

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье обосновывается актуальность развития диверсификации образования взрослых. Предпринимается анализ понятия диверсификации, рассматриваются различные теоретические подходы к определению этого понятия

Ученые и практики констатируют наличие кризисных явлений в современном отечественном образовании, которые часто проявляются в его неспособности соответствовать быстрым изменениям современного социума, в приверженности старым формам и содержанию, в несоответствии конечной продукции образовательного процесса социальным ожиданиям, в падении эффективности традиционных образовательных форм и технологий, в консервативности образовательных институтов. Между тем образование обладает значительным ресурсом в становлении и развитии личности. Стратегические цели современного образования должны быть направлены на обеспечение качества жизни, социальной стабильности, развитие институтов гражданского общества и сохранение социально-культурной целостности общества. При всей важности общественных и государственных целей, определяющих социальную значимость образования, не менее важной представляется проблема развития личностной ценности образования, индивидуально мотивированного отношения человека к собственному образованию, его уровню и качеству. Важнейшим результатом современного образования для личности должно стать формирование на соответствующих возрастных этапах определенных образовательных стратегий, а также конкретных видов деятельности и соответствующих им способностей.

Необходимым условием повышения уровня современного российского образования должно стать и повышение статуса образования взрослых, так как технологический прогресс требует от взрослого человека высокой профессиональной компетентности, необходимой для освоения новых технологий и наукоемких производств. Возрастают требования к социальной и профессиональной мо-

бильности, к уровню интеллектуального развития личности, ее профессиональной культуре. Все эти профессионально-личностные качества человека должны развиваться на прочном фундаменте общего образования и на коренном изменении качества профессионального образования. Необходимость повышения качества подготовки и переподготовки специалистов в системе профессионального и последипломного образования, повышении роли непрерывного образования в развитии взрослой личности связаны с необходимостью исследований в области новых направлений, форм и технологий обучения взрослых [7].

Преодоление кризиса современной системы образования связывают с появлением и развитием ее новых направлений, в числе которых существенное место отводится его диверсификации, которая позволяет обеспечить совершенствование самой системы: ее гибкость, доступность, способность реагировать на любые изменения в сфере конъюнктуры рынка труда и т.д.

Диверсификация образования рассматривается как альтернатива традиционному образованию в части совершенствования образовательного процесса, который создает для личности не только объективные условия расширения базовых знаний, обогащения опыта, овладения способами познавательной, практической и социальной деятельности, но и способствует ее творческому и социальному становлению.

Диверсификация образования в современных условиях обусловлена многими социальными факторами: экономическими потребностями, темпами развития гражданского общества, социальной дифференциацией населения, темпами развития науки, возникновением новых отраслей знания и технологий и пр.

В свою очередь рынок труда отдает предпочтение специалисту, обладающему междисциплинарными знаниями, мобильному, адаптивному, способному самостоятельно разрешать различные проблемные ситуации.

Термин диверсификация (лат. *diversificatio* – изменение, разнообразие) первоначально использовался в сфере экономики. С середины 50-х годов XX в. понятие «диверсификация» активно используется в промышленности, транспорте, строительстве, а с 60-х годов XX в. процесс диверсификации охватывает широкие экономические сферы: сферу услуг, торговлю и т.п. Сегодня диверсификация отечественной экономики рассматривается как интеграция в структуры современных рыночных экономик, как усиление, расширение активности фирм, объединений, предприятий, отраслей, выход за рамки основного бизнеса. При этом диверсификация представляет собой объективный процесс, характерный для любой развитой социально-экономической системы, в том числе и для нашей страны [8].

На уровне государственной политики диверсификация – это расширение возможностей и направлений регулирования с целью обеспечения конкурентных преимуществ национальной экономики на мировом рынке путем создания наиболее благоприятных условий для частного и государственного предпринимательства и развития конкурентной рыночной среды. В зарубежной экономической литературе для характеристики этих процессов используется специальный термин: *polici diversiti* – разнообразие политики.

В философии понятие «диверсификация» отражает меру разнообразия, означает перераспределение ресурсов, их вложение в новые сферы деятельности, существенно отличающиеся от первоначальных. Целью диверсификации является достижение устойчивости, уменьшения рисков за счет увеличения разнообразия элементов, создания качественно новых элементов в системе [3].

