

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕМЕН

В статье рассматриваются проблемы подготовки педагогов к реализации федеральных государственных стандартов общего образования с учетом реальных условий системы образования

Педагогические кадры формируют основу всего кадрового корпуса страны, обеспечивая обучение, воспитание, развитие и социализацию детей, а также непрерывное образование взрослых. В современном мире актуализируется задача проведения институциональных изменений в подготовке педагогических кадров с учетом стремительных перемен, происходящих в образовании. Растет число детей дошкольного возраста, дошкольное образование законодательно выделено в отдельный уровень общего образования, развиваются его вариативные формы, в том числе негосударственные и семейные. Принят ФГОС для этого уровня образования. Обозначилась тенденция к увеличению количества первоклассников. Начальная школа перешла на новые принципы обучения в соответствии с ФГОС, в ближайшее время этот процесс будет поэтапно происходить в основной и старшей школе. Особого внимания требует кадровое обеспечение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и обучения лиц с особыми образовательными потребностями. В центре внимания государства находится работа с одаренными детьми и система дополнительного образования детей и взрослых. Важной областью деятельности педагогов остается сельская (чаще всего малокомплектная) школа.

Поставленная в послании Президента РФ Федеральному собранию (2012 г.) задача укрепления духовно-нравственных основ общества требует переосмысления подходов к воспитанию, социализации, преодоления негативных и кризисных явлений в молодежной среде. Востребованы специалисты с педагогическим образованием в органах внутренних дел для работы с детьми и подростками с девиантным поведением; в системе социальной помощи и социальной защиты семей с детьми, детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; в органах управления образованием.

Реализация концепции «образование в течение всей жизни» требует специально обученных педагогов, которые запрашиваются корпоративными университетами, различными структурами кратковременного обучения, повышения квалификации и переподготовки.

Усложнение инфраструктуры образовательной деятельности актуализирует задачи подготовки специалистов в области образовательного менеджмента и маркетинга, образовательного права, IT-технологий, педагогического дизайна и др. для работы в сфере образования. Нельзя не отметить появления новых тенденций, связанных с вхождением России в мировое образовательное пространство. Все это свидетельствует о значительном расширении сфер и видов профессиональной деятельности педагогов и появлении принципиально новых требований к их профессиональным компетенциям.

В то же время в государственных документах, научных исследованиях, высказываниях ведущих экспертов констатируется разрыв между потребностями модернизируемой системы образования и ее кадровым обеспечением. Задача активных действий в этом направлении стоит уже в течение целого ряда лет. Еще в 2000 и 2001 годах были разработаны и утверждены коллегией Министерства 2 программы по модернизации системы подготовки педагогических кадров, однако они не были профинансированы и реализованы. Одна из причин этого – отсутствие на тот период четко определенных современных приоритетов государственной образовательной политики, принятой всем обществом системы ценностных ориентиров. Без такого «социального заказа» вряд ли можно говорить о серьезном реформировании подготовки педагогов. В последние годы отдельные мероприятия в области модернизации педагогического образования были выполнены в рамках приоритетного национального проекта «Образование», ФЦПРО. Однако большинство

из них касались не подготовки, а переподготовки и повышения квалификации действующих учителей.

В настоящее время ситуация изменилась. Решающее значение для проведения модернизации приобрели интенсивные меры государства по повышению социального престижа педагогической профессии, ускорению темпов роста заработной платы учителей и преподавателей вузов, поддержке молодых педагогов и ученых. Ориентиры и программа действий на ближайший период определены в Указе Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и Распоряжении Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р (план мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»). В соответствии с этими документами модернизация педагогического образования вошла в число приоритетов государства на 2013–2015 годы.

Впервые в системном виде сформулированы требования к учителю со стороны работодателя. Они представлены в проекте профессионального стандарта педагога, подготовленном коллективом под руководством Е. А. Ямбурга. Заложенные здесь ориентиры будут способствовать корректировке ФГОС ВО и основных образовательных программ подготовки педагогов, которые разработаны и введены в действие значительно раньше появления этого документа.

При Минобрнауки России создана рабочая группа по институциональным изменениям в педагогическом образовании, которой подготовлены и широко обсуждены на прошедших крупномасштабных форумах в Москве, Санкт-Петербурге, Ярославле, Красноярске соответствующие предложения. Обсуждая направления предполагаемых изменений, необходимо дать характеристику основных проблем, сгруппировав их по двум блокам: педагогическое образование (подготовка педагогов) и профессиональная деятельность педагогов.

