

## **СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА ПО ОСВОЕНИЮ ИДЕЙ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

*В статье обосновываются содержание и структура модульных образовательных программ повышения уровня профессиональной компетентности преподавателей профессионального колледжа в области освоения идей кластерного подхода*

В последнее время в системе профессионального образования широко используются идеи интеграции сферы образования, производства и науки, то есть речь идет об образовательном кластере как новой формы развития профессиональной квалификации специалистов, востребованных на рынке труда. В этих условиях наиболее полно реализуются интересы образовательных систем, работодателей и производства. Возникает научная проблема развития компетентности преподавателей в новой области педагогического знания – освоения идей кластерного подхода.

Профессиональная компетентность в области освоения идеи кластерного подхода рассматривается как комплексная характеристика личности преподавателя среднего профессионального образования (СПО), отражающая его способность к решению широкого спектра профессиональных задач, обеспечивающих социально-культурное, коммуникативное, профессионально-личностное развитие студентов, совершенствование их в условиях образовательного кластера.

В соответствие с этим профессиональная компетентность преподавателя включает в себя качества, имеющие надпрофессиональный характер. В условиях образовательного кластера к таким качествам мы относим организованность, способность к групповой работе, сотрудничество с другими специалистами, умение самообучения, аналитической, исследовательской, проектировочной, менеджерской, маркетинговой деятельности.

Формирование данных качеств преподавателей СПО в экспериментальной модели среднего технического образования осуществляется нами при разработке содержания модульных образовательных программ на базе политехнического факультета Гатчинского

университета с учетом общих требований в области переподготовки кадров.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [8].

Рассмотрим основные требования к конструированию модульных образовательных программ.

Образовательная программа представляет собой описание содержания образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки преподавателей СПО с учетом кластерного подхода, потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений в области педагогического знания.

Сущностные представления модульного обучения берут начало в трудах Б. Ф. Скинера и получают теоретическое обоснование и развитие в работах зарубежных ученых Х. Б. и М. Гольдшмидтов, К. Курха, Г. Оуенса [8, 10, 11, 13]. Внедрению модульных программ послужило решение конференции ЮНЕСКО, прошедшей в Париже (1974 г.), подчеркнувшее важность создания «открытых и гибких структур образования и профессионального обучения, позволяющих приспособливаться к изменяющимся потребностям производства, науки, а также адаптироваться к местным условиям» [12].

Модульное обучение отвечает требованиям открытости и гибкости образования, по-

зволяет строить содержание из блоков, интегрировать различные виды подготовки преподавателей СПО, выбирать из них наиболее подходящие формы обучения, которые дают возможность самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой в удобном темпе, достичь разнообразных целей в учебном процессе; избрать подходящий для конкретной личности способ учения; интегрировать различные методы обучения; гибко строить содержание обучения из сформированных единиц учебного материала; достичь высокого уровня подготовленности обучающихся к профессиональной деятельности; устанавливать междисциплинарные связи и систематизировать знания и умения по учебной дисциплине.

Модуль представляет собой целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. При этом обучающийся работает значительное время самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самооценке. Это дает возможность осознать себя в деятельности, определять уровень усвоения знаний, видеть проблемы в знаниях и умениях [4, 6 и др.].

П. Юцявичене определяет модуль как «блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей» (1990 г.) [9].

Таким образом, под модулем в настоящем исследовании понимается самостоятельная организационно-методическая структурная единица (модуль учебной дисциплины), которая заканчивается определенным видом контроля. В модуле содержатся несколько взаимосвязанных тем, разделов учебной дисциплины, проектные и зачетные работы.

В нашей экспериментальной работе модуль учебной дисциплины представляет собой структурированный учебный материал, включающий лекционный блок, практический блок на базе колледжа, исследовательский блок на базе опытно-экспериментального участка (ОЭУ), дающие возможность использовать приобретенные знания, умения и навыки преподавателей, направить их на освоение идей кластерного подхода.

