

Ольга Николаевна ШИЛОВА

Институт педагогического образования и образования взрослых РАО
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 575-67-08; olga-shilova(at)yandex.ru

Вызовы времени и проблема сетевого взаимодействия в сфере образования 4

Проблема разработки теоретико-методологических основ сетевого взаимодействия учреждения педагогического образования остро актуальна. В статье выделены положения, значимые для формулировки, обоснования и иерархизации принципов сетевого взаимодействия

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, иерархизация принципов, педагогическое образование

Ольга Борисовна ДАУТОВА

Институт педагогического образования и образования взрослых РАО
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (921) 373-95-45; anninskaja(at)mail.ru

Педагогическая деятельность учителя в условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты 10

В статье определены особенности и характеристики современного школьного образования, рассматриваются вопросы изменения педагогической деятельности и педагогической культуры, актуализирован вопрос развития дидактической культуры педагога в современных условиях внедрения ФГОС общего образования

Ключевые слова: современное школьное образование, непрерывное образование, педагогическая деятельность учителя, изменения в образовании, педагогические задачи, педагогическая культура, дидактическая культура

Михаил Наумович ПЕВЗНЕР

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
173003, В. Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, 41; тел. +7 (8162) 62-37-07;
mikhail.pevzner(at)novsu.ru

Роза Моисеевна ШЕРАЙЗИНА

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6/64; тел. +7 (8162) 33-55-60; roza.ivanova(at)novsu.ru

Пётр Анатольевич ПЕТРЯКОВ

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
173014, Великий Новгород, Антоново, ИГУМ, ауд. 234; тел. +7 (8162) 62-37-07; pap15(at)yandex.ru

Поиск инновационных стратегий проектирования междисциплинарных магистерских программ 16

В статье показано, что проектирование инновационных стратегий разработки междисциплинарных интегрированных магистерских программ в области педагогического образования требует учета общего социокультурного контекста развития педагогического образования в России на современном этапе

Ключевые слова: педагогическое образование, инновационные стратегии, междисциплинарные интегрированные магистерские программы, международные образовательные программы, проектирование образовательных программ

Олег Георгиевич ПРИКОТ

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
199178, Санкт-Петербург, ВО, 10-я линия, 3/30; тел. +7 (812) 994-22-27; o.prikot(at)yandex.ru

Виктор Николаевич ВИНОГРАДОВ

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13; тел. +7 (812) 713-34-31

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРЕДПОСЫЛКИ КРЕАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ 23

В статье рассматриваются стратегические задачи модернизации отечественного образования в контексте индивидуализации обучения и становления креативных образовательных сред обучающихся организаций. Представлены методологические положения развития непрерывного образования, особенности креативного управления организацией, основы идеологии «эффективной школы»

Ключевые слова: единое образовательное пространство, качество образования, непрерывное образование, обучающаяся организация, креативная образовательная среда, управление креативной организацией, креативное управление, эффективная школа

Алексей Михайлович КАМЕНСКИЙ

Лицей №590 Красносельского района Санкт-Петербурга
198332, Санкт-Петербург, ул. Котина, 6, корп. 3; тел. +7 (812) 742-51-81; school590(at)mail.ru

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ МНОГОПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ЛИЦЕЕ 28

Статья посвящена решению актуальной задачи подготовки школы к реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов, предусматривающих осуществление профильности обучения, индивидуализацию образовательного маршрута ученика

Ключевые слова: профильность, индивидуализация образования, социальные технологии, новый образовательный стандарт

Зоя Георгиевна НАЙДЁНОВА

Ленинградский областной институт развития образования
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а; тел. +7 (812) 372-50-64, ext. 103; loiro(at)loiro.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 34

На основе анализа современной образовательной политики автор рассматривает тенденции организации мониторинга качества обучения

Ключевые слова: качество образования, мониторинг качества образования, оценка качества образования, виды контроля качества, организация мониторинга

Борис Алексеевич КОМАРОВ

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 2; тел. +7 (812) 314-48-85, доб. 2066;
mof(at)herzen.spb.ru

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 38

В статье обосновывается введение интегративного компонента в состав каждого предмета. Такими компонентами на операциональном уровне являются обобщенные приемы умственной деятельности и методы научного познания, а на содержательном – универсальный словарь науки и ключевые, символические, знаковые категории, архетипы культуры

Ключевые слова: методология, образование, междисциплинарное взаимодействие, интегративный компонент

Виктор Иванович СОПИН

Институт педагогического образования и образования взрослых РАО
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 712-24-45; victor.sopin(at)iporao.ru

