

Нина Валентиновна БОРДОВСКАЯ

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»
199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, 6; тел. +7 (812) 328-00-01; kafprlr(at)psy.spbu.ru

ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ И НОВЫЕ МОДЕЛИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 4

В статье показано, что в связи с актуальностью изучения и максимального использования развивающих возможностей образовательной среды обострилось внимание ученых и практиков к ее характеристикам, возможностям, проблеме анализа и проектирования

Ключевые слова: образовательная среда, проектирование, развивающие эффекты, возможности и модели образовательной среды

Михаил Иванович ВИШНЕВСКИЙ

Учреждение образования «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова»
Республика Беларусь, 212022, г. Могилев, ул. Космонавтов, 1; тел. +375 (222) 28-40-70; rector(at)msu.mogilev.by

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ 12

В статье исследована идея образования взрослых в постиндустриальном обществе на основе преемственности и с учетом особенностей образования данной категории учащихся

Ключевые слова: образование взрослых, преемственность, инновационное образование, постиндустриальное общество, габитус

Спартак Геннадьевич ИВАНОВ

ГОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский университет»
Кыргызская Республика, 720000, г. Бишкек, ул. Киевская, 44; тел. + 996 (312) 431-202; krsu(at)krsu.edu.kg

Татьяна Федосьевна ЧЕРНОУС

ГОУ ВПО «Кыргызско-Российский Славянский университет»
Кыргызская Республика, 720000, г. Бишкек, ул. Киевская, 44, ауд. 115
тел. + 996 (312) 431-181; chernous_t(at)krsu.edu.kg

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН 18

Статья посвящена проблемам гармонизации образования Российской Федерации, Кыргызской Республики и Республики Казахстан. Анализ проведен на основе сопоставления образовательных стандартов третьего поколения. Выявлены различия в послевузовском профессиональном образовании стран

Ключевые слова: Россия, Кыргызстан, Казахстан, образование, стандарты, стратегия, концепция

Владимир Николаевич АВЕРКИН

ОАОУ ДПО (ПК) специалистов «Новгородский институт развития образования»
173003, Великий Новгород, ул. Новолучанская, 27-а; тел. +7(960)207-55-55; niro.niro(at)mail.ru

Кали Сеильбекович АБДИЕВ

РГКП «Национальный центр тестирования» Министерства образования и науки Республики Казахстан
Республика Казахстан, 010000, г. Астана, пр. Победы, 60; тел. +7 705 114-23-10; k.abдиеv(at)ncgsot.kz

Олег Михайлович ЗАЙЧЕНКО

ООО «Гуманитарные проекты - XXI век»
173001, Великий Новгород, ул. Газон, 5/2, к. 79; тел. +7 (8162) 60-19-87; post(at)ros gumproekt.ru

Гульжан Серикбаевна ПРИМБЕТОВА

РГКП «Национальный центр тестирования» Министерства образования и науки Республики Казахстан
Республика Казахстан, 010000, г. Астана, пр. Победы, 60; тел. +7 701 392-33-87; g.primbetova(at)ncgsot.kz

УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 26

Статья посвящена проблеме использования результатов оценки учебных достижений школьников для совершенствования образовательного процесса. В контексте развития систем образования России и Казахстана рассматриваются возможные направления и формы применения результатов оценки

Ключевые слова: учебные достижения, применение результатов оценки, совершенствование образовательного процесса

Валентина Александровна РАДКЕВИЧ

Институт профессионально-технического образования Национальной академии педагогических наук Украины
Украина, 03045, г. Киев, Чапаевское шоссе, 98; тел. +380 (44) 259-45-53, +380 (44) 252-71-75; ipto_info@ukr.net

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ 34

В статье рассматриваются современные подходы к подготовке квалифицированных рабочих в условиях развития национальной экономики Украины, обосновывается компетентностный подход к созданию современных профессий и разработке образовательных стандартов

Ключевые слова: профессионально-техническое образование, инновационная система, квалифицированные рабочие, диверсификация, интегрированные профессии

Андрей Михайлович ДОРНИН

Северо-Западный (г. Санкт-Петербург) филиал ФГБОУ ВПО «Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации»
199178, Санкт-Петербург, В.О., 10-я линия, 19, лит. А; тел. +7 (812) 328-45-17; main@lawacademy.spb.ru

О ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРАЖДАН СТРАН-УЧАСТНИКОВ СНГ 40

Статья посвящена проблемам формирования системы правового просвещения и правового воспитания граждан стран-участников СНГ. Показано, что единство правовых предписаний формируется с помощью модельных законов

Ключевые слова: правовое просвещение, правовое воспитание, правовое пространство, модельный закон, общественные ресурсы

Светлана Александровна ЛОКОТКО

Учреждение «Белорусский государственный музей народной архитектуры и быта»
Республика Беларусь, 220004, г. Минск, ул. Кальварийская, 17, к. 614; тел. +375 (017) 209-40-32;
info@enta.by

О КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МУЗЕЯ НАРОДНОЙ
АРХИТЕКТУРЫ И БЫТА 45

Экспозиционное пространство музея трактуется как особая образовательная среда. Рассматриваемые в статье традиционные и интерактивные виды деятельности составляют культурно-образовательную концепцию музея

Ключевые слова: музей-скансен, образовательная среда, неформальное образование, культурно-образовательная деятельность, информационная модель, коммуникативная модель, музейный маркетинг

Тамара Петровна МАРЧИК

ГУ ДО взрослых «Витебский областной институт развития образования»
Республика Беларусь, 210602, г. Витебск, пр. Фрунзе, 21; тел. +375 (212) 363343; voiro@vitebsk-region.edu.by

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЕЯ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВИТЕБСКОМ РЕГИОНЕ 51

В статье рассматриваются история создания и современное состояние музея. Показано, что образовательная деятельность музея базируется на возможности для посетителей в ходе экскурсии почувствовать себя учениками в разные исторические эпохи. Для всех возрастных групп разработаны образовательные маршруты с применением интерактивных технологий и методик

Ключевые слова: музей, история образования, педагогическое наследие, образовательная деятельность, образовательные маршруты, возрастные группы, интерактивные технологии

Людмила Петровна ГАДЗАОВА

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова»
362025, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46; тел. +7 (8672) 53 78 80; kafedra-311@mail.ru

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АКТУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАННОСТИ И ДУХОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В РАМКАХ
И ВНЕ ПРЕДЕЛОВ СВОЕЙ КУЛЬТУРЫ 54

В статье показано, что реализация воспитательной функции гуманистического патриотизма в иноязычном обучении вуза способствует духовно-нравственному направлению образовательного процесса; поднимаются проблемы социальной ответственности, национальной терпимости и толерантности

Ключевые слова: образованность, иноязычное обучение, языковая политика, инструмент познания, рациональный смысл, ценности культуры

Светлана Марковна МАРЧУКОВА

НОУ Гимназия «Немецкая гимназия «ПетершULE»

195213, Санкт-Петербург, Заневский просп., 53, корп. 2, лит. А; тел. +7 (812) 444-79-76; peterschule(at)yandex.ru

НОВОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ УЧЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФОРМАЦИЯХ НА ОСНОВЕ

ЭПИСТЕМОЛОГИИ Я. А. КОМЕНСКОГО 60

В статье обоснована возможность использования эпистемологии Я. А. Коменского для нового осмысления теории П. Г. Щедровицкого о педагогических формациях в качестве одной из методологических основ прогнозирования развития непрерывного педагогического образования в социокультурном контексте современного мира

Ключевые слова: А. А. Коменский, П. Г. Щедровицкий, учение о педагогических формациях, катехизическая педагогическая формация, эпистемологическая педагогическая формация, инструментальная педагогическая формация, технологическая педагогическая формация, методологическая педагогическая формация, инновационная педагогическая формация

Марина Сергеевна ЯКУШКИНА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования

191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)ipogaoo.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ПОНЯТИЯ СОВРЕМЕННОЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ 66

В статье дан анализ понятий «среда» и «пространство», используемых в педагогических исследованиях в научном и образном значении. Раскрыто представление о пространстве как о сложной, многоуровневой организации и самоорганизации, связующем звене между образовательным учреждением как институтом и как системой

Ключевые слова: образовательная среда, педагогизированная среда, образовательное пространство, субъект пространства, типы пространств

Марина Римантасовна ИЛАКВИЧУС

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования

191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)ipogaoo.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ СООБЩЕСТВ: ФИЛОСОФСКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 70