В социологии процессы диверсификации рассматриваются под углом зрения анализа различных социальных процессов и явлений. Примером могут служить исследования диверсификации современного образа жизни российских граждан, который характеризуется переходом от унифицированного, советского образа жизни к многообразным моделям, стратегиям и стилям жизнедеятельности, характеризующим состояние современного общества [5].

Применительно к системе образования понятие диверсификация стало использоваться относительно недавно, в конце 60-х – начале 70-х годов прошлого века, в Западной Европе, когда встал вопрос о структурном реформировании образовательных систем, и подразумевало разнообразие, разностороннее развитие, расширение видов предоставляемых услуг, приобретение новых видов деятельности [1].

Выделяются этапы диверсификации. Первый этап, количественный, связывают с диверсификацией системы высшего образования (приращение, увеличение количества учебных заведений и числа обучающихся). Второй этап – содержательный, связан с изменением содержания, форм и технологий образования.

Л. Влацен рассматривает две формы диверсификации: горизонтальную (расширение образовательных услуг в образовательной сфере) и вертикальную (развитие различных видов образовательных учреждений). В контексте вертикальной диверсификации автор обозначает три тенденции построения образовательной системы:

- создание новых государственных образовательных учреждений;
- структурная диверсификация государственных образовательных учреждений;
- создание частных, коммерческих и некоммерческих образовательных учреждений различного типа.

Горизонтальная диверсификация, по его мнению, заключается в расширении спектра и качества услуг и использования новых образовательных технологий [4].

Построение диверсифицированной системы образования предполагает следующие принципы: гуманизации образования, демократизации образования, принцип личностной направленности, принцип опережающего характера образования, принцип доступности образовательной системы, принцип непрерывности образования и др.

Характерными признаками диверсификации являются: слияние и укрупнение образовательных структур, усложнение отдельных образовательных структур, расширение и разнообразие видов образовательных услуг, активное внедрение и использование инновационных форм и технологий, модернизация управленческой структуры организации, а также гибкость мобильность и динамичность самой системы.

В педагогике можно выделить несколько подходов к определению понятия диверсификации образования:

– это новая педагогическая парадигма, ориентированная прежде всего на личностное самопроектирование, характеризующая «повышение степени гибкости образовательной системы, ее способность к быстрой перестройке, необходимость учета возросших требований общества к результатам деятельности образовательных систем» [6].

– вариативная стратегия, направленная на структурирование системы образования, обеспечивающую возможность вариативности образовательных услуг, программ, типов и видов образовательных учреждений и т.п.

– это общепедагогический принцип, реализация которого формирует условия для многообразия социокультурных технологий, обеспеченных неограниченными вариантами образовательных программ с учетом индивидуальных способностей, возможностей и потребностей индивида.

– глобализационный процесс, в рамках которого должен произойти переход от традиционных конструкций образовательных систем, от унитарности и унифицированности их построения (включая содержание образовательных программ, виды и типы реализующих их учебных заведений, органы управления образованием) к инновационным.

В. И. Байденко рассматривает данный процесс как философскую категорию, как одно из направлений (тенденций) реформирования образования, как принцип современной образовательной политики, как имманентную характеристику современных образовательных систем [2].

Наконец, диверсификация рассматривается как сложное многомерное социально-педагогическое явление, характеризующее современный период развития мировой образовательной системы, связанных с поиском выхода из кризиса образования; с формированием новой образовательной парадигмы, ориентированной не на производство, а на личность; с повышением степени гибкости образовательной системы, ее способности к быстрой перестройке, учету возросших требований общества к результатам деятельности образовательных систем [6].

Диверсификация как педагогическое явление включает в себя и новые направления в образовательной политике и трансформацию учебных заведений, изменения в содержании

образовательных программ, форм и технологий обучения, образовательных услуг.

Необходимость анализа диверсификации образования взрослых как социально-педагогического явления обусловлена особенностями современного этапа социально-экономического и социально-культурного развития общества. Современный социум и система образования как его составная часть испытывают кризисные явления. Вместе с тем именно образование обеспечивает социально-экономическое и культурное развитие страны, а также всестороннее развитие личности, так как всегда ориентировано на будущее.

Любое социальное явление обусловлено макро- и микрофакторами. К макрофакторам, обуславливающих явление диверсификации относятся: масштабность и динамичность социально-экономических изменений; ускорение темпов развития социума; целенаправленную политику по модернизации сферы образования; расширение образовательных возможностей; возрастающую конкуренцию на рынке образовательных услуг и т.д.

