обозначенной программы *пилотажное сравнительно-корреляционное исследование*, направленное на выявление приоритетных целей программы. В этом исследовании мы показали, что в интересах развития психической сопротивляемости личности ВКС необходимо осуществлять следующие направления коррекционно-развивающей работы: 1) формировать мотивацию достижения успеха в профессии, 2) преобразовывать иерархии ведущих терминальных и инструментальных ценностей ВКС, чтобы жизненные терминальные и инструментальные ценности переориентировались с «легкого» и «развлекательного» времяпрепровождения на результативное исполнение служебных обязанно-

Таблица 1

Тематический план и трудоемкость курса «Психическая сопротивляемость личности»

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (акад. часов)
1.	Понятие психической сопротивляемости личности	1
2.	Понятие «факторов риска»	1,5
3.	Понятие «защитных факторов»	2
4.	История исследований психической сопротивляемости личности военнослужащих контрактной службы	2
5.	Методы и приемы минимизация факторов риска и развития защитных факторов в воинских коллективах	2
Итого:		8,5

стей и 3) трансформировать структуру отношения ВКС к профессиональной деятельности в позитивном, когнитивном, эмоциональном и поведенческом аспектах.

Такое коррекционно-развивающее воздействие, с нашей точки зрения, фактически и будет направлено на развитие индивидуально-личностных защитных факторов ВКС.

Эти идеи легли в основу разработанной нами образовательно-воспитательной программы.

Структурно предлагаемая программа включает в себя два основных блока: образовательный и психоразвивающий. Программа реализуется на протяжении одного учебного периода (полугодия). К участию в занятиях, проводимых в рамках программы, добровольно привлекаются молодые ВКС, заключившие контракт по окончании подготовки в учебных воинских частях и прибывшие в соединение для дальнейшего прохождения службы.

Образовательный блок реализуется регулярно, в рамках занятий по общественно-государственной подготовке (ОГП), посредством лекций-бесед с личным составом, посвященных концептуальным основам успешного и благополучного осуществления воинской службы по контракту. Эти беседы имеют своей целью формирование информационной основы для развития перечисленных выше защитных факторов.

Кроме того, образовательный блок включает в себя также специальные лекционные занятия с офицерами – руководителями групп, привлекаемыми в качестве лекторов к участию в программе, которые проводятся в рамках занятий по командирской подготовке под руководством психолога.

Психоразвивающий блок воплощается в жизнь в форме регулярных групповых психологических семинаров (тренингов), проводимых на базе батальонной комнаты психологической разгрузки и пункта психологической помощи и реабилитации (ППиР) соединения.

Наряду с образовательным и психологическим блоком, программа включает в себя психодиагностический компонент, который реализуется в форме тестирования по ряду психодиагностических методик в начале освоения программы (первый срез) и по ее завершении (второй срез). Психодиагностический компонент представляет собой инструмент мониторинга изменения уровня психической сопротивляемости личности ВКС и дает возможность оценить степень эффективности программы. Одновременно с этим, при помощи метода экспертных оценок (в качестве экспертов привлекаются офицеры звена взвод – рота – батальон), оценивается уровень воинской дисциплины и правопорядка в коллективе и степень дисциплинированности каждого конкретного ВКС. Результаты экспертизы являются еще одним внешним критерием оценки эффективности проводимых образовательно-воспитательных мероприятий.

Общая трудоемкость программы составляет примерно 70 человеко-часов, она реализуется под общим руководством психолога батальона или начальника ППиР соединения, с участием офицеров – руководителей учебных групп ОГП.

К проведению занятий привлекаются офицеры части, осуществляющие образовательную деятельность наряду с психологом, так

Т а б л и ц а 2

Примерный тематический план и трудоемкость курса дополнительных лекций-бесед на тему «Личностное развитие в процессе служебной деятельности»

№ п/п	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (акад. часов)
1.	Военнослужащий контрактной службы как военный профессионал – элита Вооруженных сил Российской Федерации	2
2.	Военный профессионал XXI века: образованный, высококвалифицированный, успешный	2
3.	Воинская служба по контракту как система социальных гарантий – профессионализм как залог уверенности в завтрашнем дне	2
4.	Статус и ответственность военнослужащего контрактной службы как государственного служащего Российской Федерации	2
5.	Слагаемые успеха в воинской службе по контракту: уверенность в сделанном выборе, ориентация на результат, приверженность профессиональным идеалам	2
Итого:		10

как включить всех участников программы в возглавляемую психологом группу ОПП организационно весьма сложно. Офицеры предварительно под руководством психолога проходят дополнительную подготовку, осваивая основные положения теории психической сопротивляемости. Тематический план и трудоемкость этих занятий представлена в таблице 1.

Освоение приведенной проблематики дает офицерам возможность наиболее эффективно проводить собственные учебные занятия с ВКС.

Сами же занятия с ВКС носят в большей степени просветительский характер и опосредованно направлены на формирование готовности ВКС к рефлексии и последующему саморазвитию в направлении пересмотра жизненных ценностей, целей, формирования и осознания мотивов профессиональной деятельности, переоценки отношения к своей профессиональной деятельности. Тематика лекций-бесед, проводимых с ВКС представлена в таблице 2.

