

Давид Иосифович ФЕЛЬДШТЕЙН

Российская академия образования
119121, Москва, ул. Погодинская, 8; тел. +7 (499) 248-69-76; vadimilrao(at)yandex.ru

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК В ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ СИТУАЦИИ XXI ВЕКА 4

В статье известного отечественного ученого – вице-президента Российской академии образования обосновывается приоритетная роль психолого-педагогических наук в развитии общества и самого человека в условиях нового времени. Автор выделяет первостепенные задачи наук об образовании, охватывающие основные сферы исследовательского поля

Ключевые слова: психолого-педагогические науки, самореализация человека, система образования, современный ребенок, прогнозирование развития человека, новые принципы организации образования

Татьяна Петровна МЛЕЧКО

Славянский университет Республики Молдова
Республика Молдова, MD-2068, г. Кишинёв, ул. Флорилор, 28/1; тел. +373 22 430-382; surm(at)starnet.md

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО СОЦИУМА 12

В статье на примере полиэтничной Республики Молдова рассматривается проблема реформирования системы образования в контексте тех задач, которые актуализированы новой законодательно закрепленной национально-языковой политикой государства и требуют новых подходов к подготовке и дополнительному образованию педагогических кадров

Ключевые слова: поликультурный социум, национально ориентированное образование, языки обучения, учебный план, содержание образования

Василий Петрович ПАНАСЮК

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)ipogaoo.ru

СОЗДАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ СООБЩЕСТВ КАК ФЕНОМЕНА НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 17

В статье осуществлен с учетом современных тенденций модернизации образования в России и странах СНГ анализ сущности и представлено современное видение развития разновозрастных сообществ как феномена неформального образования. Дана авторская классификация разновозрастных сообществ в системе неформального образования с применением комплекса оснований

Ключевые слова: разновозрастные сообщества, неформальное образование, разновозрастные сообщества как феномен неформального образования, концептуальный аспект рассмотрения разновозрастных сообществ

Аркадий Евсеевич МАРОН

Ли́ра Ю́льевна МО́НАХОВА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)ipogaoo.ru

СИСТЕМНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДИВЕРСИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ 21

В статье раскрыты предпосылки становления теории диверсификации, ее базовые основы, факторы возникновения и развития применительно к условиям образования взрослых

Ключевые слова: образование взрослых, диверсификация содержания и технологий обучения, непрерывное образование, система

Ольга Владимировна РОЙТЛАТ

АОУ Тюменской области ДПО (ПК) «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»; 625000, г. Тюмень, ул. Советская, 56; тел. +7 (3452) 507642; alex(at)togirro.ru

РАЗВИТИЕ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ 25

В статье рассматриваются особенности развития неформального образования взрослых. Анализируется такая его форма, как стажировочные площадки, в условиях института повышения квалификации

Ключевые слова: образование взрослых, непрерывное образование, социокультурное пространство, неформальное образование, повышение квалификации, стажировочная площадка, ТОГИРРО

Зоя Ивановна КОЛЫЧЕВА

ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д. И. Менделеева»
626156, Тюменская обл., г. Тобольск, ул. Розы Люксембург, 7; тел. +7:(3456) 22-31-49; Min51(at)yandex.ru

Надежда Николаевна СУРТАЕВА

Учреждение Российской академии образования «Институт педагогического образования»
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 764-24-45; nsurtaeva(at)yandex.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ 29

В статье рассматриваются возможности образовательной среды вуза для формирования личности учителя на основе развития его социально-педагогической компетентности, социально значимых личностных качеств

Ключевые слова: социально-педагогическая компетентность, формирование личности ученика, коммуникативный комплекс, жизненно-футурологический комплекс, индивидуально-личностный комплекс, социально значимые личностные качества

Марина Дмитриевна МАТЮШКИНА

ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
191002, С.-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13, ауд.331; тел. +7 (812) 314-99-51; csim(at)rambler.ru

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ МЕДИАЦИОННЫХ ЗАДАЧ 33

В статье анализируются методологические подходы к оценке качества постдипломного педагогического образования. Охарактеризованы на основе социокультурного подхода критерии качества постдипломного образования, выражающегося в решении медиационных задач

Ключевые слова: качество образования, социокультурный подход, медиационные задачи, опережающее образование

Наталья Валерьевна АДАЕВА

БОУ ОО ДПО (ПК)С «Орловский институт усовершенствования учителей»
302030, г. Орел, ул. Герцена, 19; тел. +7 (4862) 55-08-83; oiuu.orel(at)gmail.com

