

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ СТАНДАРТОВ

В статье раскрываются теоретико-методологические подходы к формированию мультикультурной компетенции студентов средних специальных учебных заведений, выделяются необходимые условия моделирования этого процесса. Кратко описана авторская модель формирования мультикультурной компетенции студентов в процессе обучения социально-гуманитарным дисциплинам

Современное общество – это общество множественности этнических культур, что позволяет говорить о его мультикультурности. В таких условиях для полноценного профессионального функционирования специалистам необходимо обладать мультикультурной компетенцией.

Мультикультурная компетенция в педагогических исследованиях рассматриваются в следующих аспектах:

– как толерантность к иноязычной культуре (Р. Р. Бикитеева, Н. В. Янкина, А. Н. Писаренко и др.) [6, 7];

– как диалог культур (Т. В. Поштарева) [8];

– как способ преодоления социальной несправедливости и готовности к взаимодействию с представителями разных этнокультур (А. А. Джалалова) [9].

В утверждённых государственных образовательных стандартах нового поколения для среднего профессионального образования введена обязательная общая компетенция (ОК-6), предусматривающая работу в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями [5]. Профессиональная деятельность выпускника ссуза осуществляется в многонациональных коллективах. Для реализации требований стандарта необходимо формировать мультикультурные компетенции, обеспечивающие получение образования каждой этнической общностью путём системного изменения среды так, чтобы она была адекватна ее интересам и не входила в противоречие с законом [2].

Однако в настоящее время в педагогической практике ссузов отсутствует направлен-

ность на формирование у специалиста со средним профессиональным образованием способности в своей будущей деятельности к взаимопониманию и взаимодействию с представителями различных этносов, в связи с чем актуализируются разработки научно-методических основ, эффективных методов, средств и технологий, позволяющих сформировать мультикультурную компетентность студента ссуза.

Нами определена сущность мультикультурной компетенции выпускника ссуза как совокупность личностных возможностей специалиста со средним профессиональным образованием, обуславливающих способность самостоятельно выявить связь между этнической ситуацией и профессиональными мультикультурными ценностями и знаниями, применить способы эффективного решения межкультурных ситуаций профессионального и личностного характера на практике.

В структуре мультикультурной компетенции исследователи выделяют:

– поликультурную профессиональную грамотность (когнитивный опыт);

– мультикультурные способности в профессиональной сфере (креативный опыт);

– интеркультурную направленность на профессиональную деятельность (мотивационно-ценностные отношения) и

– межкультурную профессиональную деятельность (опыт деятельности).

Анализ феномена мультикультурной компетенции позволил выделить ее основные функции:

– *культуросозидательную* – восприятие будущим специалистом со средним профес-

сиональным образованием различных ментальностей, отражённых в этнокультурах, историческом опыте этноса, что является базой для организации жизнедеятельности каждого субъекта профессионального мультикультурного социума;

– *ценностную* – трансляцию ценностных представлений различных этнокультур в преобразующую деятельность по обновлению профессиональной культуры;

– *интеграционную* – сохранение самобытности отдельных культур и единства государства в условиях мультикультурности с помощью законов и норм, регулирующих социальные и профессиональные отношения между людьми.

Проблемы подготовки специалистов в профессиональном образовании наиболее успешно решаются средствами моделирования, так как это требует системного подхода как к исследованию профессиональной деятельности, так и к формированию содержания образования и обучения.

Моделирование мультикультурной компетенции студентов ссузов при обучении социально-гуманитарным дисциплинам рассматривается как проект развития межкультурной профессиональной деятельности, в которой представлены структурные компоненты, функциональные связи, содержательные составляющие и технологии организации процесса и его результат [1, 2].

Моделирование формирования мультикультурной компетенции студентов ссузов при обучении социально-гуманитарным дисциплинам предполагает определение методологических основ исследуемого процесса, к которым мы относим следующие исходные положения:

– взаимодействие между субъектами мультикультурного пространства должно строиться на основе сотрудничества, развития межличностных контактов в профессиональной деятельности студентов ссузов, формирования образцов профессионального поведения в мультикультурном обществе;

– будущая межкультурная профессиональная деятельность студента ссуза предполагает способность выявлять и реализовывать возможности интегрирования знаний из различных областей, что обуславливает системное представление о культурной и языковой ситуации, ликвидирует затруднения в профессиональной оценке состояния мультикультурной среды;

– отношения к представителям различных этнокультур строятся на основе открытости, уважения взглядов, готовности к диалогу, соблюдении законов собственной культуры, учета мультикультурной обусловленности поведения [4].

