

Алла Прокофьевна ТРЯПИЦЫНА

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к. 11, ауд. 26; тел. +7 (812) 312-16-87; herzen-kp(at)mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 4

В статье раскрываются основные тенденции совершенствования качества подготовки педагогов в нашей стране и за рубежом. Дается анализ содержания профессиональной подготовки современного педагога, предлагается описание сложившихся систем сопровождения выпускника педагогических вузов в мировой практике

Ключевые слова: профессиональная деятельность педагога, качество образования, профессиональный отбор, содержание подготовки учителей, сопровождение выпускника педагогического вуза

Ирина Ивановна СОКОЛОВА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)ipoga.ru

Светлана Владимировна РАЖЕВА

ГБОУ СПО «Педагогический колледж №8 Санкт-Петербурга»
192131, Санкт-Петербург, ул. Ивановская, 16; тел. +7 (812) 560-30-94; <http://www.pedagog8.ru/contacts/>

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГУМАНИТАРНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД 11

В статье рассматриваются условия и принципы построения модели системы качества профессионального образования педагогического колледжа, основные критерии и результаты исследования гуманитарных аспектов его среды как развивающейся системы

Ключевые слова: система качества, профессиональное образование, гуманитарность образовательной среды, модель системы оценки качества

Олег Георгиевич ПРИКОТ

ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
125319, г. Москва, ул. Черняховского, 9; тел. +7 (495) 730-52-59; asmolov.a(at)firo.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ МОДЕЛИ И ПРАВОВОЕ ПОЛЕ 17

В статье рассматриваются вопросы становления системы дополнительного профессионального образования (ДПО) как основы современной системы непрерывного образования, принципы развития ДПО на региональном уровне, нормативно-правовое регулирование. Отмечена роль механизмов персонификации для повышения эффективности и востребованности ДПО

Ключевые слова: непрерывное образование, мобильная индивидуальная образовательная траектория, дополнительное профессиональное образование, ДПО, персонификация ДПО, нормативно-правовое регулирование ДПО

Любовь Максимовна ВАНЮШКИНА

ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13; тел. +7 (812) 764-84-01; [Culturology\(at\)mail.ru](mailto:Culturology(at)mail.ru)

СОВРЕМЕННЫЙ ФИЛОСОФСКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ОБРАЗОВАНИЯ 22

Статья посвящена проблеме трансформирования современного образования в пользу культуросообразности в качестве системного основания Школы XXI века. Анализируются некоторые характеристики современной культуры, которые задают новые векторы развитию Школы

Ключевые слова: современная культура, ценность, наукообразность, культуросообразность

Аревик Сергеевна САРГСЯН

Государственный инженерный университет Армении (Политехник)
Республика Армения, 0009, Ереван, ул Терян, 105; тел. +374-10-562336; antenna(at)seua.am

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОПРИЧАСТНОСТИ И КОГНИТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ВЗРОСЛЫХ 27

В статье рассматриваются проблемы образования и самообразования взрослых в культурно-образовательном пространстве Армении. Представлен феномен когнитивной интеграции как результата стремления людей к сопричастности

Ключевые слова: образование взрослых, андрагогический подход, модель системы непрерывного образования, самообразование, когнитивная интеграция, социальные сети, сопричастность, вовлеченность

Валентина Владимировна ГОРШКОВА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)ipogao.ru

СУБЪЕКТНЫЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: ФИЛОСОФСКО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОНТЕКСТ 30

В статье представлены субъектные стратегии развития современного педагога, которые отражают качественный переход на новый парадигмальный уровень организации педагогической деятельности в современном образовательном учреждении

Ключевые слова: профессиональная активность педагога, субъектные педагогические стратегии, рефлексивное сознание, уникальность субъекта, индивидуальность

Ольга Владимировна РОЙБЛАТ

АОУ Тюменской области ДПО (ПК) «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования». 625000, г. Тюмень, ул. Советская, 56; тел. +7 (3452) 507642; alex(at)togirro.ru

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 35

В статье обращается внимание на современные тенденции развития образования и раскрываются основные направления деятельности системы повышения квалификации

Ключевые слова: учреждения дополнительного профессионального образования, региональное образование, андрагог

