

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕННОСТЯМИ ОТКРЫТОГО ОБЩЕСТВА

Статья посвящена проблемам подготовки специалистов в области образования взрослых в современных условиях. Раскрыта идея подготовки андрагогов на основе ценностей открытого общества. Изложены позиции зарубежных и отечественных авторов о расширении границ понимания деятельности андрагога

В мировом образовательном пространстве подготовка специалистов для сферы образования взрослых превращается в одну из ведущих форм социальной активности человека и важнейшую сферу деятельности общества. Она базируется на ряде общих тенденций, которые, по мнению многих авторов (С. Г. Вершловский, С. И. Змеев, И. А. Колесникова, А. И. Кукуев, А. Е. Марон, М. S. Knowles, E. F. Holton, R. A. Swanson и др.), сложились к началу XXI века: существенное увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей, введение в образовательный процесс научных и учебных дисциплин, ориентированных на проблемы человека, семьи, общества; ориентации большинства стран на переход от элитарного образования к повышению качества образования, ориентированного на все слои общества и все возрастные группы населения; углублении международного сотрудничества в сфере образования, включая сферу образования взрослых и область подготовки специалистов для этой сферы.

Еще одним важным аспектом, по мнению П. Згага, в развитии европейского образования взрослых в целом, и подготовки специалистов сферы образования взрослых в частности является значительное распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов. Вследствие этого образовательное пространство становится поликультурным и социальноориентированным как на развитие отдельно человека, так и на развитие общества в целом, более открытым для формирования международной образовательной среды. Образовательное пространство превращается в «наднациональное» по характеру знаний и приобщению человека к мировым ценностям [3].

Подготовка специалистов для сферы образования взрослых, по мнению ряда европейских исследователей (O. Bauer, S. Ganz и др.), должна быть направлена на формирование способности к выстраиванию процесса обучения в русле диалога, субъект-субъектного подхода, включающего активное взаимодействие, взаимопонимание, поддержку, психолого-педагогическое и учебно-методическое сопровождение с учетом возрастных, личностных и культурных особенностей, социального опыта взрослых обучающихся.

В связи с этим процесс подготовки специалистов для сферы образования взрослых должен строиться на внедрении нового знания, новых форм обучения в уже сформировавшуюся систему знаний, быть диалогичным, информационно насыщенным, предполагая радикальное развитие систем обратных связей между андрагогом и взрослыми обучающимися, формировать способность реализации альтернативных подходов и решений педагогических задач, собственного позиционирования и уважения к различным точкам зрения.

Конечной целью диалогического процесса подготовки специалиста для сферы образования взрослых должна стать культурная, самостоятельная, активная, многогранная личность, обладающая способностью к самоактуализации и саморазвитию, способная к согласованию личных и общественных интересов.

В Европе и мире накоплен определенный опыт подготовки специалистов для сферы образования взрослых. Однако опыт подготовки андрагогов (история и современность проблемы) как на уровне национальных образовательных систем, так и на уровне европейской и мировой интеграции как единого об-

разовательного пространства исследован не достаточно.

Исходя из вышеизложенного, изучение современного состояния и тенденций развития подготовки специалистов в области образования взрослых в Европе представляется крайне актуальным. Оно должно способствовать разработке и реализации инновационных технологий подготовки специалистов для сферы образования взрослых, отвечающих условиям и запросам современного российского общества.

Андрогоги нового поколения – это, прежде всего специалисты, способные организовать процесс обучения так, что обучающийся перестает быть пассивным «получателем» информации, это специалисты, готовые к воспроизведению в образовательном процессе всей необходимой совокупности ролей, включая роли консультанта, тьютора, фасилитатора, модератора. В современных технологиях подготовки специалистов для сферы образования взрослых приоритет отдается личной мотивации, критическому мышлению, умению приобретать дополнительное знание.

Сегодня наряду с термином «андрагог» все более активно используется термин «специалист в сфере образования взрослых». По мнению М. Науден, это обусловлено, прежде всего, расширением спектра профессиональных компетенций. Работа со взрослыми обучающимися требует от обучающего реализации широкой палитры связанных между собой особых ролей, способности становиться на разные позиции – фасилитатора, консультанта, организатора и менеджера и др. – в процессе обучения [2].

