

КОНСТРУИРОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

В статье обосновывается авторская программа послевузовской подготовки преподавателей вуза, направленная на формирование их профессиональных компетенций

В педагогике сложилось устойчивое понимание того, что одним из решающих условий успешного протекания педагогического процесса является его конструирование, включающее в себя диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности. По мнению известных ученых-педагогов В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянова, анализ, прогноз и проект – неразрывная триада при решении любой педагогической задачи вне зависимости от ее предметно-содержательного наполнения и временных ограничений [6, с. 347].

Отталкиваясь от положений теории конструирования, мы разработали, теоретически обосновали и опробовали на практике в Дагестанском государственном педагогическом университете программу формирования профессиональных компетенций преподавателя вуза в процессе послевузовской подготовки.

Цель данной программы состояла в формировании профессиональных компетенций преподавателя вуза, которая являлась системообразующей составляющей послевузовской подготовки преподавателя в образовательной системе вуза, поскольку позволяет получить ответ на вопрос, какого преподавателя требует современный вуз, современное общество на данном этапе его исторического развития. Цели обучения в данном случае рассматриваются как осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия субъектов обучения (обучаемого и обучающего).

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование в процессе послевузовской подготовки компонентов готовности преподавателя к профессиональной деятельности (мотивационного, когнитивного, деятельностного);
- улучшение психолого-эмоционального

состояния преподавателей, снижение уровня тревожности и неуверенности;

- социально-педагогическая адаптация в процессе послевузовской подготовки;

- поиск и использование адекватных методов активизации процесса обучения преподавателей для достижения ими первой, второй и третьей целей;

- формирование у преподавателей навыков самообразования и самостоятельности в конструировании профессиональной и личной траектории развития.

Программа формирования профессиональных компетенций преподавателей в процессе послевузовской подготовки отвечает характеристикам инновационности. В частности, инновационная роль программы проявляется через такие качественные параметры, как состав, содержание и проблематика (отражение современных особенностей соответствующих областей рыночной экономики, роли и места в ней вуза, преподавателя вуза); целевая и практическая направленность послевузовской подготовки не только на мотивацию и понимание, но и на отработку определенных умений и навыков, «живое» участие в одном или нескольких этапах учебного или учебно-профессионального процесса; сочетание эффективных дидактических средств и методов активизации образовательной деятельности при минимизации формальных ограничений для обучаемого и обучающего, взвешенное сочетание коллективного, индивидуального и самостоятельного обучения; перспективность, востребованность направлений и содержания послевузовской подготовки преподавателей практикой их непрерывного образования и рынком образовательных услуг; конкурсный подбор состава и творческое (психолого-педагогическое) взаимодействие исполнителей программы послевузовской подготовки (методистов, преподавателей,

тьютеров и пр.); возможность выбора и быстрая смена различных технологий обучения, преобладание среди них активных и интерактивных.

Разработанная модель программы формирования профессиональных компетенций преподавателя основывается на психолого-педагогических аспектах деятельности [1, 4, 5, 7, 8, 9]. В частности в рамках программы предусматриваются такие формы деятельности, как *практическая деятельность* (деятельностный компонент в форме тренингов), направленная прежде всего на преобразование мира в соответствии с поставленными человеком (специалистом, преподавателем) целями; *познавательная деятельность* (когнитивный компонент в форме конференций, «круглых столов», дискуссий), которая служит целям понимания объективных законов существования мира, без которого невозможно выполнение практических задач; *мотивация деятельности* (мотивационный компонент в форме деловых игр, мозговых штурмов), связанная с восприятием изучаемого учебного материала, предполагающая трансляцию (передачу) смыслов, которые определяются ценностными ориентациями того или иного социума и индивида.

В процессе реализации программы послевузовской подготовки преподавателей оправдано использование элементов различных технологий для решения возникающих на разных этапах практической и исследовательской деятельности задач и проблем: эмпирической технологии – «традиционных методик»; алгоритмической технологии – модульно-блочных технологий и цельно-блочных технологий; стохастической технологии – интегральных технологий, например, НТО (наукоемкие технологии образования) и ТОГИС (технология образования в глобальном информационном сообществе) [2]; технологии неформального образования, или технологии «открытого пространства».