Наталья Михайловна АЛЕКСАНДРОВА

ФГБОУ ВПО "Высшая школа народных искусств (институт)"
191186, Санкт-Петербург, наб. канала Грибоедова, 2, лит. А; тел. +7 (812) 710-42-54; vshni(at)mail.ru

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ОСНОВАНИЯ ЕЕ ОЦЕНИВАНИЯ 41

Выдвинуты и раскрыты особенности профессиональной деятельности педагога, закономерности и принципы создания системы критериев ее оценивания

Ключевые слова: деятельность педагога, принципы и среда деятельности, развитие личности педагога, система оценивания

Ирина Юрьевна ГУТНИК

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к. 11, ауд. 26; тел. +7 (812) 312-16-87; iragutnik(at)mail.ru

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В РОССИИ 46

В статье представлена историография педагогического диагностирования. Выделены четыре этапа становления педагогической диагностики в России. Дано подробное описание первого этапа

Ключевые слова: историография, педагогическая диагностика, этапы педагогического диагностирования, экспериментальная педагогика, педология, ретроспекция, интроспекция

Ирина Борисовна МЫЛОВА

ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13; тел. +7 (812) 713-34-26; kiotspbappo(at)yandex.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ 51

В статье представлены теоретические аспекты применения современных компьютерных технологий в педагогической практике, которые определяют основу разработки электронных средств обучения

Ключевые слова: образование, электронное обучение, психолого-педагогические концепции, теория обучения

Александр Михайлович ТРЕЩЕВ

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»
414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20 А.; тел. +7 (8512) 61-08-25; smkasu(at)aspu.ru

Ольга Александровна СЕРГЕЕВА

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»
414000, г. Астрахань, ул. Ахматовская, 11; тел. +7 (8512) 22-29-40, доб. 205; vemeljanova(at)mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА В КОНТЕКСТЕ СТАНДАРТОВ CDIO 56

Авторы подчеркивают значимость профессионального образования в повышении конкурентоспособности бизнеса. Особое внимание уделено необходимости использования стандартов Всемирной инициативы CDIO для выстраивания новой архитектуры образовательного процесса.

Ключевые слова: Всемирная инициатива CDIO, организационное обучение, бережливое мышление, профессиональное образование

Евгения Ивановна БРАЖНИК

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48; тел. +7 (812) 312-22-28; postmaster(at)herzen.spb.ru

Надежда Николаевна СУРТАЕВА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; innovat.lab(at)ipora.o.ru

Жанна Борисовна СУРТАЕВА

ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования»
195197, Санкт-Петербург, Полустровский пр., 59; тел. +7 (812) 318-33-08; mail(at)ipkspo.ru

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ
ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ 61

В статье сравнительные исследования университетского образования в России и во Франции в современном контексте интеграционных процессов включают анализ таких понятий, как «европейское образование», «интеграция», «европейская цивилизация», «европейская культурная идентичность». Базовым в исследовании европейских интеграционных процессов в образовании является термин «европейское измерение в образовании»

Ключевые слова: сравнительные исследования в области образования, европейские интеграционные процессы, университеты во Франции и России, методы и понятийный аппарат исследований

Светлана Дмитриевна ПРОЗОРОВСКАЯ

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики»
191015, Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, 7, лит А; тел. +7 (812) 401-51-51; kaf-vm(at)mail.ru

Татьяна Игнатьевна ФИЛИППОВА

Военная академия связи им. С. М. Буденного
194064, г. Санкт-Петербург, Тихорецкий проспект, д. 3; тел. +7 (812) 247-93-72

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ... 66

В статье исследованы способы и приемы учебной деятельности студентов вуза, развивающие у них навыки умственного труда и самоуправления как средства подготовки к будущей профессии

Ключевые слова: образовательный процесс, самоуправление, индивидуализация, развивающее обучение, дифференцированные задания, мотивация, познавательная активность, самоконтроль

Алексей Сергеевич МАРКОВ

Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище (военный институт) имени генерала армии
В. Ф. Маргелова. 390031, г. Рязань, пл. Маргелова, 1; тел. +7 (4912) 25-51-39; markoff.ac-50(at)mail.ru