В области педагогического образования можно констатировать медленный и далеко не всегда последовательный переход вузов на новые принципы обучения, определенные федеральными государственными образовательными стандартами, прежде всего на компетентностно-деятельностный подход, лич-

ностно-ориентированное обучение, интенсивные образовательные технологии, включая сетевые формы обучения. С этим связаны особые сложности в подготовке будущих учителей к реализации федеральных государственных стандартов общего образования. Заложенные в них требования не только к предметным, но также к метапредметным и личностным результатам обучения еще недостаточно учтены в образовательном процессе высшей школы, и это углубляет «зазор» между вузом и школой. Серьезные проблемы существуют в подготовке будущих педагогов к работе с различными категориями детей, с родителями. Ставшая реальностью новая информационная среда, повсеместное распространение электронных носителей требуют пересмотра содержания и технологий обучения.

Основное направление идущих дискуссий связано с поиском ответа на вопрос: как перестроить подготовку педагогов в сторону учета реальных условий системы образования? При этом необходимо отметить важность системных психолого-педагогических исследований, создающих научную основу процессов реформирования. Одно из важнейших направлений реформы, которое со всей очевидностью обозначается сегодня, – это изменение принципов обучения в высшей педагогической школе. Предстоит обеспечить подготовку не только (и не столько) в вузовской аудитории, сколько на базе образовательных учреждений (по «клиническому» принципу, пользуясь терминологией медиков). Таким образом, школа из «младшего брата» должна превратиться в равноправного партнера по подготовке педагогов. В этой связи актуален вопрос о необходимости включения общеобразовательных организаций в структуру вузов. Для этого предстоит решить ряд проблем нормативного характера в области межбюджетных отношений, исчисления педагогического стажа и др.

На иных принципах предстоит построить психолого-педагогическую, в том числе исследовательскую, подготовку в вузе. Необходимо изменить организацию практики, которая должна приобрести непрерывный и системный характер, включая длительные стажировки. У Московского педагогического государственного университета (МПГУ) есть опыт проведения годичной практики студентов в период их обучения в вузе. Коллегами

обсуждается интернатура после окончания бакалавриата как элемент допуска к педагогической профессии вне зависимости от базового образования. В новых подходах нуждается предметная подготовка, составляющая фундамент профессиональной компетентности учителя. Несмотря на расширение сфер и видов деятельности, педагог – это прежде всего учитель одного, двух, в малокомплектной школе – и более предметов. Проблема качественной предметной подготовки особенно значима с учетом базового характера общего образования в системе образования в целом.

Научная фундаментальность – отличительное свойство российского образования, это наше конкурентное преимущество, которое не может и не должно быть утеряно. Данный тезис особенно важен в связи с раздающимися порой утверждениями о том, что предметная составляющая работы учителя в эпоху господства Интернета не является столь важной, как это было прежде. С таким подходом мы категорически не можем согласиться.

В то же время нельзя не видеть, что само содержание понятия «фундаментальность» существенно изменилось, в педагогическом образовании это непосредственным образом связано с меняющимся содержанием общего образования. В качестве аргумента достаточно провести анализ примерных программ школьных предметов и требований к результатам обучения по каждому из них.

Ряд важных проблем, требующих неотложных мер, касается структурно-организационных вопросов. Одна из них – отбор в вуз. Распространенной является точка зрения о «двойном негативном отборе», снижающем качество педагогических кадров в нашей стране. Речь идет о том, что, как показывают результаты ЕГЭ, на программы педагогического профиля поступают не самые сильные абитуриенты, в то же время не всегда лучшие выпускники идут на работу в школу. Здесь необходимо сделать оговорку: это утверждение во многих аспектах спорно и зависит от конкретных вузов. Но в целом очевидно, что при поступлении на педагогические программы нельзя ограничиваться только результатами ЕГЭ.

Отдельные усилия должны быть направлены на создание современной системы профориентации, отбора и мотивации абиту-

риентов, поступающих на направления подготовки педагогов. Наш университет предложил ввести, наряду с ЕГЭ, дополнительное испытание профессиональной направленности, которое позволило бы учесть мотивированность и готовность абитуриентов – будущих педагогов – к обучению и работе в соответствии с избранным педагогическим профилем. Это позволит в дальнейшем повлиять на процесс трудоустройства и закрепления молодых в системе образования.