Микрофакторы включают в себя: социально-педагогическую компетентность на разных образовательных уровнях; потребность в формировании качественно нового уровня мышления и инновационного стиля жизнедеятельности; системную устойчивость и стабильность функционирования образовательных учреждений, модернизацию содержательно-технологического обеспечения педагогической деятельности.

Потребность в диверсификации образования взрослых обусловлена не только кризисными явлениями не только на уровне социума, но и на личностном уровне, в духовной сфере человека, которые выражаются в снижении нравственного, интеллектуального, культурного потенциала личности. Поэтому процесс диверсификации образования должен осуществляться на основе личностно-компетентностного подхода. В этом аспекте диверсификация рассматривается как путь к формированию социокультурной компетенции, самостоятельности личности в выборе и построении обучения в соответствии со своими возможностями и способностями, а также потребностями рынка труда.

Ученые констатируют, что возникла объективная необходимость в диверсификации системы непрерывного образования, в формировании качественно нового уровня мышления и инновационного стиля жизнедеятельности взрослых.

Особенно остро ощущается потребность в диверсификации системы профессионального образования. Содержательный компонент новой педагогической системы профессионального образования взрослых предполагает разработку широкого спектра профессиональных образовательных программ с учетом государственных образовательных стандартов, социально-экономического прогнозирования соответствующих отраслей экономики и данных социально-педагогического предвидения.

В 80-е годы XX века в стране стали складываться новые социально-экономические отношения, которые повлияли на формирование содержания профессионального образования. Оно стало развиваться путем количественных изменений: появления новых профессий и специальностей – и качественных изменений: расширения гуманитарного компонента в содержании обучения. Эти процессы легли в основу развития содержательного компонента диверсифицированной педагогической системы профессионального образования.

Эффективная реализация процессов диверсификации образования взрослых невозможна без детального анализа этого качественно нового социально-педагогического явления. Прежде всего, требуется выявление

сущности процесса диверсификации, уточнение понятийного аппарата, определение объема и содержания понятия «диверсификация образования взрослых», его существенных признаков. Нуждаются в исследовании реальные процессы диверсификации в отечественном непрерывном и профессиональном образовании.

Диверсификация, являясь одним из способов выхода из кризиса современной системы образования, в качестве своего важнейшего проявления предполагает обязательное обновление и расширение номенклатуры специальностей подготовки кадров. Реализация этого процесса невозможна без учета рынка труда и занятости, анализа спроса и потребности в специалистах, а также ориентации на образовательные потребности отдельной личности.

Диверсификация сегодня становится условием развития личности взрослого. Есть необходимость в продолжении теоретических исследований процессов диверсификации образования взрослых. Нуждается в обогащении теория диверсификации – через всестороннее изучение данного явления во взаимосвязи с иными явлениями и тенденциями, влияющими на развитие системы образования взрослых и формирующих ее современную специфику и методологические подходы.

Л и т е р а т у р а

1. *Артюхов М. В.* Диверсификация муниципальной системы образования: опыт и перспективы // Педагогическое образование и наука. – 2003. – № 1. – С. 24–28.
2. *Байденов В. И.* Диверсификация среднего профессионального образования: сущность, условия, пути реализации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – М., 1995. – 16 с.
3. *Брызгалова Е. В.* Диверсификация современного философского образования: специализация «Философия образования» // Философское образование (Вестник АФФО). – 2010. – Вып. 5 [Электронный ресурс]. – URL: <http://affo.philos.msu.ru/index.php?id=1036>
4. *Влацен Л.* Обеспечение качества образования: проблемы и способы их решения. – М. : Наука, 1993. – 269 с.
5. *Возьмитель А. А.* Диверсификация образа жизни (Способы и стили жизни в постсоветском социальном пространстве) // Мир России. – 2002. – Т. 11. №1. – С. 97–113.
6. *Кудрина Е. Л.* Диверсификация высшего профессионального образования в сфере культуры и искусства : автореф. дис. д-ра пед. наук : 13.00.05 ; 13.00.08. – М., 1999. – 44 с.
7. *Марон А. Е., Монахова Л. Ю.* Концепция развития открытых систем образования взрослых // Человек и образование. – 2008. – № 1. – С. 75–82.
8. Рыночная экономика : 200 терминов : сл. / под общ. ред. Г. Я. Кипермана. – М.: Политиздат, 1991.