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЫ 71

В статье показано, что необходим переход от традиционной системы образования, ориентированной на передачу знаний, к системе, способной в процессе обучения обеспечить развитие личностных качеств будущего офицера. Предложен ряд технологических решений, позволяющих выйти на новый уровень подготовки будущих офицеров

Ключевые слова: военное образование, образовательная среда, личностно-профессиональное развитие, формирование личности, стадии развития

Тереза Георгиевна БРАЖЕ

ФГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13; тел. +7 (812) 713-34-30; spbappo(at)spbappo.com

ТРАДИЦИИ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ВЗРОСЛЫХ ЧЕРЕЗ САМОАНАЛИЗ И САМОПОЗНАНИЕ
ЛИЧНОСТИ В ЧТЕНИИ 76

*В статье сопоставляются современные и первоначальные исконные смыслы понятия «рефлексия»,
говорится о способах ее использования при чтении*

Ключевые слова: самопознание, самооценка и саморазвитие культуры взрослого, читательский автопортрет

Юлия Викторовна ВЕЛИЧКО

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»
430000, г. Саранск, ул. Студенческая, 11-а; тел. +7 (8342) 33-93-23; music(at)mordgpi.ru

РАЗВИТИЕ АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 80

*В статье определяются структура и содержание компонентов развития аудиовизуальной культуры сту-
дентов, даётся характеристика лично-ориентированной технологии формирования аудиовизуальной
культуры студентов в сфере музыкально-педагогического профессионального образования*

Ключевые слова: аудиовизуальная культура, музыкальная культура, технология аудиовизуальной культуры,
образование, педагогический процесс

Светлана Владимировна ШИШКИНА

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»
430000, г. Саранск, ул. Студенческая, 11-а; тел. +7 (8342) 33-93-23; music(at)mordgpi.ru

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 86

*Раскрыты основные тенденции осуществления коммуникативных процессов в современной музыкально-
педагогической практике, ориентированные на гуманизацию образовательной системы*

Ключевые слова: коммуникативные процессы, гуманизация образования, лично-ориентированный
подход, коммуникативная функция искусства, коммуникативные качества личности

Марина Петровна МИРОНОВА

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»
430000, г. Саранск, ул. Студенческая, 11-а; тел. +7 (8342) 33-93-23; music(at)mordgpi.ru

ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА НА ОСНОВЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА 91

*Музыкально-коммуникативная культура педагога-музыканта представлена как проявление педагогической
музыкальной коммуникации и показатель развития профессиональных компетенций, необходимых
педагогам для осуществления музыкально-образовательной деятельности*

Ключевые слова: компетентностный подход, культура, коммуникация, педагогическая коммуникация,
функции коммуникации, музыкально-коммуникативная культура, музыкально-коммуникативная
компетентность

Людмила Юрьевна ЧУЙКОВА

ГОУ ВПО «Астраханский государственный университет»
414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20-а; тел. +7 (8512) 52-49-94 (доб. 114, 115); abarmin60(at)mail.ru

ДОМИНИРУЮЩЕЕ РЕСУРСНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ 96

*В статье рассматриваются социальные факторы, детерминирующие качество экологического сознания.
Анализируются особенности развития социальной системы, оказывающие влияние на формирование
направленности сознания на определенную сторону бытия, и влияние доминирующего ресурсного
природопользования на сознание населения*

Ключевые слова: экологическое сознание, экологическое информационное поле, инфомедиаторы
информационного пространства, экономический тип экологического сознания

Евгения Александровна ВЕСЕЛОВА

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к. 11, ауд. 26; тел. +7 (812) 312-16-87; herzen-kp(at)mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ 101

В статье обращается внимание на рост числа подростков с девиантным поведением и в связи с этим рассматриваются вопросы организации досуговой деятельности подростков «отклоняющегося» поведения на основе применения продуктивных технологий

Ключевые слова: девиантное поведение, продуктивные технологии, досуговая деятельность, подростково-молодежный клуб

Елена Геннадьевна КОРОЛЁВА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)iporao.ru

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ РАЗВИТИЯ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ 105

В статье предпринята попытка анализа исторических этапов развития вечерней школы как социального института и перспектив ее развития на современном этапе. Раскрываются основные социально-образовательные функции вечерней школы, принципы построения образовательного процесса

Ключевые слова: вечерняя (сменная) школа, открытая школа, центр образования, функции вечерней школы, социальная адаптация молодежи и взрослых

