

Т. Н. Молева
(Санкт-Петербург)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО СЕМЕЙНОГО КЛУБА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

В статье раскрыты особенности педагогической организации семейного клуба. Построена модель формирования ценностных ориентаций детей и родителей в рамках семейного клуба

Сегодня семья, наряду с выполнением традиционных функций обеспечения своим членам экономической, социальной, психологической и физической безопасности, призвана помогать человеку адаптироваться к быстро изменяющимся условиям современной жизни. Однако в последнее время социологи и психологи отмечают кризисные явления в институте семьи: рост разводов, рождение детей одинокими матерями, брошенные дети, значительное количество семей, нуждающихся в защите и помощи. Среди одиноких матерей, разведённых родителей, семей, взявших под опеку детей, многодетных семей, семей беженцев и вынужденных переселенцев значительное место занимают молодые семьи [10].

Для решения проблем семейной педагогики наиболее перспективным и эффективным считается интеграция деятельности социальных институтов: школы, учреждений дополнительного образования детей и семейных клубов. Такой подход предполагает чёткое определение целей и осуществление программы действий, направленной на создание условий для формирования ценностных ориентаций детей в школьном семейном клубе.

Важно отметить, что механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношений между ее членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с детьми на эмоциональном уровне, потому что не хотят и не могут потратить время на то, чтобы быть вместе с детьми. И тогда возникают проблемы, решить которые самостоятельно, без помощи специалистов, практически не-

возможно. Родители обращаются за помощью по различным причинам: из-за типичных детских проблем общения, сложностей в детско-родительских отношениях, а также в связи с возникновением эмоциональных затруднений у детей [5].

Наше исследование показывает, что в науке и практике деятельности учреждений образования выделены различные технологии работы по совершенствованию взаимоотношений между родителями, родителями и детьми. Создаются и работают различные кружки, секции, а на основе исследований проблем семейной педагогики разработаны и успешно применяются концепции семейного клуба. Клуб – одна из устойчивых форм объединения людей, имеющих общее увлечение, и при этом имеет большую свободу по способу включённости людей в клубное сообщество. Семейный клуб – это специфическая форма детско-родительского образовательного объединения, обеспечивающего условия творческого развития личности в системе дополнительного образования на основе взаимодействия [6].

В школьном семейном клубе детско-родительская терапия выстроена таким образом, чтобы в семьях с низкой психолого-педагогической культурой укрепить отношения между родителями и детьми: ребёнок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников, потому что у родителей появляется возможность понять его чувства, поступки, экспрессию, точку зрения. Такое поведение облегчает ребёнку принятие собственного «я» и усиливает его веру в установившиеся отношения. Ребёнок в атмосфере семейного клуба получает возможность наиболее полно выразить свои творческие способности и од-

новременно испытать чувство ответственности. Дети получают от родителей поддержку, учатся правильно оценивать свои возможности, формировать адекватную самооценку, а также ценностные ориентации [4, 6].

В работе школьного клуба «Вдохновение» на базе гимназии г. Сертолово Ленинградской области мы принимаем модифицированную программу по коррекции взаимоотношений родителей и детей, что способствует эффективности деятельности школы, семейного клуба и влияет на успешность формирования ценностных ориентаций детей.

Охарактеризуем основные вопросы программы, которые были задействованы в эксперименте.

1. *Коррекция отношений родителей и детей, установление и развитие отношений сотрудничества между ними* (улучшение понимания родителями собственного ребёнка, особенностей и закономерностей его развития; достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов, выработки навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов, устранение дезадаптивных форм поведения, реагирование в проблемных и стрессовых ситуациях).

2. *Коррекция самооценки детей и родителей* (формирование ценностных отношений детей, приобретение уверенности в себе, создание и принятие внутреннего «я», укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях; обучение приёмам саморегуляции психического состояния).

3. *Воспитание отношений к реальной жизни, направленных на приобретение навыков выбора и принятия решений* (укрепление волевых качеств; формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру).

Использование аксиологического подхода, разработанного в трудах А. Г. Здравомыслова, В. Б. Ольшанского, Е. Н. Шиянова и др., к анализу феномена «ценностные ориентации» позволило рассмотреть их связи с содержательной стороной направленности деятельности семейного клуба.

В исследованиях разных авторов ценностные ориентации рассматриваются как общая направленность личности, набор предпочтений, духовные и материальные ценности, ха-

рактеристика социальной зрелости, источник сознательной деятельности и поведения личности [2, 8, 9].

Большое внимание определению причин современного ценностного кризиса и поиску путей выхода из него в своих исследованиях уделяет В. Т. Лисовский. Одна из самых главных причин этого кризиса, по его мнению, – отлучение молодёжи от социальной жизни, переключение её энергии в сферу досуга [7].

