

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

*В статье рассматривается процессуальная характеристика социально-педагогической реабилитации девиантных подростков на основе комплексного подхода; предложен авторский подход к организации социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным (общественно опасным) поведением в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений*

В настоящее время уровень социального неблагополучия несовершеннолетних остается высоким. Можно констатировать факт увеличения агрессивно-насильственных деяний в детско-подростковой среде. Хотя в нашей стране активно ведется работа по совершенствованию реабилитационной работы в отношении подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, однако комплексной и непротиворечивой системы ещё не создано. Это во многом объясняется целевой и концептуальной неопределенностью, а также непроработанностью методологических основ такой системы, требующей междисциплинарного подхода.

Одним из приоритетных направлений социальной политики нашего государства является повышение роли социальных институтов в предупреждении безнадзорности и общественно-опасной деятельности несовершеннолетних. В России утверждена «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы», в которой определяются перспективные направления политики в отношении детей, чье поведение характеризуется как девиантное: «...проведение научных исследований в области психологии девиантного поведения и разработка методов воздействия, не связанных с применением наказания; создание сети психолого-педагогических учреждений для работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, и их социальным окружением...повышение качества реабилитационной и социализирующей деятельности в отношении детей, лишенных свободы» [1].

Следовательно, основной целью социальной политики выступает социальное здоровье общества, которое определяется устойчивыми тенденциями снижения таких проявле-

ний деструктивного поведения в детско-подростковой среде, как преступность, наркомания, самоубийства, агрессивность. Обеспечить эффективность данного процесса возможно не за счет усиления карательных мер, а путём создания комплексной системы социально-педагогической реабилитации девиантных подростков, ориентированной на актуализацию и самореализацию внутренних возможностей и личностного потенциала каждого подростка.

Термин «реабилитация» используется отечественными педагогами применительно лишь к профилактической деятельности. Реабилитация – понятие междисциплинарное, с богатым и многообразным содержанием. Профессионалы из разных областей опираются на дословное значение исходного позднелатинского «rehabilitation» – «восстановление»:

– в юридическом контексте: восстановление доброго имени и юридических прав в силу отмены ранее признанной виновности; психологический: предполагающий восстановление потерянных способностей личности как проявление ее пластичности;

– в социальном: восстановление утраченных социальных функций и связи со средой жизнеобеспечения; медицинский: направленный на предотвращение инвалидности за счет восстановления нарушенных функций организма и трудоспособности;

– в педагогике: восстановление активности ребенка как субъекта своей жизнедеятельности [3].

Имеется достаточно много работ, в которых реабилитация рассматривается в социально-педагогическом контексте (С. А. Беличева, М. В. Жданова, Н. С. Морова, Р. В. Овчарова, С. А. Расчетина и др.). По мнению Е. Я. Тищенко, социально-педагогическая реабилита-

ция – это процесс, объединяющий действия по социальной и педагогической реабилитации. Возможность такого объединения объясняется наличием общих составляющих – ресоциализация в педагогической реабилитации и научение действиям социальных ролей в социальной реабилитации. Этот автор дает следующее определение: «Социально-педагогическая реабилитация – социальный процесс, обеспечивающий соответствие поведения индивида требованиям, предъявляемым ему обществом, отраженным в социальных нормах, законах и правилах социального общения, выработку активной жизненной позиции, усвоение социально полезных ролей, осознание социального статуса гражданина и связанного с ним ролевого поведения как формы реализации индивидуальных возможностей личности в условиях микросреды (группы, трудового коллектива)» [6].

Наиболее эффективно, по мнению А. М. Печенюка, социально-педагогическая реабилитация протекает в условиях гуманизированной воспитательной системы, которая изначально ориентирована на личность каждого ребенка, на восстановление и развитие его способностей, на создание особой обстановки социальной защищенности и творческого сотрудничества воспитателей и воспитанников, что значительно влияет на развитие внутреннего реабилитационного потенциала [4].

В нашей стране среди социальных институтов, занимающихся реабилитацией и коррекцией девиантного поведения подростков, ведущее место занимают специальные учебно-воспитательные профессиональные образовательные учреждения для обучающихся с девиантным поведением. В данные учреждения поступают подростки в возрасте 11–18 лет, совершившие общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации. В период пребывания в данных учреждениях подросток оказывается в условиях социальной изоляции. Изоляция от общества связана с принудительным изменением образа жизни и включением несовершеннолетнего в новые для него социальные процессы: особым образом регулируемое общеобразовательное и профессиональное обучение, строгое подчинение режиму. Личностные и поведенческие характеристики девиантных подростков относятся к факторам риска, понижающим их жизнеспособность.

