

СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ СООБЩЕСТВ КАК ФЕНОМЕНА НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье осуществлен с учетом современных тенденций модернизации образования в России и странах СНГ анализ сущности и представлено современное видение развития разновозрастных сообществ как феномена неформального образования. Дана авторская классификация разновозрастных сообществ в системе неформального образования с применением комплекса оснований

Перспективы развития образования в России, зафиксированные в нормах нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в целевых установках и программных мероприятиях Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, в значительной мере связаны с использованием потенциала неформального образования [3, 7]. Различные виды образовательных практик и услуг населению, предоставляемые в системе неформального образования, способствуют развитию человеческого потенциала, росту качества жизни людей. Инновационное неформальное образование одной из своих особенностей имеет диверсификацию подходов к организации оказания образовательных услуг различным категориям населения.

Новым феноменом неформального образования, требующим своего концептуального раскрытия и интерпретации, является феномен разновозрастных сообществ.

Проблематика разновозрастных сообществ и их функционирования в системе неформального образования представлена достаточно широко. Вместе с тем потребности практики выдвигают задачу изучения ряда направлений, связанных с данным феноменом. Одним из таких направлений выступает ориентация детей и подростков на ценности, нормы и эталоны поведения взрослых. Однозначно можно постулировать, что вследствие социально-экономических преобразований в России за последние два десятилетия изменился вектор такой ориентации.

Исследователи отмечают, что в период, предшествовавший данным преобразованиям, дети были четко ориентированы на взрослых, их нормы и оценку. Сегодня ситуация кардинально меняется и дети ориентиро-

ваны в большей степени на ценности и нормы сверстников. Смещение акцентов в общении детей в пользу сверстников наблюдается по всем возрастным периодам: уже не только старшеклассники, но и младшие школьники и даже старшие дошкольники все чаще предпочитают ценности равных себе. Данная тенденция связана, с одной стороны, с «культурным взрывом» последних десятилетий, крушением идеалов, нравственных ориентиров, а с другой – с кризисом дома как убежища, потерей традиционного авторитета родителей. Наблюдающаяся в последние десятилетия либерализация отношений между взрослыми и детьми, за которой многими усматривается проявление демократии в общественных отношениях, на самом деле оборачивается прогрессирующим ослаблением контактов между поколениями. Разрыв связей между обществом взрослых и детским сообществом становится все ощутимее и глубже [1, с. 176].

Причины отмеченных тенденций в разновозрастных сообществах имеют глубинный характер и связаны с изменением состава, роли и функций целого ряда социальных институтов, изменением требований производства, структуры образа жизни. Если раньше взрослые посвящали детям и подросткам достаточно много времени, то вследствие действия рыночного фактора, профессиональной занятости работающие граждане могут не всегда находиться рядом с подростком, участвовать в решении его проблем, удовлетворять потребность в общении. До недавних пор центром образования (в широком смысле) была школа, которая наряду с образовательными функциями выполняла и целый ряд социальных функций. Исчезновение в школе детских общественных организаций привело к тому, что предметом взаимодействия между взрослым и подростком осталась

малозначимая для последнего учеба, а образование оказалось «размазанным» в обществе. Доказывать свою значимость, получать признание социума, добиваться уважения референтного окружения подросток вынужден зачастую без участия взрослых (педагогов и родителей), в новых пространствах, куда взрослые оказываются невхожи, и теми способами и средствами, которые у него есть в наличии (и которые чаще всего не устраивают взрослых). При этом взрослое сообщество чаще выступает относительно подростка не в качестве организатора ведущего типа деятельности, а в качестве критика, который указывает на ошибки, на несоответствие неким эталонам» [5, с. 198].

Таким образом, можно констатировать, что ситуация со средствами разрешения подростком своих проблем, средствами взаимодействия в настоящее время в значительной мере изменилась: если раньше арсенал таких средств подростки получали от взрослых, которые их обучали, вооружали выверенными, эффективными, устоявшимися технологиями деятельности, то в нынешних условиях подростку эти средства, технологии приходится добывать, создавать, осваивать самостоятельно.

С учетом этого ставится вопрос об обеспечении формирования у растущего человека личностных качеств, которые дадут ему возможность в жизни в ситуации неопределенности делать осознанный выбор и не перекладывать ответственность за собственные неудачи на взрослых. Взаимодействие взрослых и подростков должно быть максимально насыщено ситуациями выбора, а сама ситуация неопределенности (проблемная ситуация, ситуация выбора) должна являться «единицей» взаимодействия [5, с. 201].

С педагогической точки зрения взаимодействие должно быть организовано именно как деятельность (а не как набор разовых мероприятий) – с постановкой целей, задач, с определением путей их достижения, мерой и сферой ответственности каждого участника за ее осуществление. При этом деятельность должна рассматриваться как некая самодостаточная система, в рамках которой ее содержание должно определяться динамично изменяющимися запросами детей и подростков в связи с актуализацией их потребностей и индивидуальных возможностей.

Интерпретация феномена разновозрастных сообществ с научных позиций предпола-

гает привлечение потенциала и аппарата комплекса наук: педагогики и связанных с ней других педагогических дисциплин (акмеология, андрагогика), социальной психологии, системологии, квалитологии, менеджмента, теории организации и др. В частности, данный феномен может рассматриваться и интерпретироваться на основе теории человеческого капитала, концепции информационного общества, с привлечением идеи универсального образования, теории качества жизни, различных направлений образования (экологического, валеологического, ноосферного и др.).