В статье предложена категориальная схема, позволяющая выявить и описать способы актуализации педагогического потенциала разновозрастных сообществ в философско-культурологическом аспекте

Ключевые слова: разновозрастное сообщество, культуросообразность, традиция, социализация, инкультурация

Светлана Васильевна ИВАНОВА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования

191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)ipogaoo.ru

ПОТЕНЦИАЛ ИННОВАЦИЙ И ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 74

В статье подчеркивается, что потребность в обновлении педагогического образования предопределяет значение инновационного потенциала педагогов, педагогического сообщества и образовательной среды

Ключевые слова: инновации в образовании, качество образования, потенциал образовательного учреждения, потенциал руководителя, педагогический коллектив

Марина Алексеевна ЖДАНОВА

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.11, ауд. 26; тел. +7 (812) 312-16-87; herzen-kp(at)mail.ru

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ РЕБЕНКА 79

Статья посвящена проблемам семейной социализации в условиях современного общества. Рассмотрены современные теории и направления исследований психической депривации. Проанализированы механизмы развития и факторы психической депривации, виды деприваций и их социальные последствия

Ключевые слова: психическая депривация, социальная депривация, материнская депривация, депривационная ситуация, профилактика психической депривации в детском возрасте

Светлана Анатольевна УСКОВА

ГБОУ ДПО (ПК) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13; тел. +7 (812) 713-34-30; spbappo(at)spbappo.com

СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК БАЗОВАЯ КАТЕГОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ 84

В статье анализируется возможность рассмотрения понятия «сопровождение» как одной из базовых категорий современной педагогики. На основе категориального анализа выявлены сущностные характеристики и сформулировано определение данного понятия как особого гуманистически-ориентированного педагогического процесса

Ключевые слова: сопровождение, педагогическое сопровождение, педагогический процесс, категориальный анализ, базовые педагогические категории

Борис Вольдемарович АВВО

Елена Сергеевна ЗАИР-БЕК

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.11, ауд. 26; тел. +7 (812) 312-16-87; herzen-kp(at)mail.ru

НОВЫЕ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПОДДЕРЖКИ ПРОГРАММ «ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ КАРЬЕРЫ» 89

В статье дается анализ основных подходов к разработке стратегий профориентации с учетом циклов развития человека, анализируются возможные теоретические установки современных программ профориентации и поддержки молодежи при выборе профессиональной карьеры

Ключевые слова: профессиональная деятельность, карьера, профессиональная ориентация, циклы развития человека, стратегии профессиональной ориентации

Владимир Анатольевич ПЕДАН

ГБОУ ДОД Центр внешкольной работы Центрального района Санкт-Петербурга
191124, г. Санкт-Петербург, ул. Ярославская, 15, лит. А; тел. +7 (812) 577-12-06; cvr.spb(at)mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ 94

В статье показано, что обновление системы образования в соответствии с новыми образовательными стандартами не представляется возможным без консолидации усилий учреждений общего и дополнительного образования, программы которых должны содействовать старшеклассникам в выборе будущей профессиональной деятельности

Ключевые слова: новый образовательный стандарт, сетевое взаимодействие, предпрофильная подготовка, профильное обучение, самоопределение школьников

Михаил Сергеевич ПАШОЛИКОВ

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48, корп. 6, ауд. 20; тел. +7 (812) 314-60-42; mikle.pasholikov(at)mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ EVENT-ИНДУСТРИИ 99

Статья затрагивает проблемы обучения менеджеров событий и мероприятий, или event-менеджеров. Показано, что уровень профессиональной компетентности специалистов для event-индустрии не отвечает современным инновационным тенденциям и рыночному спросу, поэтому в данной сфере необходимы существенные трансформации

Ключевые слова: события, конференции, конгрессы, МICE-туризм, профессиональная подготовка, требования к кандидатам, стандарт ISO 20121:2012, устойчивое развитие

Сергей Фёдорович КАСАТКИН

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)ipora.o.ru

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГА 103

Проблемы акмеологических исследований рассматриваются в статье в аспекте управления личностно-профессиональным развитием педагога в современных условиях

Ключевые слова: акмеологический подход, личностно-профессиональное развитие, учитель, педагог, индивидуальная программа, акмеологическое сопровождение