Особая роль формированию ценностных ориентаций отведена в семейном клубе. Нами построена педагогическая система формирования ценностных ориентаций детей и их родителей в рамках семейного клуба, которая включает:

1. Научное обоснование педагогической направленности ресурсного сопровождения школьного семейного клуба как средства формирования ценностных ориентаций детей и родителей. Педагогическая организация ресурсного сопровождения школьного семейного клуба выражается в:

а) программно-целевом обеспечении семейного клуба, когда система воспитания в клубе связывается с разработкой социально-образовательной и культурно-просветительской программы, смысловая направленность которой обеспечивает вооружение детей и родителей новыми смыслами и ценностями понимания природных явлений, среды взаимодействия людей;

б) развитии педагогической компетенции субъектов семейного клуба, умениями психолого-педагогической диагностики;

в) обеспечении организационно-содержательной деятельности клуба.

Деятельность семейного клуба направлена в содержательном аспекте на формирование:

– социально-культурных ценностей (общение, полнота и разнообразие в жизни, участие в диалоге);

– духовно-нравственных ценностей (развитие мировоззренческой, эмоционально-волевой, деятельностной сферы, воспитание гражданственности, приобщение к культуре);

– экологических ценностей (здоровый образ жизни, экологическая безопасность).

2. Модель педагогических ресурсов семейного клуба по формированию ценностных ориентаций детей и родителей (рис., с. 160).

