

**Т. А. Макаренко,
Р. Е. Герасимова**
(Якутск)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В статье проанализированы опыт включения Института повышения квалификации преподавателей в сетевой проект «Формирование непрерывного профессионального образования как условие устойчивого развития общества» и особенности организации дистанционного обучения в системе дополнительного профессионального образования

В Концепции развития системы непрерывного образования в Российской Федерации до 2012 года отмечается, что необходимым условием формирования инновационной экономики любого государства является создание системы постоянного обновления знаний и компетенций работников [2]. Действительно, специфика современного этапа модернизации образования выдвигает на первый план обучение – осуществляемое самим человеком, подчеркивая тем самым роль и ответственность граждан за собственное развитие. Концепция обучения в течение всей жизни является общей для развития систем образования и обучения в настоящее время в большинстве стран мира. В Европейском Союзе задачи формирования национальных стратегий обучения в течение всей жизни является одной из главных задач.

В настоящее время все развитые государства мира реализуют программы формирования систем непрерывного образования (обучения на протяжении всей жизни – Life Long Learning). Развитые страны Евросоюза смогли обеспечить массовое участие взрослого населения в программах обучения и тренингах либо устойчивую положительную динамику в этой сфере. Доля экономически активного населения развитых европейских стран, участвующего в непрерывном образовании, следующая: в Австрии 89,2%, в Дании – 79,7%, Финляндии – 77,3%, Швеции – 71%, Швейцарии 68%, Франции – 51%, Германии – 41,9%, Великобритании – 37,6%. Доля экономически активного населения Российской Федерации, участвующего в непрерывном образовании по статистическим данным 2007 г. – 22,4% [4].

Информатизация образования повлекла за собой коренную перестройку социальной структуры общества и усиление потребности в творческом и интеллектуальном труде. Развитие современного образования в последние годы претерпело значительные изменения привело, в дополнение к традиционным формам освоения образовательных программ в сфере профессионального образования, к возникновению разнообразных инновационных моделей организации учебного процесса с помощью различных ИТ-технологий [3], а также усилению требования к интенсификации процессов переподготовки специалистов и повышения их квалификации. В этой связи отметим большую актуальность идеи непрерывного образования и самообразования [5] с помощью дистанционных форм обучения. Современный уровень развития ИКТ позволяет реально воплотить в жизнь девиз ЮНЕСКО: «Образование для всех на протяжении всей жизни».

Е. В. Бондаревская, М. В. Кларин, В. В. Сериков и др. предлагают определить главной движущей силой профессионального развития саму личность, ее потребность в самоактуализации своего личностно-профессионального потенциала, поэтому желание повысить свой профессиональный уровень посредством дополнительного образования является приоритетным. Сегодня эту потребность можно удовлетворить разными способами, в том числе с помощью дистанционного обучения, которое стало пользоваться большой популярностью, привлекая, прежде всего возможностью организовать обучение без ограничений во времени и пространстве одновременно в нескольких населенных пунктах

и позволяя специалисту в рамках определенных сроков пройти курс обучения в индивидуальном режиме. По мнению Д. Дж. Кигана, дистанционное образование – это глобальная система передачи знаний, при которой должно быть «... плановое обучение, обычно происходящее вдали от места преподавания и поэтому требующее специальной методики разработки учебных пособий, особой стратегии преподавания, особых средств коммуникации посредством электронных или иных технологий, равно как и специальных организационных и административных решений» [6].

Для того чтобы организация могла учить в дистанционной форме, требуется целая система, предоставляющая разнообразные ресурсы учебного заведения. Такими ресурсами на данный момент обладает Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск (СВФУ). Институт повышения квалификации педагогов (ИПКП) СВФУ с целью организации своевременной научно-методической помощи, участвует в разработке единой корпоративной сети образовательных учреждений Северо-Востока Российской Федерации «Формирование непрерывного профессионального образования как условие устойчивого развития общества». Целью сетевого проекта является создание современной системы дополнительного профессионального образования педагогов Северо-Востока России на основе организации открытого информационно-образовательного пространства и научно-образовательного партнерства участников процесса. Данная сеть в системе дополнительного профессионального образования РС (Я) должна создать технологическую инфраструктуру, необходимую для перехода на качественно новый уровень используемых информационных систем.

В связи с тем, что основными формами дополнительного профессионального образования педагогов являются курсы повышения квалификации – краткосрочные (проблемные курсы) объемом от 72 до 100 учебных часов, направленные на повышение квалификации по отдельным видам профессиональной деятельности и решение соответствующих профессиональных задач, среднесрочные (фундаментальные курсы) объемом от 100 до 500 учебных часов, направленные на комплексное повышение квалификации со специализацией по должности) и профессиональная переподготовка (курсы профессио-

нальной переподготовки специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности объемом более 500 академических часов; курсы профессиональной переподготовки с дополнительной квалификацией – не менее 1000 часов трудоемкости), – перед ИПКП стоит задача адаптирования необходимых дисциплин к дистанционной форме подачи. В качестве оболочки выступил разработанный информационно-образовательный портал «Веб-кафедра», на котором размещен образовательный контент.