Сфера образования взрослых в нашей стране сталкивается с рядом проблем, замедляющих ее развитие. С точки зрения Я. Беккера, одной из основных является «практически полное отсутствие преподавательских кадров, специально подготовленных для обучения взрослых» [2, с. 7]. В настоящее время каждый, кто выполняет те или иные функции при работе с взрослыми людьми, обязан быть в той или иной мере андрагогом, т.е. иметь определенную специальную андрагогическую подготовку. Однако такая подготовка не сводится лишь к изучению андрагогики в виде одной из дисциплин той или иной учебной программы [2, с. 8]. Специалист-андрагог должен обладать высоким уровнем компетентности по дисциплинам общенаучной, общекультурной профессиональной подготовки,

быть специалистом в области психологии взрослых людей, теории и технологии их обучения и т.д. [2, с. 19].

По признанию отечественных теоретиков и практиков андрагогики, к основным сферам деятельности специалиста в области образования взрослых относятся: преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая и культурно-просветительская [6]. Очевидно, что каждая из названных сфер деятельности обладает своей спецификой и каждая из них требует от андрагога наличия определенных профессиональных навыков и, следовательно, определенной подготовки.

К концу 1990-х гг. в трудах Института образования взрослых Российской Академии образования появляется понятие «андрагогическая подготовка», которое, однако, в начале XXI века еще не вошло ни в справочную словарную психолого-педагогическую литературу, ни в специальный педагогический энциклопедический словарь, что свидетельствует о его недостаточной научной разработанности.

По мнению большинства современных исследователей проблемы образования взрослых (R. Arnold, T. Simkins, M. Knowles и др.) в качестве наиболее значимого, главного эффекта деятельности андрагога появляется осознание взрослым человеком перспектив и смысла его жизнедеятельности, возможностей их согласования с ценностями открытого общества.

Исследование опыта образования взрослых и подготовки специалистов для этой сферы в странах Европейского союза особенно важно для развития образования взрослых в России, которая активно движется к открытому обществу.

В современной российской действительности теснейшим образом переплетены проблемы формирования концепции открытого общества и проблемы развития «открытости» членов общества, которые составляют фундамент активного и целенаправленного движения к гуманистическим ценностям, социально-культурному диалогу различных социальных слоев и групп. Понятие «открытое общество» – это та концептуальная оболочка, которую еще нужно заполнить конкретным содержанием («Известия», 15.01.98). С точки зрения К. Поппера, сущность открытого общества – его открытость будущему. Предполагается, что в открытом обществе существует плюрализм групп и сил и поэтому возникает необходимость поддержки многообразия.

Это общество индивидуальной свободы. Однако не может быть свободы там, где граждане не нуждаются в этой свободе. Образование взрослых – одна из тех сфер жизни человека, которая «ведет к свободе» – свободе мысли, духа, ответственного действия. Открытое общество – общество, основанное на человеческих знаниях и ценностях, позволяющее каждому человеку, независимо от возраста, индивидуально или коллективно реализовать свой потенциал. Но, как отмечалось в Гамбургской декларации, принятой на 5-й Конференции ЮНЕСКО по образованию взрослых (июль 1997 г.), «...это не только право, это еще и ответственность каждого как перед другими людьми, так и перед обществом в целом... Образование взрослых и детей – один из принципиальных способов существенного увеличения активности и продуктивности, в самом широком смысле этих слов, который необходим, чтобы достойно встретить те различные проблемы, к которым ведут великие перемены» [1, с. 52].

Актуальность развития непрерывного образования в современном мире обусловлена тем, что знания, а также мотивация к их постоянному обновлению, становятся общечеловеческой ценностью, важным фактором социального развития, средством повышения конкурентоспособности и эффективного рынка труда.

Интеграционные процессы объективно затрагивают и сферу образования, способствуют становлению нового качества образования международного уровня. Российская система непрерывного образования взрослых находится в активном поиске способов обеспечения высокого обновляющегося уровня образования. Сегодня государственная образовательная политика направлена на модернизацию образования с учётом общих тенденций развития образования в Европе и мире. Это непосредственно касается и перспектив развития системы образования взрослых, совершенствования андрагогической модели обучения, подготовки специалистов для этой сферы.