Галина Николаевна ВАРКОВЕЦКАЯ

Институт педагогического образования и образования взрослых РАО
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 712-24-74; didact.lab(at)iporao.ru

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ БЕЗ БАЗОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 43

В статье дан анализ педагогических кадров с разным качеством образования, обоснована необходимость педагогической подготовки преподавателей, не имеющих базового педагогического образования

Ключевые слова: педагогическая подготовка, педагогическое образование, деятельность, компетенция

Маргарита Николаевна КОЖЕВНИКОВА

Институт педагогического образования и образования взрослых РАО
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)iporao.ru

О ПОДХОДАХ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 50

Статья посвящена проблеме моделирования педагогического образования в свете анализа современных социально-философских и институциональных тенденций

Ключевые слова: философия образования, педагогическое образование, инфраструктура, поддержка инноваций, учительская деятельность, подготовка в творческой профессии

Сергей Михайлович ШИНГАЕВ

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13; тел. +7 (812) 712-5239; urm.psy(at)mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ 54

В статье анализируется проблема развития профессионального здоровья руководителей в процессе повышения профессиональной квалификации. Рассматриваются психологические аспекты профессионального здоровья менеджеров высшего и среднего звена, проходящих долгосрочное и краткосрочное обучение

Ключевые слова: профессиональное здоровье, долгосрочное обучение, краткосрочное обучение, руководитель

Наталья Васильевна ЛЕБЕДЕВА

Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения города Москвы
109316, Москва, Волгоградский пр., 2; тел. +8 (495) 637-61-66, 674-50-01; kafedrapip(at)bk.ru

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 59

В статье рассматриваются вопросы обучения взрослых на курсах повышения квалификации, роль непрерывного образования в повышении профессионального уровня специалистов. Представлены результаты исследований по изучению гендерных особенностей учебной мотивации слушателей, работающих психологами и педагогическими работниками учреждений социальной защиты населения

Ключевые слова: обучение взрослых, непрерывное образование, учебная мотивация, мотивация к повышению квалификации, гендерные особенности, учебно-познавательная деятельность

Ирина Владимировна ТЕЛЬНЮК

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И. П. Павлова
197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, 6-8; тел. +7 (812) 346-15-84; ro(at)spb-gmu.ru

РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ НА ЭТАПЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБУЧЕНИЯ 63

В статье обсуждается роль педагогических знаний в лечебной деятельности врача. Рассматривается подготовка по педагогике врачей-интернов и ординаторов в аспекте повышения квалификации после окончания медицинского вуза. Приводятся данные эмпирического исследования о роли педагогического опыта в лечебном процессе

Ключевые слова: педагогика, понятия «обучение» и «воспитание», лечебная педагогика, дидактогения, этика, деонтология

Альвина Павловна ПАНФИЛОВА

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 6, ауд. 20; тел. +7 (812) 314-60-42, доб. 456;
kafedracm(at)mail.ru

Светлана Сергеевна МИХАЛЬЧЕНКО

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 6, ауд. 20; тел. +7 (812) 314-60-42, доб. 456;
kafedracm(at)mail.ru

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ 66

В статье анализируются вопросы развития у студентов социальной компетентности и эмоционального интеллекта. Описан опыт чтения нового курса «Менеджер как социальный архитектор», в рамках которого экспериментально проверены интерактивные технологии развития умений диагностировать свои и чужие эмоции и использовать эти возможности для улучшения деловых межличностных отношений

Ключевые слова: социальная компетентность, эмоциональный интеллект, эмпатия, интерактивные технологии, коммуникативный тренинг, толерантность к стрессу

Наталья Сергеевна ЕФИМОВА

Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева
125047, г. Москва, Миусская пл., 9; тел. +7 (499) 978-81-75; enspsiholog(at)mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 71

В статье представлена авторская модель готовности выпускников технических вузов к профессиональной безопасности: дано её описание и теоретико-методологическое обоснование

Ключевые слова: профессиональная безопасность, готовность к безопасной профессиональной деятельности, культура безопасности, модель готовности к профессиональной деятельности, копинг-стратегии, инженерная психология

Эльвира Геннадьевна ЩЕБЕЛЬСКАЯ

Институт педагогического образования и образования взрослых РАО
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)iporao.ru

КРИТЕРИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА 76

В статье на основании избранных позиций и подходов к пониманию категории «условие» рассматриваются критерии разграничения в педагогической науке условий, типология которых позволяет оценить состояние проблемы условий формирования культуры потребностей студентов вуза