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ 38

В статье раскрывается актуальность народной педагогики в патриотическом воспитании молодежи, определяются её основные средства. Проанализирован опыт народного патриотического воспитания. Выделены основные принципы народной педагогики

Ключевые слова: народная педагогика, средства народной педагогики, принципы народной педагогики, русский патриот, сказки, загадки, пословицы, песни, игры, праздники

Игорь Владимирович НЕДРЫШКИН

МОУ ДОД Горбунковская детская музыкальная школа
188502, Ленинградская область, Ломоносовский район, д. Горбунки, ДМШ; тел. +7 (81376) 52-520;
nedryshkinigor(at)rambler.ru

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 44

В статье рассматриваются методы и приемы формирования социального познания в процессе изобразительной деятельности в условиях детской школы искусств

Ключевые слова: социальные особенности изобразительной деятельности, интерактивно-диалоговая структура, использование изобразительного языка и вербального языка

Альбина Саламатовна ДЖАНГАЗИЕВА

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»
414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 20а; тел. +7 (8512) 59-53-29; kafedraspp(at)mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ШКОЛЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ-МИГРАНТОВ 50

В статье раскрыты особенности делинквентного поведения подростков-мигрантов и рассмотрены ресурсы открытого образования в организации первичной профилактики такого поведения

Ключевые слова: делинквентное поведение, образовательные ресурсы, открытая школа, подросток-мигрант, первичная профилактика

Анна Викторовна ФИЛИМОНОВА

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
400005, г. Волгоград, пр. Ленина, 27; тел. +7 (8442) 241360; vspu(at)vspu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА САМООЦЕНКИ ТВОРЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЫ 55

В статье анализируется процесс формирования опыта самооценки творческих достижений у подростков в условиях детской художественной школы. В рамках личностно ориентированного подхода рассмотрены педагогические ситуации формирования самооценочного опыта

Ключевые слова: детская художественная школа, самооценка, педагогическая ситуация, опыт, оценочный процесс, художественно-изобразительная деятельность

Ольга Алексеевна БОЛДЕНКО

НЧОУ СПО «Кубанский юридический колледж»
354053, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Виноградная, 207; тел. +7 (8622) 501-885; Olga9101633(at)gmail.ru

Галина Владимировна ПАЛАТКИНА

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»
414042, г. Астрахань, ул. Мосина, 2а; тел. +7 (8512) 592-356; kafedraspp(at)mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ 61

В статье анализируются различные научные подходы, определяющие сущность феномена «творческая активность». Рассмотрены особенности развития творческой активности, обусловленные возрастной спецификой старшего подростка

Ключевые слова: творческая активность, активность личности, творчество, креативность, творческая деятельность

Максим Владимирович КОЧЕТКОВ

ФГНУ «Институт проблем непрерывного образования» Российской академии образования
660021, г. Красноярск, пер. Казарменный, д. 8; тел. +7 (391) 221-43-22; naukaobr(at)mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТВОРЧЕСТВО КАК ПРЕДМЕТНО-ОБЪЕКТНАЯ ОБЛАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЙ 67

В статье исходным является тезис о том, что сущность бытия человека проявляется в системе диалектической дополненности явлений педагогического творчества и педагогического сотворчества. Доказывается, что отмеченное понимание сущности человеческого бытия отражает специфику предмета педагогики

Ключевые слова: педагогическое творчество, педагогическое сотворчество, человек, объект педагогики, предмет педагогики, педагогическая антропология

Анна Павловна КОЧЕТОВА

ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга
198238, Санкт-Петербург, ул. Новосёлов, 11; тел. +7 (812) 417-40-46; school34spb(at)mail.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ 72

В статье рассматриваются особенности социального воспитания и социализации детей с особыми потребностями и пути решения проблемы социального воспитания детей с особыми потребностями, проживающих в учреждениях интернатного типа

Ключевые слова: социальное воспитание, социализация детей с особыми потребностями, культурно-досуговая деятельность

Галина Петровна СЕРГЕЕВА

ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления»
129281, Россия, г. Москва, Староватутинский пр., 8; тел. +7 (495) 472-32-08, ext. 142; kaf.xydestet(at)pacad.ru

ЭТАПЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ 76

В статье охарактеризованы этапы и содержательные аспекты развития системы последипломного образования педагогов-музыкантов в России XX-XXI вв., описаны отличительные черты каждого из этапов

Ключевые слова: последипломное образование педагогов-музыкантов, институты повышения квалификации, художественно-педагогическая система, музыкально-педагогические технологии

Инга Валентиновна ТУРЧИНА

ГБОУ Астраханской области СПО «Астраханский автомобильно-дорожный колледж»
414000, г. Астрахань, ул. Тургенева, 4
тел. +7 (8512) 63-07-71; aadk@astranet.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ СТАНДАРТОВ 81