Ведущими методологическими основаниями исследования формирования мультикультурной компетенции студентов ссузов являются следующие подходы:

– *ценностно-ориентировочный*, предполагающий понимание роли морально-этических и этнокультурных норм в жизнедеятельности общества;

– *мультикультурный*, отражающий значение межнациональной коммуникации, правовой, профессионально-этической и речевой культуры;

– *деятельностный*, ориентированный на организацию содержательно-информационного взаимодействия студентов ссуза, формирование в учебной деятельности активной личности специалиста, осуществляющего сотрудничество и межнациональное взаимодействие;

– *средовый* подход, предусматривающий развитие активной позиции студентов ссузов в условиях межэтнической среды.

При формировании мультикультурной компетенции студентов ссузов в условиях обучения социально-гуманитарным дисциплинам особое внимание необходимо обращать на следующие факторы развития личности в мультикультурном обществе: характер миграционных процессов, междисциплинарную основу мультикультурности, потребности в профессиональных знаниях и умениях в работе с этносами [3].

Нами построена модель формирования мультикультурной компетенции студентов ссузов в процессе обучения социально-гуманитарным дисциплинам и проанализированы исходные позиции, предъявляемые государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования третьего поколения по направлениям подготовки студентов ссуза.

Основой разработки этой модели является осмысление целей профессиональной подготовки, обусловленных социальным заказом и изложенных в государственном стандарте, а также в квалификационных характеристиках. Задачами модели являются формирование интеркультурной профессиональной направленности, поликультурной грамотности и

готовности к межкультурной деятельности студента ссуза.

Анализ стандартов третьего поколения среднего профессионального образования показал важность реализации профессионально-прикладной направленности базовой подготовки в области гуманитарного и социально-экономического цикла («Основы философии», «История», «Иностранный язык») в сфере развития мультикультурной компетенции студентов ссузов. Нами разработан и включен в учебный план образовательный модуль «Мультикультурная коммуникация в профессиональной среде», реализующий основные идеи, заложенные в авторской модели.

Формирование мультикультурной компетенции студентов ссузов при обучении социально-гуманитарным дисциплинам включает этапы:

- 1) мотивационно-установочный;
- 2) профессионально-формирующий;
- 3) продуктивно-результативный.

На каждом этапе учитываются целевые аспекты формирования мультикультурной компетенции студентов ссузов.

Мотивационно-установочный этап направлен на выработку положительной мотивации профессиональной деятельности в мультикультурной среде, на информирование студентов ссузов об особенностях мультикультурности современного общества.

Профессионально-формирующий этап является определяющим в развитии мультикультурной компетенции студентов ссузов и включает систему программных средств и технологий, ориентированных на формирование у студентов способности к профессиональной деятельности в мультикультурном обществе. На этом этапе реализуется образовательный модуль, посредством которого студент ссуза приобретает опыт проявления мультикультурной компетенции в ситуациях профессиональной коммуникации, при этом происходит расширение представления о различиях в этнокультурах, выработка профессиональных знаний и умений по организации межэтнического взаимодействия.

Продуктивно-результативный этап предполагает мониторинг эффективности формирования мультикультурной компетенции студента ссуза при обучении социально-гуманитарным дисциплинам и позволяет по результатам деятельности судить о положительной динамике рассматриваемого процесса.

Исследование показало, что процесс формирования мультикультурной компетенции студента ссуза осуществляется на междисциплинарно-интегративном уровне в виде динамичной педагогической системы, открытой для становления специалиста со средним специальным образованием как творческой личности, владеющей мультикультурной компетенцией.

Л и т е р а т у р а

1. Миронова Г. В. Организация мультикультурного образовательного пространства педагогического колледжа : дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2006.
2. Палаткина Г. В. Мультикультурное образование в полиэтническом регионе: монография. – Астрахань: Изд-во АГПУ, 2001.
3. Палаткина Г. В., Янкина Л. В., Кузнецова Р. Х., Лукьяненко Е. А., Батарчук Д. С. Педагогика толерантности: учебное пособие / . – Астрахань : Издат. дом «Астраханский университет», 2008.
4. Татур Ю. Компетентностный подход в описании результатов и проектирования стандартов высшего профессионального образования. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 060604 Лабораторная диагностика [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm578-1.pdf
6. Янкина Н. В. Формирование межкультурной компетентности студента университета: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. – Оренбург, 2006. – 360 с.
7. Бикитеева Р. Р. Формирование межкультурной компетентности студента: личностно-смысловой аспект : дис. ... канд. пед. наук :13.00.01. – Оренбург, 2007. – 188 с.

8. *Поштарева Т. В.* Форсирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. Владикавказ, 2009. – 383 с.

9. *Джалалова А. А.* Мультикультурная компетентность русскоязычных учителей в образовательной среде Эстонии : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. – Санкт-Петербург, 2009. – 228 с.

10. *Палаткина Г. В., Турчина И. В.* Критерии и уровни сформированности мультикультурной компетенции студентов ссузов // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2011. – № 5. – С. 97–102.

11. *Потапова И. А.* Характеристика компетентности мультикультурной личности // Общество: социология, психология, педагогика. – 2012. – № 2. – С. 108–114.