Ключевые слова: культура потребностей студентов вуза, социально значимые потребности, категория «условие», внешние и внутренние условия, условия как предпосылка, обстановка, требование

Александр Витальевич МАРТЮШЕВСКИЙ

Институт педагогического образования и образования взрослых РАО
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)iporao.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ОСВОЕНИЯ
ЭСТЕТИКО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЕВРОПЫ И РОССИИ 80

В контексте философской эстетики и педагогической культурологии рассматривается необходимость включения в образовательный стандарт курса, охватывающего духовные и художественные ценности Европы и России на основе диалогового, синхронно-сравнительного изучения

Ключевые слова: синхронизация культур, духовность, гуманитаризация, гуманизация, ментальность, идентичность, компетенция, социализация, инкультурация, аккультурация, экзистенциальная ценность, эстетический и художественный вкус, воспитание

Анна Валерьевна КАНДАУРОВА

Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина
646532, Омская обл., г. Тара, ул. Радищева, 14, корп. 2, каб. 104;
тел. +7 (38171) 2-84-79; lev-15(at)mail.ru

СТРАТЕГИИ И УРОВНИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 85

В статье рассматриваются содержание и уровневая структура социального взаимодействия в педагогической деятельности. Учет индивидуального стиля представлен как возможный подход к конструированию эффективного социального взаимодействия участников образовательного процесса

Ключевые слова: социальное взаимодействие, педагогическая деятельность, социальная роль, социальные отношения, социальные статус, структура, социальные нормы, социальные ожидания, конструирование социального взаимодействия, уровни социального взаимодействия, индивидуальный стиль

Сильва Сергеевна ЛАЗАРЯН

Учебно-воспитательный центр им. Лазаревых Армянской Апостольской церкви Санкт-Петербурга
191011, Санкт-Петербург, Невский пр., 40-42; тел. +7 (812) 388-92-95; arm_church_spb(at)mail.ru

РУКОВОДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧИТЕЛЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 89

В статье представлены результаты опытно-экспериментального исследования руководства деятельностью учителей по формированию этнической идентичности учащихся в поликультурной среде в процессе дополнительного образования (на примере армянской диаспоры Санкт-Петербурга)

Ключевые слова: этническая идентичность, поликультурная среда, дополнительное образование

Ленар Габбасович НАБИУЛЛИН

Институт педагогического образования и образования взрослых РАО
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2; тел. +7 (812) 764-11-94; ipo(at)iporao.ru

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА 94

В статье на основе анализа научной литературы раскрываются педагогические ценности как условие формирования профессиональной культуры педагога, дается классификация общественно-педагогических ценностей, анализируются ценности, образующие содержательную основу профессиональной культуры педагога

Ключевые слова: педагогические ценности, классификация ценностей, профессиональная культура педагога, педагогическое общение, личностная система ценностных ориентаций педагога, культура профессионально-личностного самоопределения педагога

Мария Эдуардовна ПААТОВА

Адыгейский государственный университет
385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208; тел. +7 (8772) 593733;
mpaatova(at)mail.ru

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ:
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД 99

В статье рассматривается процессуальная характеристика социально-педагогической реабилитации девиантных подростков на основе комплексного подхода; предложен авторский подход к организации социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным (общественно опасным) поведением в условиях специальных учебно-воспитательных учреждений

Ключевые слова: комплексная социально-педагогическая реабилитация, реабилитационно-воспитательная ситуация, девиантный подросток, общественно-опасное поведение подростков, специальные учебно-воспитательные учреждения

Людмила Владимировна ПОПОВА

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
119991, г. Москва, Ленинские горы, 1, Главное здание МГУ, Музей Землеведения
тел. +7 (495) 939-14-15; info(at)mes.msu.ru

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 102

В статье анализируется содержание общепрофессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлению «Экология и природопользование». Представлена структура общепрофессиональной части современного содержания высшего экологического образования естественнонаучной направленности

Ключевые слова: интеграция, высшее профессиональное экологическое образование, содержание образования

Наталья Олеговна ПЕРЕПЁЛКИНА

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта
236000, Калининград, ул. А. Невского, 14; тел. +7 (4012) 595-586; perepelkina.nataly(at)gmail.com

Еликанида Павловна МУТАВЧИ

Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта
236000, Калининград, ул. А. Невского, 14; тел. +7 (4012) 595-586; emutavchi(at)kantiana.ru