Процессуальная характеристика социально-педагогической реабилитации девиантных подростков в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений представляется как определенная последовательность этапов, их соподчинение, логика, скорость протекания. Процесс совместной деятельности реабилитанта и реабилитолога – это движение от целеполагания до отбора содержания, способов и форм организации совместной деятельности, рефлексии достигнутых результатов. Такие подходы в понимании сущности социально-педагогической реабилитации дают возможность выделить следующие принципы ее организации: ориентация на развитие личности; вера в реабилитационный потенциал и актуализацию возможностей личности; право выбора и социальной ответственности [4].

Реабилитационно-воспитательная деятельность в условиях учреждений закрытого типа направлена на гуманизацию реабилитационно-воспитательной системы данных учреждений. Мы рассматриваем эту деятельность как новую педагогическую идеологию, главными ценностями которой являются личность воспитанника и процесс его самовосстановления. Реабилитационно-воспитательная деятельность в нашем понимании – это целенаправленная профессиональная деятельность, смыслом которой является создание условий для приобретения ребенком личностного опыта самоизменения, саморазвития и самовосстановления [2]. В основе социально-педагогической реабилитации лежит специально моделируемая реабилитационно-воспитательная ситуация, которая требует усилия личности подростка-девианта по преодолению негативных стереотипов собственного поведения. Реабилитационно-воспитательная ситуация включает в себя ряд факторов, актуализация которых побуждает подростка к переосмыслению сложившегося негативного жизненного опыта. В процессе реабилитационно-воспитательной деятельности педагог знакомится с «целостной ситуацией жизни и развития» каждого воспитанника, определяет те виды личностного опыта, которые наиболее значимы и дефицитны для него, создает ситуацию-событие, которое вызовет соответствующее переживание и поможет воспитаннику прийти к правильному выводу, воплотив его в соответствующем поступке [2].

Нами в процессе исследования выделены следующие *типы (виды) реабилитационно-воспитательных ситуаций*: 1) создание ситуаций успеха воспитанника в социально значимой деятельности, актуализация желания вновь пережить это чувство, преодолевая все трудности; 2) «столкновения» с событиями, миром вещей, поступков, где пробуждается желание усовершенствовать себя, переживание дефицита компетентности; 3) рефлексия собственного продвижения по пути нравственного становления в процессе самоизменения; 4) ситуации поиска мотивов и целей жизнедеятельности, жизненных смыслов и ценностей; 5) анализ и оценка жизненных проблем и обстоятельств с учетом индивидуальных особенностей жизнедеятельности; 6) ситуации жизненного выбора и принятия решений с учетом индивидуальных особенностей жизнеспособности; 7) ситуации-события, актуализирующие потребность воспитанников в самоизменении и саморазвитии.

В связи с этим социально-педагогическая реабилитация системных нарушений жизнеспособности подростка, которые проявляются в его неспособности к позитивному само-

развитию в конкретных жизненных обстоятельствах, заключается в формировании у подростков конструктивных способов разрешения трудных жизненных ситуаций как необходимого условия сохранения и укрепления их социально-личностной жизнеспособности в процессе совместного проживания со сверстниками и педагогом реабилитационно-воспитательных ситуаций.

Таким образом, результатом комплексной социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением будет восстановление у них личностной смысловой системы «быть счастливым», подкрепленной системой позитивных навыков жизнеспособности, а технология комплексной социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением будет основываться на механизмах смыслостроительства, развертывающихся в логике воспитательных «событий», в основе которых лежит коммуникативно-деятельностная коллизийно-стрессовая ситуация, снижающая привлекательность традиционных моделей поведения и требующая присвоения социально направленных образцов жизнедеятельности.

### Л и т е р а т у р а

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) // Гарант : информационно-правовой портал [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/70183566> (дата обращения: 25.09.2013)
2. Паатова М. Э. Методологические основания реабилитационно-воспитательной деятельности в учреждениях закрытого типа с позиций личностного подхода // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: изд-во АГУ. – Вып. 3. – 2009. – С. 86–94.
3. Паатова М. Э. Социально-педагогические основы реабилитации девиантных подростков : моногр. – Saarbrücken: LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co, 2011. – 164 с.
4. Печенюк А. М., Вязникова Л. Ф., Машковец С. П. Гуманистические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. – Хабаровск, 1999.
5. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 416 с. – (Основы психологической антропологии).
6. Тищенко Е. Я. Социально-педагогическая реабилитация осужденных : моногр. : в 2 кн. – Екатеринбург: Урал. ин-т соц. обр., 2007. – Кн. 1. – 162 с. Кн. 2. – 263 с.
7. Дементьева И. Ф. Социальные риски развития детства // Социальная педагогика. – 2013. – № 4. – С. 31–44.