Виталий Иванович МАНЗУК

ГОУ СПО ЛО «Кировский политехнический колледж»
187342, Ленинградская область, г. Кировск, ул. Новая, 40; тел. +7 (81362) 21-230; kpcollege(at)mail.ru

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 110

В статье рассматриваются концептуальные основания формирования и развития проектно-исследовательской компетентности педагогов профессионального колледжа, обосновываются новые требования к содержанию подготовки специалистов, приводятся примеры конкретного содержания проектно-исследовательской деятельности педагогов колледжа

Ключевые слова: ключевые компетенции, смежные профессиональные компетенции, профессиональная мобильность, компетентность, проектно-исследовательская компетентность, квалификация, повышение квалификации педагогов, самообразование, непрерывное образование

Леонид Юрьевич ГОРОХОВАТСКИЙ

Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал ГКОУ ВПО «Российская таможенная академия»
192241, Санкт-Петербург, Софийская ул., 52, лит. А; тел. +7 (812) 572-99-28; nio(at)spbrcs.ru

СОПРОТИВЛЯЕМОСТЬ ЛИЧНОСТИ НЕГАТИВНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ И ЕЕ РАЗВИТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ 116

Статья посвящена рассмотрению специфического личностного качества – психической сопротивляемости личности негативным социальным и средовым воздействиям. Автором предлагается психолого-педагогический подход, направленный на развитие этого качества, и оцениваются возможности применения данного подхода в процессе профессиональной подготовки специалистов Вооруженных сил

Ключевые слова: психическая сопротивляемость личности, образовательно-воспитательная программа, профессиональная подготовка специалистов, военнослужащий контрактной службы

Валерия Валерьевна НАДВОЦКАЯ

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»
656038, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 46; тел. +7 (3852) 29-09-13; link(at)kafedra.ait.ru

СИНТЕЗИРОВАННАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК ИНСТРУМЕНТ КАЧЕСТВЕННОЙ И КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ С ПОЗИЦИИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ 121

В статье рассмотрены аспекты участия работодателей в разработке компетентностной модели выпускника. В качестве инструмента предложена синтезированная экспертиза компетенций образовательного стандарта

Ключевые слова: модель бакалавра, технический вуз, компетентностная модель, основная образовательная программа, рынок труда, синтезированная экспертиза, респондент, качественный анализ, количественный анализ, необходимые компетенции, достаточные компетенции

Ольга Александровна ВОСТРИКОВА

ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»
679000, г. Биробиджан, ул. Широкая, 70-А; тел. +7 (42622) 4-01-46; rectorat(at)pgusa.ru

МЕТОД СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА В ИССЛЕДОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОУТВЕРЖДЕНИЮ 125

Анализируется процедура проведения качественной экспертной оценки специалистами по отбору персонала. Представлена общая совокупность выявленных проявлений (характеристик), составляющих структуру готовности выпускников вуза к профессиональному самоутверждению

Ключевые слова: выпускник вуза, семантический дифференциал, готовность, профессиональное самоутверждение, контент-анализ, ассоциации, экспертная оценка

Лидия Анатольевна ЛАМАНОВА

БОУ СПО Вологодской области «Череповецкий технологический техникум»
162606, Вологодская обл., г. Череповец, пр. Победы, 18; тел. +7 (8202) 55-61-42; pu38(at)mail.tchercom.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ НОРМАТИВНОГО ПОДХОДА 130

В статье автор раскрывает особенности проектирования модели педагога профессионального образования и выделяет ведущие требования к отбору ее структурных компонентов

Ключевые слова: модель, квалификация, педагогическая квалификация, деятельность педагога, компетенция, функции профессиональной деятельности

Эльмира Даулетхановна БАЖЕНОВА

Жетysуский государственный университет им. И. Жансугурова
Республика Казахстан, 480013, г. Талдыкорган, ул. Жансугурова, 187-а; тел. +7 (2822) 22-00-20;
univer(at)zhgu.edu.kz

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА 133

В статье дается анализ категории «академическая мобильность» в научных работах и рассматривается процесс развития академической мобильности в Республике Казахстан. Данная тема актуальна в связи с вхождением Казахстана в Болонский процесс и европейское образовательное пространство