Светлана Александровна ВДОВИНА

Ирина Михайловна КУНГУРОВА

ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова»
627750, Тюменская обл., г. Ишим, ул. Ленина, 1; тел. +7 (34551) 219-41; igpi(at)ishim.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ 108

Статья посвящена проблеме разработки фонда оценочных средств по профессиональным образовательным программам, по новым образовательным стандартам. Авторы предлагают технологический алгоритм разработки фонда оценочных средств по основной образовательной программе, приводят примеры разработки контрольно-измерительных материалов и фонда оценочных средств

Ключевые слова: качество образования, педагогическое проектирование, фонд оценочных средств, контрольно-измерительные материалы

Елена Геннадьевна КОРОЛЁВА

ФГНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых» Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)ipoga.o.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ 113

В статье обосновывается актуальность развития диверсификации образования взрослых. Предпринимается анализ понятия диверсификации, рассматриваются различные теоретические подходы к определению этого понятия

Ключевые слова: диверсификация образования, диверсификация образования взрослых, этапы диверсификации образования, формы диверсификации образования, признаки диверсификации образования, кризис современной системы образования

Ирина Валерьевна АНДРЮКОВА

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.11, ауд. 26; тел. +7 (812) 312-16-87; herzen-kp(at)mail.ru

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС УЧАЩИХСЯ КАК ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 117

В статье рассмотрен отечественный и международный опыт оценки достижений учащихся, выявлены условия эффективной реализации этого процесса

Ключевые слова: индивидуальный прогресс, образовательные результаты учащегося, оценка

Татьяна Сергеевна БУТОРИНА

Нина Исаковна КАБРИНСКАЯ

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»
163002, г. Архангельск, наб. Северной Двины, 17; тел. +7 (8182) 28-76-14; public(at)narfu.ru

ИДЕЯ НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРАЖДАН В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ В ПЕРВОЙ
ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА 122

В статье рассматривается развитие нравственности в воспитании и образовании в России в первой четверти XIX века, обусловленное конкретно-историческими условиями социально-экономического развития страны. Рассмотрены педагогические условия формирования добродетельного человека и гражданина

Ключевые слова: нравственность, нравственное образование, нравственные ценности, воспитание человека

Ольга Владимировна РЕЗИКОВА

ГОБУ ВПО «Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке»
123060, г. Москва, ул. Маршала Соколовского, 10; тел. +7 (499) 194-83-89; rector(at)schnittke-mgim.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ В ПРОЦЕССЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 127

В статье обосновывается актуальность процесса повышения квалификации, анализируется понятие повышения квалификации на современном этапе. Определяется основная цель и задачи проведения курсов повышения квалификации педагогов-музыкантов как этапа непрерывного профессионально-личностного совершенствования

Ключевые слова: профессиональная квалификация, курсы повышения квалификации, непрерывное профессиональное образование, профессионально-личностное совершенствование, педагог-музыкант

Антон Анатольевич МОШТАКОВ

АОУ ВПО Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»
188300, Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Рощинская, 5; тел. +7 (81371) 44-104; uch43(at)yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ
КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА 132

В статье обоснована модель формирования профессиональной компетентности преподавателя колледжа применительно к условиям образовательного кластера, раскрыты теоретические основы создания этой модели, приведены экспериментальные данные проверки её эффективности

Ключевые слова: компетентность, учреждение среднего профессионального образования, кластерный подход, структурно-функциональная модель



ЦИТИРОВАНИЕ ПУБЛИКАЦИЙ ЖУРНАЛА

При использовании материалов, опубликованных в нашем журнале, обязательна библиографическая ссылка на источник. При этом следует указывать название журнала как **Человек и образование**, без дополнительных сведений “*Академический вестник...*”.

Например,

Киселева, О. О. Педагогический потенциал культуры – фактор профессионального становления специалиста [Текст] / О. О. Киселева, О. М. Позднякова // Человек и образование. – 2008. – № 4. – С. 3–6.

(по ГОСТ 7.1-2003 Библиографическое описание)

Киселева О. О., Позднякова О. М. Педагогический потенциал культуры – фактор профессионального становления специалиста // Человек и образование. – 2008. – № 4. – С. 3–6.

(по ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка)