Обеспечение входа в профессию – еще одно направление предстоящих изменений. Этот процесс активизировался в связи с ожидаемым приходом в педагогическую профессию лиц без базового образования, а значит, и необходимой психолого-педагогической подготовки. Все более четко проводится разграничение между образованием, которое дают вузы, и правом на профессиональную педагогическую деятельность, которое должен обеспечить квалификационный экзамен вне стен вуза. Все этапы этой процедуры еще только предстоит разработать.

Одна из самых острых проблем – ответ на вопрос: кто будет готовить педагогов с современными профессиональными компетенциями?

Наиболее горячо обсуждается сегодня вопрос об изменениях в сети педвузов. Эта острота «подогрета» результатами мониторинга, впервые проведенного Минобрнауки России осенью 2012 г. Необходимо подчеркнуть: задача подготовки педагогов является главной только для педвузов. В настоящее время их осталось 35 (было выше 100), в то время как подготовку педагогов по программам УГН «Образование и педагогика» ведут свыше 170 вузов – классических университетов, вузов технических, художественных и т.д. При этом все проблемы, о которых шла речь выше, в полной мере касаются всех вузов, где такая подготовка ведется, вне зависимости от их профильной принадлежности. Что же касается структурных изменений в сети педвузов, то, как свидетельствуют выступления руководителей Министерства, по каждому вузу решение должно приниматься с учетом объективных показателей деятельности и мнения субъектов. Учет потребностей и особенностей регионов – главный акцент в создании новой сети педагогических вузов.

В ситуации быстрых системных изменений важной является задача поддержки лиде-

ров педагогического образования. На ведущие федеральные педагогические университеты предлагается возложить обязанности по проведению опережающих педагогических и психолого-педагогических научных исследований, подготовке педагогических и научно-педагогических кадров для всех уровней образования, повышению их квалификации и профессиональной переподготовки, научно-методическому обеспечению реформирования образования, по координации деятельности всех учреждений, имеющих отношение к кадровому обеспечению образования. В федеральных округах целесообразно было бы определить базовые педагогические

университеты на основе уточненных критериев, учитывающих профильную специфику вузов и региональные особенности. Одно из направлений структурных реформ – присоединение, с учетом мнения регионов, слабых педагогических вузов к сильным классическим университетам. Принцип вариативности в получении педагогического образования и усиление конкуренции в подготовке педагогов могли бы способствовать повышению качества педагогического корпуса. В координации деятельности вузов важную роль должны сыграть государственно-общественные организации и профессиональные объединения педагогов.

Л и т е р а т у р а

1. Трубина Л. А. Новые задачи подготовки учителя в структуре уровневого образования // Российский учитель в системе современного образования : материалы науч.-практ. конф. (Москва, 31 января – 1 февраля 2012 г.). – М. : МПГУ ; Прометей, 2012. – С. 21–28.
2. Подготовка учителя в структуре уровневого образования (коллектив. моногр.) / сост. Л. А. Трубина, Е. Б. Егорова и др. – М. : МПГУ ; Прометей, 2011. – 167 с.
3. Пятилетний бакалавриат по направлению «Педагогическое образование»: опыт и проблемы реализации : сб. ст. / под общ. ред. В. Л. Матросова. – М.: МПГУ, 2012.
4. Трубина Л. А. Модели подготовки педагогов в структуре уровневого образования // Научное и практическое обеспечение национальной инициативы «Наша новая школа» в педагогическом образовании : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 10–12 мая 2011 г.). / под общ. ред. И. И. Соколовой ; УРАО ИПО, УРАО СЗО, РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб: УРАО ИПО, 2011.
5. Трубина Л. А. Педагогическое образование: необходимость перемен // Российский учитель в системе современного образования : материалы II науч.-практ. конф. (Москва, 26–28 марта 2013 г.) – М.: МПГУ, 2013.
6. Трубина Л. А. ФГОС ВПО как нормативная основа подготовки педагогических кадров нового поколения // Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного психолого-педагогического образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной Году учителя в Рос. Федерации (Казань, 8–10 декабря 2010 г.): в 2-х ч. – Казань : Магариф-Вақыт, 2011.
7. Трубина Л. А., Егорова Е. Б. Научно-методические подходы к разработке основных образовательных программ подготовки учителя на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования // Преподаватель XXI век. – 2010. – Т. 1. – № 2. – С. 24–40.