Ключевые слова: академическая мобильность, Болонский процесс, европейское образовательное пространство, кредитная система обучения, трехуровневая система высшего образования

Юлия Борисовна ДРОБОТЕНКО

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»
644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 109; тел. +7 (3812) 23-16-88; pedagog(at)omgpru.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ВУЗОВСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА 138

Статья содержит анализ методов исследования изменений в вузовской профессиональной подготовке учителей, которые происходят в условиях стремительно развивающегося информационного общества. Наиболее перспективными представляются в этом направлении такие методы, как прогнозирование, экстраполяция, сценарирование и форсайт

Ключевые слова: информационное общество, профессиональная подготовка, изменения, прогнозирование, метод архитектуры, метод сценарирования, метод форсайта

Лилия ПОГОЛЬША

Институт педагогических наук Министерства образования Республики Молдова
Республика Молдова, MD-2059, г. Кишинёв, ул. Дойна, 104; tel. +373 (22) 23 33 48; pogolsha@edu.md

МЕНЕДЖМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО КУРРИКУЛУМА 144

В статье представлены этапы и формы менеджмента модернизации школьного куррикулума, а также стратегии и формы его контроля и оценивания; отражены факторы внутреннего и внешнего характера, определяющие ход модернизации куррикулума

Ключевые слова: школьный куррикулум, модернизация образования, менеджмент куррикулума, проектная деятельность

Мargarита Анатольевна ПОНОМАРЕНКО

ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет»
183720, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, 15; тел. +7 (8152) 21-38-45; mshu(at)mshu.edu.ru

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СУПЕРВИЗОРСТВА 149

В статье анализируются причины появления различных стратегий педагогического супервизорства и их особенности. Показана закономерность появления диалогического супервизорства как необходимого феномена на современном этапе развития педагогики

Ключевые слова: непрерывное образование, инспекционное супервизорство, инструкционное супервизорство, диалогическое супервизорство

Наталья Владимировна СТОРЧАК

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к. 11, ауд. 26; тел. +7 (812) 312-16-87; herzen-kp(at)mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИДЕРСТВА В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 153

В статье рассматривается вопрос лидерства в образовании как основного компонента в управлении школьной организацией, анализируются данные международных исследований по проблеме улучшения системы подготовки лидеров школьного образования

Ключевые слова: качество образования, управление школой, школьное лидерство, международные исследования, концепции школьного лидерства

Валерия Андреевна МЕНГ

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к. 11, ауд. 26; тел. +7 (812) 312-16-87; herzen-kp(at)mail.ru

УЧЕБНЫЙ ФИЛЬМ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ: ОТ ИСТОКОВ ЗАРОЖДЕНИЯ К НОВЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ 157

В статье рассматривается исторический контекст развития дидактических функций учебного фильма в период с 1896 года по настоящее время. Вводится понятие образовательного фильма как нового педагогического феномена, рассматриваются новые возможности использования фильмов в современном образовательном процессе вуза

Ключевые слова: учебный фильм, образовательный фильм, научно-популярное кино, дидактические функции, этапы развития учебного фильма

Ольга Евгеньевна СОБОЛЕВА

Местная общественная организация - Территориальная организация Южного административного округа региональной общественной организации - Московской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (МОО - ТОЮА РОО - МГО ПРНОН РФ)
115533, Москва, ул. Высокая, 14; тел. +7 (499) 614-49-26; soboleva_oe(at)sinergi.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО УКЛАДА В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ 162

Показано, что создание демократического уклада кадетского корпуса возможно на основе активного развития ученического самоуправления, расширения его роли и функций и превращения его в со-управление за счет субъектного взаимодействия детей и взрослых

Ключевые слова: кадетский корпус, демократический уклад, ученическое со-управление, открытое общество

К юбилею заслуженного работника высшей школы РФ, доктора педагогических наук, профессора
Аркадия Евсеевича МАРОНА 166

Всероссийская научно-практическая конференция «НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА», Санкт-Петербург, 13-14 ноября 2012 года 168

Конференция-коллоквиум «ОБРАЗОВАНИЕ СОЦИУМА И СОЦИУМ ОБРАЗОВАНИЯ»,
Санкт-Петербург, 16 ноября 2012 года 171