Концептуальный аспект рассмотрения разновозрастных сообществ как феномена неформального образования предполагает уточнение терминологического аппарата, осуществление классификационных процедур, установление принципов и выделение закономерностей, определение перспектив и направлений изучения и развития данного феномена.

Под *разновозрастными сообществами* в системе неформального образования будем понимать сообщества (кооперацию, как одновременно форму и процесс образовательного взаимодействия) людей различного возраста, социальной принадлежности и образовательной подготовки, объединяемые и функционирующие преимущественно на основе индивидуальных образовательных запросов и потребностей, члены которых вне зависимости от возрастного фактора попеременно выступают в роли обучающихся и обучающихся, создающих ряд интегративных педагогических и социальных эффектов, обеспечивающих непрерывность образования, взаимообучение, профессиональную и личностную мобильность населения и др.

Разновозрастные сообщества в системе неформального образования можно классифицировать по целому ряду оснований:

– *по численности* – малые (могут быть приравнены к малым группам в социальной психологии – 3–5 человек); средние (могут быть приравнены к группам обучающихся, создаваемым в системе формального образования – от 12 до 30 человек); большие (от 30 человек и более);

– *по преобладающим способам коммуникации и учебного взаимодействия* – виртуальные или сетевые (преимущественным способом взаимодействия является использование информационно-коммуникационных техно-

логий); контактные (преимущественным способом взаимодействия является непосредственное социальное общение);

– по продолжительности своего функционирования – разовые разновозрастные сообщества (формируются в период подготовки и распадаются по окончании проведения конкретного социально значимого, культурно-образовательного мероприятия – форум, слет, конгресс); кратковременные (от нескольких недель до нескольких месяцев); долговременные (от одного года до нескольких лет);

– по способам объединения людей, формирования сообщества и управления его функционированием – самоорганизованные; внешнеорганизованные и управляемые;

– по стабильности состава сообщества – сообщества, имеющие относительно стабильный состав; сообщества, характеризующиеся значительной динамикой своего состава;

– по преобладанию представителей каких-либо возрастов – молодежные сообщества, детские, подростковые.

Перечень оснований для классификации разновозрастных сообществ в системе неформального образования может быть продолжен с учетом таких факторов и условий их функционирования, как направленность содержания неформального образования; территориальный, национальный, гендерный факторы.

Разновозрастные сообщества в системе неформального образования в силу своего многообразия могут характеризоваться значительным числом признаков, свойств, отличительных особенностей. Вместе с тем анализ научных публикаций по проблематике разновозрастных сообществ (прежде всего школьных, подростковых) [2, 4, 6], сетевых форм взаимодействия учащихся общеобразовательных школ и учителей, студентов и преподавателей вузов позволяет осуществить процесс экстраполяции концептуальных подходов, сформировавшихся в сфере формального образования и воспитательных систем образовательных организаций на сферу неформального образования, выделить ряд прин-

ципов и закономерностей создания и функционирования разновозрастных сообществ как феномена неформального образования. В числе таких принципов следующие:

– многообразия и сменяемости ролевых статусов участников разновозрастных сообществ;

– социального и образовательного взаимообогащения участников разновозрастных сообществ;

– взаимообучения;

– межвозрастного общения;

– актуализации воспитательного потенциала;

– многообразия и многоаспектности результатов, личностных и социальных эффектов неформального образования для участников разновозрастных сообществ.

В числе закономерностей можно обозначить такие, как

– расширение поля возможностей для проявления самостоятельности и творчества, самореализации участников сообществ в зависимости от учета в сфере неформального образования фактора разновозрастности;

– зависимость эффективности передачи социального опыта и трансляции социальных ценностей в сфере неформального образования от уровня и способов организации разновозрастного сообщества.

Можно говорить о сложности, недостаточном раскрытии в науке и учете в педагогической практике разновозрастных сообществ как феномена неформального образования. Дальнейшее изучение данного феномена в науке может быть связано с раскрытием его политеоретической сущности, связи с другими феноменами неформального образования, а также с разработкой концепции развития неформального образования для разновозрастных сообществ с учетом специфики национальных образовательных систем в СНГ. Научной проработки и интерпретации также требует вопрос диверсификации маршрутов неформального образования для разновозрастных сообществ, механизмов обеспечения качества такого образования с использованием несистемных подходов.

Л и т е р а т у р а

1. Абраменкова В. В. Подростковая субкультура как пространство самореализации // Мир психологии. – 2008. – № 8. – С. 175–189.
2. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Социальное взаимодействие в разновозрастных группах школьников: педагогический аспект // Ярославский педагогический вестник. – 1994. – № 1. – С. 29–35.

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы : утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р // Мин-во образования и науки Российской Федерации : [официальный сайт] [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2882>

4. Дейч Б. А. Разновозрастные сообщества, как условие организации жизнедеятельности подростков в учреждениях дополнительного образования : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Новосибирск, 2000. – 22 с.

5. Егорычева И. Д. Подросток и взрослый в пространстве современной России: взаимодействие по касательной (некоторые итоги и перспективы развития) // Мир психологии. – 2008. – № 8. – С. 189–202.

6. Пашкова Н. А. Разновозрастные профильные отряды // Восп. школьников. – 1988. – № 3. – С. 40–42.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // Рос. газета. – 30 декабря 2012 г.