Несомненно, для создания полноценного единого информационного и образовательного портала Университетского округа требуются усилия всех участников системы непрерывного образования, а не только отдельных энтузиастов. Единая интегральная интерактивная система дистанционного обучения способствует обеспечению психологических, моральных условий, минимума финансовых затрат для прохождения специалистами необходимого вида обучения. На сегодняшний день в качестве единого информационного портала образования Университетского округа мы хотели бы видеть: сайт СВФУ имени М. К. Аммосова, структурных подразделений СВФУ, в том числе портал ИПКП («Веб-кафедра»); сайты управлений образования РС (Я); сайты образовательных учреждений РС (Я); сайты подведомственных учреждений МО РС (Я); сайты регионов, входящих в состав Университетского округа; российские образовательные ресурсы.

Цель создания повысить информационную обеспеченности и эффективности модернизации образования, развитие портала сетевого взаимодействия образовательных учреждений, педагогов, учащихся. При этом предполагается решение следующих задач:

- развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры системы ДПО;

- создание новой информационно-технологической среды для информационной поддержки повседневной деятельности системы ДПО, учителей, а также для информационной поддержки всех видов инновационной деятельности;

- повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса и удовлетворение их информационных потребностей при осуществлении их деятельности, направленной на обеспечение равноправного качественного и доступного образования;

– своевременное предоставление информации и обеспечение доступной навигации о системе ДПО в Интернете.

Методологической основой разработки дистанционных курсов явились концептуальные педагогические технологии В. П. Беспалько, Г. К. Селевко, М. В. Кларина и др., основные идеи информатизации и компьютеризации образования (И. Г. Захарова, Б. С. Гершунский, Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина др.), дидактические аспекты использования компьютерных технологий (Ю. К. Бабанский, Е. И. Машбиц, Л. И. Корнеева).

Для варьирования необходимых для обучающихся знаний, были разработаны модули объемом 24 ч. К модулям предлагается инвариантная часть фундаментальных курсов объемом 86 ч. После регистрации любой веб-слушатель может выбрать модуль плюс инвариант и по окончании курса получить свидетельство о прохождении среднесрочных курсов (фундаментальных) или выбрать 3 модуля, т.е. 72 часа и получить удостоверение государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации. К разработке дистанционных курсов были привлечены не только профессорско-преподавательский состав СВФУ, но и ведущие лекторы вузов России, лучшие учителя республики.

Анализ анкет выходного тестирования учителей-участников курсов позволяет выявить уровень мотивированности, заинтересованности педагогов в повышении квалификации, удовлетворенности содержанием курсов. Основной контингент обученных представляет собой руководителей и учителей ОУ с педагогическим стажем более 10 лет, т.е. имеющих достаточно высокий уровень профессиональной квалификации, богатый опыт работы, что накладывает высокие требования к образовательной программе.

По результатам анкетирования можно вывести о том, что краткосрочные курсы способствовали повышению:

1. Мотивационного компонента:

– выполнение собственных функциональных обязанностей с позиций оптимизации деятельности учреждения у 98,6% слушателей;

– стремление занять приоритетную позицию в системе образования;

– готовность к непрерывному образованию.

2. Профессионально-образовательного компонента:

– стремление к познанию особенностей организации системы образования на новой технологической основе;

– владение современными приемами организации совместной деятельности и основами прогнозирования ее результатов;

– стремление к изучению современных технологий, психологических особенностей различных должностей;

– готовность к активному участию в выборе содержания и методов обучения / работы;

– умение сочетать рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

3. Профессионально-деятельностного компонента:

– владение интеллектуальными инструментальными средствами познания, транслирование теоретических основ организации образования в сферу профессиональной деятельности;

– формирование системы профессиональных компетенций;

– владение навыками информационного, имитационного и динамического моделирования как основами разработки стратегии развития образовательных систем в условиях неопределенности конкурентной среды;

– стремление к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

4. Информационно-коммуникационного компонента:

– владение средствами современных информационных и коммуникационных технологий с целью качественного выполнения нестандартных задач;

– стремление к расширению информационно-коммуникационного пространства, способность вести деловые переговоры;

– коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.

Таким образом, анкетирование, проведенное среди участников курсов повышения квалификации а также динамика индекса удовлетворенности общим содержанием курсов подтверждают соответствие целей курсов ожидаемым потребностям респондентов. В целом на основе анализа анкетных данных можно отметить, что содержание, механизм построения и реализации краткосрочных курсов удовлетворили респондентов.

Л и т е р а т у р а

1. *Кларин М. В.* Личностная ориентация в непрерывном образовании // Педагогика – 1996. – № 4. – С. 14–21.
2. Концепция развития системы непрерывного образования в Российской Федерации до 2012 года : (одобрена распоряжением Правительства РФ от 11.11.2008 № 1309) [Электронный ресурс]. – URL: <http://fpk.nstu.ru/media/uploads/editor/File/normat-baza/2008-1.doc>.
3. Материалы отчета по результатам проведения эксперимента в области дистанционного образования в период с 1997 по 2002 гг. / под коллектив. ред. М. С. Антропова, В. Е. Бочкова, В. А. Леднева, О. М. Карпенко и др. – М.: Мин-во образования РФ, 2002.
4. Образование в Российской Федерации : 2007 : Статистический ежегодник. Раздел 9. – М.: ГУ ВШЭ, 2007/ – С. 455–460.
5. *Попова О. В., Титаренко Ю. И.* Социализация и профессиональное образование личности : моногр. – Барнаул: Изд-во Алтайской академии экономики и права, 2001.
6. *Keegan, D. J.* On Defining Distance Education. *Distance Education*, 1(1), 1980, p. 13–26.