В статье раскрываются теоретико-методологические подходы к формированию мультикультурной компетенции студентов ссуза, необходимые условия при моделировании учебного процесса

Ключевые слова: модель формирования, мультикультурные компетенции, теоретико-методологические подходы, аксиологический подход, мультикультурный подход, системный подход, интегративный подход, контекстный подход

Николай Иванович ИЩЕНКО

ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
115409, Москва, Каширское ш., д. 31; тел. +7 (495) 788-56-99, ext. 8296; niishchenko(at)mephi.ru

СИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ РАБОТНИКОВ КАДРОВЫХ СЛУЖБ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ 85

Статья посвящена вопросам современного развития кадрового потенциала наукоёмких отраслей, эксплуатирующих социально опасные технологии. Особая роль отводится подготовке работников кадровых служб. Их задача – оценивать текущее состояние когорты руководителей, поддерживать положительные направления всех изменений, выявлять пути повышения квалификации, подготовки и ввода кадровых резервов

Ключевые слова: кадровый потенциал, социально опасные технологии, кадровая политика, кадровый резерв

Михаил Борисович СУХАНОВ

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна»
191186, Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, 18; тел. +7 (812) 310-17-88; rector(at)sutd.ru

Евгения Васильевна БАРАНОВА

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48, корп. 1, ауд. 224; тел. +7 (812) 571-60-88; kopyl2001(at)mail.ru

МЕТОДОЛОГИЯ ПОИСКА ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ 89

В статье рассматривается роль методов научного познания и системного подхода в формировании оптимизационной компетентности при обучении информатике студентов экономического профиля. Предложена система заданий на развитие оптимизационной компетентности студентов

Ключевые слова: оптимизационная компетентность, информатика, обучение, студент-экономист

Александра Михайловна ШАРОВА

Старооскольский филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (СОФ МГРИ-РГГРУ)
309530, Белгородская обл., г. Старый Оскол, ул. Ленина, 14/13; тел. +7 (4725) 22-52-74; stgrt(at)belgts.ru

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ 95

Обосновывается актуальность формирования созидательной культуры специалиста геологического профиля в современном образовательном процессе ссуза. На основе определения ведущих тенденций этого процесса конструируется система его принципов, приводится их содержание и условия реализации

Ключевые слова: созидательная деятельность, проектная деятельность, созидательная культура, принципы образовательного процесса, индивидуально-личностный подход, диалог, ресурсы образовательной среды, ответственность, смысловое самоопределение, полисубъектное взаимодействие

Татьяна Викторовна ЗАКУТНЯЯ

ГБОУ СПО ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского»
188300, Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Роцинская, 7; тел. +7 (81371) 4-22-65; gpk_(at)mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА: УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД 101

В статье раскрыт уровневый подход к формированию социокультурной компетентности студентов педагогического колледжа, охарактеризованы уровни развития социокультурной компетентности студентов в условиях учебного процесса

Ключевые слова: компетентность, компетенция, социокультурная компетентность, педагогический колледж

Любовь Борисовна ТРЕГУБОВА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)ipogaio.ru

МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ УПРАВЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГОВ 105

Статья раскрывает возможности внедрения маркетинговых технологий в систему управления дополнительным образованием педагогов; определено влияние степени развития маркетинговых технологий на уровень конкурентоспособности учреждения

Ключевые слова: образовательные услуги, маркетинг образовательных услуг, учреждения дополнительного педагогического образования, маркетинговые технологии, маркетинг образования

Ольга Васильевна КНЯЗЕВА

ГБОУ СПО Нижегородской области «Арзамасский медицинский колледж»
607229, Нижегородская область, г. Арзамас, пл. Соборная, 7; тел. +7(3147) 4-07-55; gordeeva-1(at)yandex.ru

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К РАБОТЕ С ПАЦИЕНТАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА 109

В статье актуализируется проблема подготовки студентов медицинского колледжа к работе с пациентами пожилого возраста. Предлагается новый подход к организации занятий при обучении гериатрии

Ключевые слова: образовательные технологии, деловая игра, имитационно-моделирующая игра, мотивация, межличностное взаимодействие

Ольга Викторовна МИРЗАБЕКОВА

Ирина Аркадьевна АГАФОНОВА

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет»
414025, г. Астрахань, ул. Татищева, 16а; тел. +7 (8512) 61-42-35; fizica(at)astu.org