Международная организация ЮНЕСКО осуществляет организационное регулирование процесса развития мирового образовательного пространства. ЮНЕСКО подтверждает международную значимость образования в качестве важнейшей составляющей экономического, социального и культурного развития современного общества. Междуна-

родные правовые акты ЮНЕСКО глобализируют современное образование, выводя на уровень первостепенных задач: воспитание людей в духе мира, демократии и гуманизма, уважения прав человека, культурных ценностей и традиций других народов, сохранения окружающей среды.

Особое значение в решении данных задач отводится роли специалиста в сфере образования взрослых.

В современных условиях образовательного пространства, как в Европе, так и в мире в целом, набирает силу дискуссия о наиболее рациональных путях обновления системы подготовки и совершенствования специалистов для сферы образования взрослых. Идет напряженная работа на теоретико-методологическом, методико-технологическом, законодательном уровнях, направленная на оптимальное регулирование профессиональной компетентности андрагогов.

Анализ литературы, посвященной проблемам образования взрослых в Европе, показывает, что вплоть до середины XIX века подготовка преподавателей для сферы образования взрослых не являлась структурно оформленной ступенью образования, не имела специальных форм (F. Audigier, P. Belanger, Г. Коптаж, Л. И. Корнеева, О. О. Мартыненко, Э. М. Никитин).

Образование взрослых, масштабы которого в современном мире определяются концепцией обучения в течение всей жизни, широко осуществляется в различных формах организации. Принцип пожизненного обучения находит свое выражение и в широко развитой системе добровольного просвещения, в которую входят различные народные и открытые учебные заведения. В рамках этой системы осуществляются учебные программы и для лиц пожилого возраста.

Современный подход предполагает расширительное понимание сферы деятельности андрагога, что подтверждается материалами конференции ЮНЕСКО, подчеркивающими новую роль государства и социальных организаций в развитии образования взрослых. «С развитием партнерских связей между организациями, народами или отдельными людьми роль государства меняется. Оно должно не только оказывать услуги по образованию взрослых, но и быть органом управления и развития, способным помочь советом и материально. Правительство и социальные структуры должны поддерживать стремле-

ние людей к образованию, предоставляя им возможность получения знаний на протяжении всей жизни. В самом правительстве образование взрослых не должно ограничиваться деятельностью министерства образования: все министерства должны поддерживать образование взрослых, а для этого необходима их кооперация. Более того, в это должны быть вовлечены общественные и государственные организации, союзы, работодатели, национальные и этнические меньшинства – все, кто, взаимодействуя, могут дать новые возможности и создать условия для образования людей на протяжении всей жизни» [4, с. 32].

Принятие андрагогом миссии – «вести взрослого» к открытому обществу – предполагает развитие соответствующей методологии его деятельности, в основе которой, по мнению Б. Л. Вульфсона, лежит понимание сущности современной идеи непрерывного образования не как обучения, а как учения человека на протяжении всей жизни и особой роли андрагога в этом процессе [3, с. 49].

Таким образом, подготовка специалистов для сферы образования взрослых соотносится с гуманистическими ценностями открытого общества, выступающими фундаментом обеспечения способности личности и общества к самоактуализации и саморазвитию.

Л и т е р а т у р а

1. Беланже П. Образование взрослых – шаг России в XXI век // Новые знания. – 1999. – №2. – С. 1.
2. Беккер Я. «Евростандарт» германского высшего образования // Высшее образование в России. – 2006. – №10. – С. 131–140.
3. Вульфсон Б. Л., Малькова З. А. Сравнительная педагогика : учеб. пособие для университетов, педагогических институтов, институтов повышения квалификации работников образования. – Москва ; Воронеж, 1996.
4. Згага П. Реформы университетов Юго-Восточной Европы с учетом Болонского процесса // Высшее образование в Европе. – 2003. – №3.
5. Hayden M. Professional Development of Educators: the International Education Context. The SAGE Handbook of Research in International Education. 2007. [Электронный ресурс]. – URL: http://sage-ereference.com/hdbk_researchintledu/Article_n20.html/
6. Практическая андрагогика. Книга 5. Открытое образование взрослых : моногр. / А. Е. Марон, Л. Ю. Монахова и др. ; под ред. А. Е. Марона. – СПб.: УРАО ИОВ, 2012. – 400 с.