Эксперимент показал, что при реализации модульных образовательных программ:

– обеспечивается переход от планируемых результатов обучения на уровне знаний, умений, навыков к компетенциям преподавателей, которые должны приобрести обучающиеся в ходе освоения всех циклов и дисциплин (модулей) программы;

– осуществляется формирование компетенций в условиях кластерного подхода – аналитических, исследовательских, менеджерских, проектировочных, маркетинговых, что позволяет в процессе применения соответствующих технологий обучения формировать общую профессиональную компетентность преподавателей;

– достигаются результаты обучения по каждому модулю по освоению идей кластерного подхода.

Общая логика конструирования модульной программы проиллюстрирована на схеме (рис., с. 156).

В процессе разработки модульной образовательной программы с участием преподавателей колледжа был описан компетентностный портрет специалиста, его знания, умения и навыки. Содержание образования преподавателей по каждому модулю программы структурировалось в лекционном, практическом и исследовательском блоках. Завершается модульная программа контрольным блоком, проверяющим освоение программы на компетентностном уровне.

В эксперименте проверен следующий набор модулей обучения преподавателей колледжа в области освоения идей кластерного подхода:

- 1) профессиональная компетентность преподавателей колледжа,
- 2) кластерный подход в образовании,
- 3) аналитическая деятельность преподавателей колледжа в структуре реализации кластерного подхода,
- 4) исследовательская компетентность преподавателей колледжа,
- 5) проектировочная компетентность,
- 6) развитие маркетинговой компетентности преподавателей колледжа,
- 7) проект социального партнёрства как формы проявления образовательного кластера (зачёт).

В ходе лекции обращается внимание на интегративный характер профессиональной компетентности. Показывается, что профессиональная компетентность, как интегративное качество специалиста, состоит из компе-

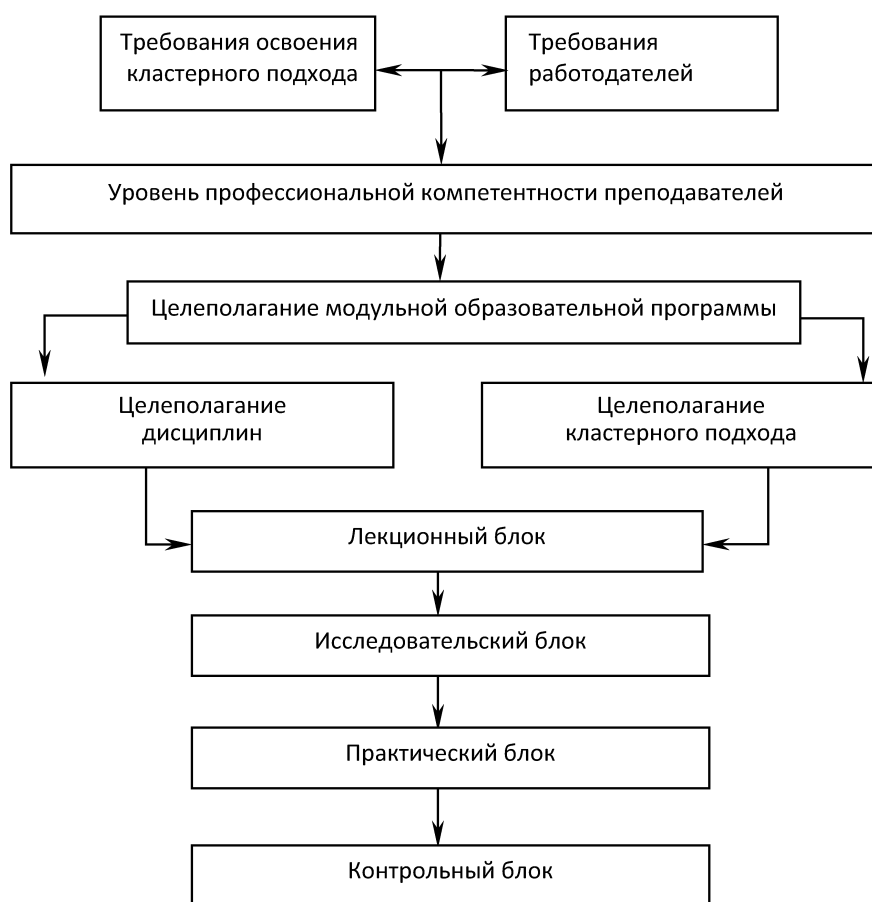


Рис. Логика конструирования модульной образовательной программы с учетом кластерного подхода.