Вера Владимировна СОБОЛЕВА

ГАОУ Астраханской области «Астраханский инженерно-строительный институт»
414056, г. Астрахань, Россия ул. Татищева, 18; тел. +7 (8512) 56-17-91; VeraVsoboleva(at)yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 113

В статье анализируются возможности реализации метода сквозного проектирования при обучении физике будущих инженеров-строителей. Предлагается формировать у студентов элементы проектной деятельности при обучении физике, а результаты выполненных работ использовать при выполнении дипломных проектов

Ключевые слова: метод сквозного проектирования, обучение физике будущих инженеров-строителей, формирование элементов проектной деятельности

Маргарита Борисовна ЛЕБЕДЕВА

Татьяна Викторовна СЕМЕНОВА

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а; тел. +7 (812) 235-70-65, ext. 131; loiro(at)loiro.ru

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ 117

В статье описываются возможности реализации дистанционных образовательных технологий в системе повышения квалификации педагогов: использование систем дистанционного обучения, сетевых сервисов и инструментов Google и проведение вебинаров. Обосновывается целесообразность использования при построении курсов деятельностных педагогических технологий: модульной и кейс-технологии

Ключевые слова: система повышения квалификации педагогов, дистанционные образовательные технологии, системы дистанционного обучения, вебинары, сетевые сервисы, Google инструменты, модульная технология, кейс-технология

Айдана Сенбековна ШИЛИБЕКОВА

Таразский государственный педагогический институт
Республика Казахстан, 080000, Жамбылская обл., г. Тараз, ул. Толе би, 62;
тел. +7 (7262) 43-58-06; targpi(at)mail.ru

Кулизат Сагынгаалиевна БАКТЫБАЕВА

Филиал «АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» Институт повышения
квалификации педагогических работников по Жамбылской области
Республика Казахстан, 080011, г. Тараз, пр. Жамбыла, 121; тел. +7 (7262) 438095; ins_pk(at)mail.ru

**ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ ДЛЯ ТАЛАНТЛИВЫХ
И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ** 123

В статье анализируются стратегии обучения талантливых и одаренных детей на основе стилового подхода. Понимание сложностей и специфики в формировании успешной среды обучения обуславливает необходимость продумывания, обсуждения, тщательного планирования учителем стратегий расширения и обогащения учебного процесса

Ключевые слова: стиль обучения, обучение талантливых и одаренных детей, расширенные задачи, рефлексивные педагогические техники, ситуация успеха обучения

Наталья Александровна БУКЧИНА

ГБОУ гимназия № 209 Центрального района Санкт-Петербурга
191025, Санкт-Петербург, ул. Восстания, д. 8, лит. А; тел. +7 (812) 579-04-736; sch209(at)center-edu.spb.ru

**ПРЕДМЕТНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ** 129

В статье анализируются мотивационные возможности технологий, применяемых в современной педагогической практике общеобразовательной школы для развития учебной мотивации учащихся основной школы

Ключевые слова: образовательные технологии, учебная мотивация, познавательный интерес, современный подросток

Екатерина Митрофановна СЛЕСИК

Коммунальное высшее учебное заведение «Харьковская академия непрерывного образования»
Украина, 61057, Харьков, ул. Пушкинская, 24; тел. +380 (057) 364-55-29; gumanitaryj(at)rambler.ru

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ КОГНИТИВНЫХ ПОНЯТИЙ** 135

В статье дано обоснование работы учителя гуманитарных предметов с понятием «поступок». Приводятся примеры приемов работы педагога с понятийным аппаратом содержания обучения

Ключевые слова: гуманитарные предметы, профессиональная компетентность педагога, понятийная компетентность, поступок, анализ поступка, типология поступков

Ирина Борисовна ГИЛЯЗОВА

Лариса Александровна ЖАРКИХ

Ольга Ивановна КУРДУМАНОВА

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»
644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 335; тел. +7 (3812) 23-37-14; irin.ter(at)mail.ru

СТАНОВЛЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ ПРИРОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА 139

В статье обобщены этапы становления понятий «картина мира», «химическая картина природы», предложены примеры формирования представлений об истории, тенденциях и перспективах развития химической картины природы у студентов педагогического вуза

Ключевые слова: картина мира, химическая картина природы, образовательный процесс вуза, методика обучения химии, система заданий

Евгений Анатольевич КУКУЕВ

ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова»
627750, Тюменская обл., г. Ишим, ул. Ленина, 1; тел. +7 (34551) 219-41; igpi(at)ishim.ru

К ВОПРОСУ О ЦЕЛЯХ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 144

В статье предпринята попытка анализа целей современного российского образования. Обосновывается переход от цели формирования адаптационных способностей к цели формирования способности самоорганизации и самодетерминации, тем самым расширяется понимание системы взаимодействия человека с миром