Эта модель определяет возможности использования педагогических ресурсов школь-

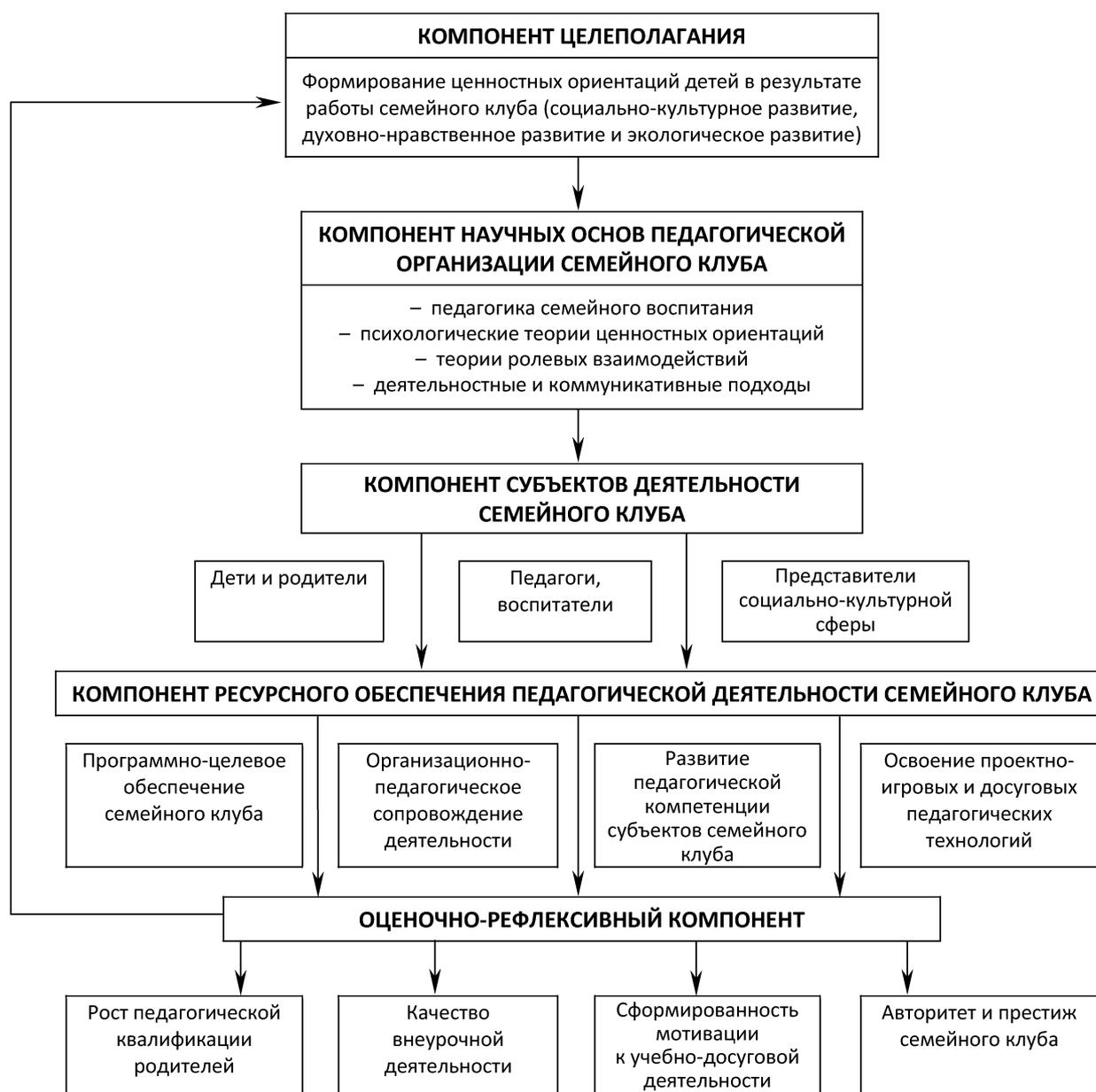


Рис. Модель педагогических ресурсов семейного клуба по формированию ценностных ориентаций детей и родителей.

ного семейного клуба, формирования ценностных ориентаций детей и обеспечения их включённости в систему внутрисемейных отношений. Модель состоит из следующих компонентов:

а) *целеполагания* педагогической организации семейного клуба, связанный с формированием ценностных ориентаций в области социально-культурной деятельности, духовно-нравственного восприятия действительности и экологической культуры;

б) *субъектов деятельности* семейного клуба (дети и родители, педагоги, воспитатели и представители социально-культурной сферы);

в) *организационно-содержательной деятельности* клуба: проектирование образовательно-культурных программ, развитие психолого-педагогической компетенции воспитателей, родителей и детей, освоение проектной технологии, цели деятельности (формирование ценностных ориентаций), психолого-

педагогические условия, организационно-технические и социально-экономические условия, средовый, проектный, субъектный и интегративный подходы, методы и формы деятельности, субъекты деятельности (школа, дети, педагоги дополнительного образования детей), этапы организации, критерии сформированности и результаты работы.

Успешность реализации модели обеспечивается организационными факторами и требованиями: структурой и возрастными признаками различных типов семей; деятельностью детей и взрослых по усвоению социальных, культурных и образовательных ролей и способов взаимодействия; формированием социально-воспитательной среды и ориентаций на включённость во внутрисемейные отношения;

з) компонент оценочно-рефлексивный, предусматривает совокупность динамически изменяющихся качеств деятельности семейного клуба, ориентированного на формирование ценностных ориентаций детей и родителей.

3. Критерии эффективности формирования ценностных ориентаций детей в различ-

ных видах культурно-досуговой деятельности, предусматривающие:

а) рост педагогической квалификации родительской общественности (педагогический кругозор, организация самообразования, коммуникативная культура, вовлечение в новые проекты, участие в семейных делах, пропаганда достижений в семейной педагогике) в нашем исследовании – школьном семейном клубе;

б) качество внеурочной деятельности (число участников; расширение тематики внеурочной деятельности; достижения в конкурсных мероприятиях; имидж учреждения в социуме);

в) сформированность мотивации к учебно-досуговой деятельности (участие в конкурсных мероприятиях; показатели успешной социализации; воспитанность; гражданственность; отношение к родителям и родственникам; честность);

г) авторитет и престиж семейного клуба (показатели участия в мероприятиях разного уровня; количество участников клуба; желание родителей записать детей в клуб; участие родителей в управлении клубом).

Л и т е р а т у р а

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
2. Боевко Н. И. Динамика ценностных ориентаций молодёжи в условиях вхождения в рынок // Молодёжь в условиях социально-экономических реформ : материалы Международной научно-практической конференции 16–18 сентября 1995 года. Вып. 1. – СПб., 1995.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.: Смысл. Эксмо, 2003. – 113 с.
4. Галко Е. Н. Семейный клуб как средство социализации ребёнка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Великий Новгород, 2003. – 154 с.
5. Григори Н. Связующая нить : программа коррекции детско-взрослых отношений // Школьный психолог : [сайт журнала]. – URL : http://psy.1september.ru/article_ext.php?dir=2000/28/&file=5_12.htm
6. Краткий словарь по социологии / под общей ред. Д. М. Гвишаниани, Н. И. Лапина. – М.: Политиздат, 1988. – 479 с.
7. Лисовский В. Т. Молодёжь и современность. – Л.: Знание, 1975. – 200 с.
8. Накохова Р. Р. Развитие ценностных ориентаций средствами народного эпоса и мифологии // Мир психологии. – 2000. – №4.
9. Создание условий для формирования жизненных ценностей учащихся через взаимодействие школы и семьи в современных условиях // Материалы научно-практической конференции 12 мая 2006 года. – Волгодонск. – 93 с.

10. Тугуз Ф. А. Формирование готовности будущих социальных педагогов к оказанию социально-педагогической поддержки молодой семье : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Майкоп, 2007. – 23 с.

11. Философский энциклопедический словарь. – М., 1983. – 836 с.