тенций и включает систему профессиональных знаний, умений, навыков, обобщенные способы решения профессиональных задач, а также личностные профессионально важные качества. Рассматриваются виды компетентности: аналитическая, проектировочная, исследовательская, менеджерская, коммуникативная – и способы их измерения, анализируется понятие образовательного и производственного кластера.

Практические занятия в колледже подразделяются на два уровня – в рамках практической деятельности в колледже по применению лекционного курса и на опытно-экспериментальном участке, где осуществляется исследовательская деятельность студентов.

На практическом занятии по теме «Развитие компетентности преподавателя по организации производственной практики в условиях образовательного кластера» были предложены следующие задания:

- описать структуру экономического и производственного кластера;
- выявить особенности современного автомобильного производства крупных концернов и раскрыть особенности развития экономической и производственной составляющих этих кластеров;
- сравнить разные виды производственных кластеров (содержание деятельности, модели крупного экономического кластера, реальная модель кластера в рамках колледжа);
- определить оптимальные технологии модернизации деятельности кластера в рамках колледжа.

Как показал эксперимент, в ходе освоения блочно-модульного содержания образовательных программ были достигнуты следующие результаты (участвовали 88 преподавателей): освоены идеи кластерного подхода (понятие кластера, образовательный кластер,

организационная структура кластера, их виды и возможности). Это характерно для 78% преподавателей (до эксперимента 12%); расширено представление о структуре общей профессиональной компетентности преподавателей колледжа в условиях реализации кластерного подхода (до эксперимента 44%, после 92%); сформированы теоретические знания и практические умения в области аналитической, исследовательской, проектной деятельности преподавателей СПО в

условиях образовательного кластера (соответственно 54% и 88%); умения маркетинговой деятельности преподавателей СПО, учитывающие особенности открытой среды образовательного кластера (соответственно 48% и 64%).

Таким образом, в качестве итогового результата эксперимента было достигнуто качественное освоение идей кластерного подхода в современной социально-образовательной ситуации профессионального колледжа.

### Л и т е р а т у р а

1. *Закорюкин В. Б.* Модульное построение учебных пособий по специальным дисциплинам // Проблемы вузовского учебника. – Вильнюс : ВГУ, 1983.
2. *Карпов В. В., Катханов М. Н.* Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе. – М., 1992.
3. *Куликов С. И., Дурко Е. М.* Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. – 1987. – № 8.
4. Методологические основы системы модульного формирования содержания образовательных программ и совместимой с международной системой классификации учебных модулей / МГУ им. М. В. Ломоносова [2006]. [Электронный ресурс]. – URL: [http://orensau.ru/ru/prochiodokumenty/doc\\_download/306----.pdf](http://orensau.ru/ru/prochiodokumenty/doc_download/306----.pdf)
5. *Миронова М. Д.* Модульное обучение как способ реализации индивидуального подхода : дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 1993.
6. *Поддубный А. В.* Линейно-концентрическая модель электронного учебника // Интернет-журнал «Эйдос». – 2000. – 13 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2000/0913-01.htm>. – В надзаг.: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).
7. *Прокопенко И.* Модульна система за усъвършенствувание на руководне кадри на низов и средни звена // Проблема на труда. – София. – 1985. – № 2 (на болг. яз.).
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. *Юцявичене П. А.* Теоретические основы модульного обучения : дис. ... д-ра пед. наук. – Вильнюс, 1990.
10. *Curch, C.* (1975). Modular Courses in British Higher Education: A critical assessment. *Higher Education Bulletin*, (3), 65–84.
11. *Goldshmidt, B., & Goldshmidt, M. L.* (1972). Modular Instruction in Higher Education. *Higher Education*, (2), 15–32.
12. *Lengrand, P.* (1975). *Lifelong education and population education*. Paris: UNESCO, 1975. 25 pp.
13. *Owens, G.* (1970). The Module An alternative to the present pattern of teacher education. *Universities Quarterly*, 25(1), 20–27.
14. *Russell, J. D.* (1974). *Modular Instruction*. Minneapolis, MN: Burgess Publishing Company. 164 p.