Ключевые слова: образование, адаптация, открытость, самоорганизация, форсайт

Мария Юрьевна ЛЯПИНА

ГБОУ кадетская школа-интернат №9 «Московский пансион государственных воспитанниц»
109263, Москва, Волжский бульвар, 52/29; тел. +7 (499)178-74-09; mavva(at)bk.ru

ЖЕНСКОЕ КАДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 148

Статья посвящена истокам и развитию женского кадетского образования в России, особенностям его содержания и организации. Особое внимание уделено нравственно-эстетическому компоненту женского кадетского образования и условиям его современной реализации

Ключевые слова: женское образование в России, развивающая сущность образования, образовательные программы женских воспитательных учреждений, женские кадетские корпуса

Ксения Ивановна МУСЛАНОВА

ГОБУ ВПО «Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке»
123060, г. Москва, ул. Маршала Соколовского, 10; тел. +7 (499) 194-0433; info(at)schnittke-mgim.ru

СОВРЕМЕННОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЗАПАДЕ 152

В статье рассматриваются некоторые аспекты современного музыкального образования в западных странах, новые тенденции и передовые музыкально-педагогические концепции, позволяющие модернизировать процесс обучения, усовершенствовать его теоретические и практические стороны

Ключевые слова: инновации в музыкальном образовании, мировые тенденции интеграции и глобализации образования, современные педагогические методы, современные тенденции развития музыкального образования

Дарья Олеговна ПЛУЖНИКОВА

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный социально-экономический университет имени Г. В. Плеханова»
410071, г. Саратов, ул. Радищева, 89; тел. +7 (8452) 211-747; k_pedagogiki(at)sea.runnet.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГИИ К РАЗВИТИЮ КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ 156

В статье анализируется проблема формирования готовности будущих бакалавров психологии к профессиональной деятельности, которая является ключевой в процессе перехода на двухуровневую систему обучения. В частности, рассматривается готовность к копинг-поведению как необходимое условие в рамках современного развития общества

Ключевые слова: бакалавриат, педагог-психолог, психолого-педагогическая готовность, копинг-поведение

Татьяна Вячеславовна ВОЛКОВА

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»
129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., 4, корп. 1; тел. +7 (499) 181-06-89; asp-mgpu(at)mgpu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА 160

В статье рассмотрены средства формирования художественной культуры у детей младшего школьного возраста. Особое внимание уделяется урокам изобразительного искусства, где развиваются художественно-творческие способности, происходит приобщение к мировым художественным ценностям, прививается любовь к искусству

Ключевые слова: художественная культура, художественное произведение, эстетическое переживание, изобразительное искусство, духовно-нравственное воспитание, мировая художественная культура

Валентина Антоновна СТОЛЯР

Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия
Украина, 29013, г. Хмельницкий, ул. Проскуровского Подполя, 161; тел. +38 (03822) 720-923;
Gutsal82(at)ukr.net

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВЕЧЕРНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ УКРАИНЫ (1943-1960 гг.) 164

В статье рассматриваются основные экономические, социальные, административные реформы и факторы, которые были движущей силой в развитии вечерней общеобразовательной школы Украины в 1943-1960 гг.

Ключевые слова: вечерняя общеобразовательная школа, Украина в послевоенный период, восстановление народного хозяйства, факторы развития вечернего образования, повышение квалификации учителей

Светлана Геннадьевна ПЕТРОВА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (81372) 616-49; ipo(at)ipoga0.ru

**КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА — ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ
ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ 169**

Проблемы формирования корпоративной культуры коллектива сотрудников детского оздоровительного лагеря рассматриваются в статье в аспекте актуальности профессионально-педагогических ценностей. Показаны доминанты стратегии развития педагогического коллектива в современных социально-экономических условиях

Ключевые слова: корпоративная культура, инновационный компонент, стратегия развития педагогического коллектива

Наталья Владимировна ДУДЫРЕВА

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»
150057, г. Ярославль, проезд Матросова, 9; тел. +7 (4852) 441771; karpov(at)bio.uniyar.ac.ru

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 174

В статье анализируются основные профессионально-важные качества педагога, необходимые для работы с одаренными детьми, выделяется психолого-педагогический комплекс таких качеств, приводятся данные сравнительного исследования экспериментальной и контрольной групп педагогов, работающих с одаренными учащимися

Ключевые слова: работа с одаренными детьми, успешность работы с одаренными детьми, профессиональные качества для работы с одаренными детьми, критерий Манна-Уитни, структура деятельности педагога