В большей степени нами использовались интегральные технологии, ТОГИС и технология «открытого пространства». ТОГИС – это технология продуктивного обучения, ориентированная на деятельностно-ценностный подход в образовании с применением проблемного и модельного методов как основных. Обучение с использованием ТОГИС в большей мере способствует становлению ценностных ориентаций обучаемых, форми-

рованию информационной культуры личности. Технология «открытого пространства» – это форма работы с группами, коллективами, члены которых объединены каким-либо общим интересом. Технология неформального образования, или технология «открытого пространства» [3], изначально создавалась для того, чтобы дать возможность участникам обсудить насущные вопросы, дилеммы, проверить актуальность происходящего, найти решение важных задач. Ее главная цель совпадает с целью неформального образования – это организация личностного роста участников в рамках образовательно-педагогического процесса, поэтому данную технологию также необходимо активно использовать в процессе обучения преподавателей.

Образовательно-педагогический процесс в технологии «открытого пространства» включает такие стадии, как создание комфортной атмосферы для каждого участника, оформление личного интереса, стадию «Я» (представляет себя, делится своим «Я» с другими), творческий этап – раскрытие себя – и затем стадию принятия обсуждаемого материала. Деление на группы и подгруппы в такой технологии осуществляется на основе личного интереса, и важнейшим принципом обучения является взаимопризнаваемая субъектность всех участников процесса, право на самих себя, которым обладают и участники, и педагоги.

Предлагаемая модель программы выполняет следующие функции:

- адаптационную (способствует адаптации преподавателя к предстоящим видам профессионально-педагогической деятельности);
- целевую (задает вектор развития новых профессиональных и творческих способностей преподавателя вуза);
- обучающую (дополняет и обогащает фундаментальную и развивает прикладную подготовку преподавателей);
- воспитывающую (оказывает влияние на продолжающийся в течение всей жизни процесс формирования личности преподавателя вуза);
- развивающую (состоит в формировании и развитии новых профессиональных качеств преподавателя вуза);
- рефлексивную (предполагает анализ преподавателем собственной надпредметной подготовки, возможность проверки и коррек-

Т а б л и ц а 1

Структура примерного тематического плана

№ п/п	Наименование модуля	Наименование раздела модуля	Кол-во учебного времени, час	Форма проведения занятий
I.	Вводное занятие	Компетентностная модель преподавателя современного вуза	2	Проблемная лекция с элементами дискуссии
II.	Инновационно-коммерческий компонент деятельности преподавателя современного вуза	Инновации в вузе и их потенциальная коммерциализуемость	2	Лекция
		Инновации в вузе и их потенциальная коммерциализуемость	2	Дискуссия
		Отработка элементов инновационно-коммерческого цикла	4	Тренинг
		Самостоятельная работа обучающихся преподавателей	6	Разработка «бизнес-идеи»
III.	Информационно-технологический компонент деятельности преподавателя современного вуза	Информация и технологии ее обработки и представления	2	Лекция
		Информация и технологии ее обработки и представления	2	Семинар
		Отработка информационно-технологических умений	4	Тренинг
		Самостоятельная работа обучающихся преподавателей	4	Анализ информационно-технологического оснащения учебной программы дисциплины
IV.	Проектно-менеджерский компонент деятельности преподавателя современного вуза	Проектирование и управление научной и образовательной деятельностью в вузе	2	Лекция
		Проектирование и управление научной и образовательной деятельностью в вузе	2	Семинар
		Отработка проектно-менеджерских умений	4	Тренинг
		Самостоятельная работа обучающихся преподавателей	8	Разработка проекта конкурсной заявки
V.	Воспитательно-развивающий компонент деятельности преподавателя современного вуза	Воспитание и развитие в вузе	2	Лекция
		Воспитание и развитие в вузе	2	«Круглый стол»
		Отработка воспитательно-развивающих умений	4	Тренинг
		Самостоятельная работа обучающихся преподавателей	6	Разработка модели воспитательно-развивающего учебного занятия

Т а б л и ц а 1 (продолжение)

VI.	Коммуникативно-рефлексивный компонент деятельности преподавателя современного вуза	Коммуникабельность и рефлексивность в научно-образовательном процессе	2	Лекция
		Коммуникабельность и рефлексивность в научно-образовательном процессе	2	Дискуссия
		Отработка коммуникативно-рефлексивных умений	4	Тренинг
		Самостоятельная работа обучающихся преподавателей	4	Разработка и анализ учебного занятия с позиций коммуникативности и рефлексивности
VII.	Итоговая аттестация		2	«Круглый стол»
	Итого:		72	

тировки ее уровня при решении прикладных профессиональных задач);

– диагностическую (позволяет определить уровень готовности и недостатки подготовленности преподавателя к профессионально-педагогической деятельности).