1-я и 5-я темы курса представляют собой его введение и заключение. 2-я тема призвана сформировать у ВКС предпосылки к повышению уровня мотивации достижения успеха в профессиональной деятельности, 3-я тема ориентирована на трансформацию ценностно-смысловой сферы, а 4-я – на пересмотр отношения к профессиональной деятельности. Аналогичные цели заложены и в семинарские

(тренинговые) занятия, реализуемые в рамках психоразвивающего блока (примерно 30 часов).

Для выявления результативности программы нами были сформированы две группы молодых ВКС – экспериментальная и контрольная. Проведенное психодиагностическое обследование показало, что уровень психической сопротивляемости в группах примерно одинаков и в целом соотносится со средним уровнем сопротивляемости военнослужащих срочной службы (ВСС) [4].

Члены контрольной группы были распределены в группы ОПП, обучающиеся по стандартной программе, а члены экспериментальной группы приступили к освоению расширенной программы, включающей дополнительно разработанные лекции. Кроме того, с членами экспериментальной группы стали регулярно проводиться запланированные психоразвивающие мероприятия. По окончании учебного периода было проведено вторичное психодиагностическое обследование членов экспериментальной и контрольной групп, по итогам которого выяснилось следующее:

1) уровень воинской дисциплины и порядка в экспериментальной группе показал статистически значимый рост ($p \leq 0,05\%$), тогда как в контрольной группе он не только не изменился в лучшую сторону, но даже незначительно ухудшился;

2) в экспериментальной группе качество

ряда защитных факторов выросло, что подтверждает успешность осуществления запланированного психоразвивающего воздействия;

3) психическая сопротивляемость ВКС в экспериментальной группе выросла и качественно изменилась в лучшую сторону ($p \leq$

0,05%), тогда как в контрольной группе осталась без статистически значимых изменений.

Эксперимент показал, что программа оказалась результативной и позволила повысить уровень правопорядка и воинской дисциплины в воинской части, укомплектованной ВКС.

Л и т е р а т у р а

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. – СПб.: СОЮЗ, 2002. – 271 с.

2. Гарбузов В. И. Концепция инстинктов и социальная патология. (Наднормативная диагностика и терапия психосоматических заболеваний и неврозов). – СПб.: СОТИС, 1999. – 320 с.

3. Гороховатский Л. Ю. Категория психологической сопротивляемости в работах зарубежных и отечественных исследователей // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2011. – №2(39). – С. 201–209.

4. Гороховатский Л. Ю. Отношение военнослужащих контрактной и срочной службы к среде осуществления военно-учебной деятельности // Материалы международной конференции «Социализация личности в глобальном мире». – СПб.: СПбГТУ, 2009. – С. 193–197.

5. Гороховатский Л. Ю., Лагун А. В. Личностное развитие в процессе образовательной и профессиональной деятельности: Программа постоянно действующего социально-психологического семинара. – СПб.: РИО СПб филиала РТА, 2011. – 56 с.

6. Кондратьев К. Я. Устойчивое развитие в контексте проблем общества потребления // Устойчивое развитие и экологический менеджмент. – СПб.: СПбГУ; ВВМ, 2005. – С. 29–62.

7. Нарушевич А. А. О феномене сопротивляемости в современной зарубежной психологии // Вестник Новгородского государственного университета. – 2007. – №42. – С. 7–9.

8. Жуков А. М. Стресс жизни офицеров Вооруженных сил Российской Федерации и его психопрофилактика: дис. ... канд. психол. наук. – М.: ВУ МО РФ, 2004. – 195 с.

9. Сотниченко Д. М. Жизнестойкость как психологический феномен. Его значение в современных условиях службы в армии // Вестник Томского гос. педагогич. ун-та. – 2009. – №8. – С. 104–107.

10. Bonanno G. A., Galea S., Bucchiarelli A. & Vlahov D. What Predicts Psychological Resilience After Disaster? The Role of Demographics, Resources, and Life Stress // Journal of Consulting and Clinical Psychology. – 2007. – Vol. 75. – No. 5. – P. 671–682.

11. Brooks R. B. Children at Risk: Fostering Resilience and Hope // American Journal of Orthopsychiatry. – 1994. – No. 64. – P. 545–553.

12. Chan D. W. Hardiness and its Role in the Class-Burnout Relationship Among Prospective Chinese Teachers in Hong Kong // Teaching and teacher education. – 2003. – No.19. – P. 381–395.

13. Ionescu S. La Résilience et les Concepts Apparentes // Психологическая безопасность, устойчивость, психотравма: сб. науч. ст. по материалам Первого Международ. форума. – СПб.: Книжный дом, 2006. – С. 14–17.

14. Keyes C. L. M. Risk and Resilience in Human Development: An Introduction // Research in human development. – 2004. – № I (4). – P. 223–227.

15. Velichkovsky B. B. Primary and secondary appraisals in measuring resilience to stress // Psychology in Russia: State of the Art. – 2009. – P. 539–563.