В процессе исследования мы проанализировали одну из программ послевузовского образования. Так, например, учебным планом основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» отводится на освоение его вариативной части (*дисциплины по выбору*: «Методология, логика и методика научного исследования», «Актуальные проблемы науки» и *факультативные дисциплины*: «Методика организации научной деятельности», «Психология и педагогика высшей школы», «Информационные технологии в образовании», «Нормативно-правовые основы ВПО») 756 часов учебного времени, из них 306 аудиторных часов с преподавателем и 342 часа для самостоятельной работы, плюс 108 часов педагогической практики. Даже поверхностный анализ перечня дисциплин вариативной части учебного плана указывает на отсутствие их целевого единства, компетентностного подхода, да и просто на дублирование дисциплин вариативной части учебного плана и некоторое дублирова-

ние дисциплин инвариантной части учебного плана.

Поэтому модули программы в первую очередь исключали дублирование и были направлены на формирование тех профессиональных компетенций, которые отвечали разработанной модели преподавателя современного вуза. Модули программы назывались по аналогии с формируемыми ключевыми компетенциями преподавателя: например, первый модуль – «Инновационно-коммерческий компонент деятельности преподавателя современного вуза»; второй модуль – «Информационно-технологический компонент деятельности преподавателя современного вуза» и т.д., как это представлено в таблице 1 (с. 125–126).

Внедрение программы в систему послевузовской подготовки педагогического вуза дало положительный эффект. Нами был проведен сравнительный анализ изменений уровней компонентов профессиональной компетентности у преподавателей контрольной и экспериментальной групп по среднему статистическому показателю. Результаты этого анализа представлены в таблице 2.

Исследование результатов эксперимента показало, что в контрольной группе преподавателей произошли незначительные изменения уровней компонентов профессиональной компетентности, в то время как в экспериментальной группе преподавателей было от-

Т а б л и ц а 2

Изменение уровней компонентов профессиональной компетентности
у преподавателей контрольной и экспериментальной групп, %

Уровень профессиональной компетентности	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Констатирующий этап	Контрольный срез	Динамика	Констатирующий этап	Контрольный срез	Динамика
Низкий	45,5%	34,7%	– 11,8%	45,5%	20,0%	– 25,5%
Средний	46,5%	49,3%	+ 2,8%	45,5%	50,7%	+ 5,2%
Высокий	8,0%	16,0%	+ 8,0%	9,0%	29,3%	+ 20,3%

мечено их выраженное повышение: если в контрольной группе процент преподавателей, имеющих низкий уровень профессиональной компетентности изменился с 45,5% до 34,7% (– 11,8%), то в экспериментальной группе этот показатель уменьшился с 45,5% до 20,0% (– 25,5%). К тому же в экспериментальной группе выросли показатели среднего (+5,2%) и высокого (+20,3%) уровней профессиональной компетентности, что значительно превышает ана-

логичные показатели в контрольной группе преподавателей.

Основываясь на полученных данных, можно сделать общий вывод о возможности использования авторской программы формирования профессиональных компетенций в практике послевузовской подготовки преподавателей вузов.

Л и т е р а т у р а

1. Асмолов А. Г. Психология личности. – М., 1990.
2. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: интегральная и ТОГИС. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 6–14.
3. Зицер Д. и Н. Практическая педагогика: азбука неформального образования. – СПб.: Просвещение, 2007. – 287 с.
4. Климов Е. А. Психология профессионала. – М., 1996. – 400 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 1999. – 720 с.: (Сер. «Мастера психологии»).
6. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика. – Изд. 3-е. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
7. Солсо Р. Л. Когнитивная психология : пер. с англ. – М.: Три-вола, 1996. – 600 с.
8. Фельдштейн Д. И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 192 с.
9. Якунин В. А. Современные методы обучения в высшей школе. – Л.: ЛГУ, 1991. – 114 с.