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 107

В статье показаны эффективные методы достижения высокого уровня коммуникативной компетентности у студентов – будущих специалистов туриндустрии в процессе преподавания им психологических дисциплин. Обсуждается образовательная деятельность, осуществляемая с результативным использованием инновационных технологий

Ключевые слова: специалист туриндустрии, коммуникативная компетентность, методы стимулирования, саморазвитие, инновационные технологии

Наталья Геннадьевна МИЛОВАНОВА

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования
625000, г. Тюмень, ул. Малыгина, 75, корп. 4; тел. +7 (3452) 50-77-19; info(at)togirro.ru

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ 113

В статье рассматриваются некоторые аспекты информатизации муниципальной системы образования и образовательного процесса. Обосновывается необходимость разработки программ на основе программно-целевого подхода с учетом выявления проблем процесса информатизации как в целом по району, так и в общеобразовательных учреждениях. Определяются цели, задачи и направления программы информатизации муниципальной системы образования

Ключевые слова: информатизация, муниципальная система образования, информатизация образовательного процесса, программно-целевой подход

Наталья Александровна ДУКА

Омский государственный педагогический университет
644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 109; тел. +7 (3812) 23-16-88; pedagog(at)omgpru.ru

Татьяна Олеговна ДУКА

Омский государственный педагогический университет
644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 109; тел. +7 (3812) 23-16-88; pedagog(at)omgpru.ru

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА 118

В статье раскрывается один из механизмов оценки профессиональной компетенции педагога. На конкретном примере приводится карта компетенции по оценке практической готовности педагога к инновационной деятельности

Ключевые слова: результаты повышения квалификации, компетентностный подход, профессиональная компетенция педагога, готовность к инновационной деятельности, карта компетенции

Анастасия Владимировна ОНУЧИНА

Институт развития образования Кировской области
610046, г. Киров, ул. Романа Ердякова, 23/2; тел. +7 (8332) 530-465, +7 (8332) 538-260, доб. *127;
uro(at)kirovipk.ru, pedagogics(at)kirovipk.ru

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА 123

В статье дано описание деятельностного подхода, который составляет теоретическую базу для работы по проектированию образовательных стандартов. Определены критерии готовности педагога к формированию универсальных учебных действий обучающихся

Ключевые слова: образовательный стандарт, требования к обучению, деятельностный подход, непрерывное образование, готовность, инновационная деятельность, индивидуальный образовательный маршрут, познавательная компетентность, старший подросток

Светлана Валентиновна ОЛЕФИР

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88; тел. +7 (351) 264-01-26; kaf.ped(at)mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ И ОСОБЕННОСТИ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕРСОНАЛА 128

В статье рассмотрена проблема развития образовательных компетенций в информационно насыщенной образовательной среде как основа организации деятельности библиотеки общеобразовательного учреждения и повышения квалификации персонала

Ключевые слова: повышение квалификации, образовательные компетенции, библиотечные специалисты, отбор содержания повышения квалификации, формы и методы повышения квалификации

Людмила Октябриновна СЕЛЬВЕРОВА

Бурятский государственный университет
670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 А; тел. +7 (3021) 22-07-57; univer(at)bsu.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ОСНОВЕ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ СТИЛЕЙ СТУДЕНТОВ 133

В статье рассматривается модель обучения взрослых иностранным языкам с учетом их индивидуальных учебных стилей. Описываются алгоритм работы данной модели, основные принципы, критерии, формы и методы коррекции освоения иностранного языка

Ключевые слова: овладение иностранным языком, типологические свойства нервной системы, оптимальная модель обучения, конструирование учебного процесса

Александра Владимировна КИРПИЧНИКОВА

Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования
191167, Санкт-Петербург, Полустровский пр., 59; тел. +7 (812) 318-33-09; ipkspo(at)mail.ru

ПОСТРОЕНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА 138

В статье представлен опыт создания образовательного кластера: понятие, состав, принципы и механизмы функционирования

Ключевые слова: кластерный подход в образовании, образовательный кластер, механизмы взаимодействия

Светлана Ростиславовна БАБУШКО

Институт туризма Федерации профессиональных союзов Украины
04074, Украина, г. Киев, ул. Вышгородская, 12; тел. +38-044-432-58-44; instour.kiev(at)gmail.com

ЭВОЛЮЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВЗРОСЛЫХ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ФЕНОМЕНА: ОПЫТ УКРАИНЫ 144

В статье рассматриваются особенности профессионального развития персонала в современных условиях. Проанализирован имеющий место сдвиг от обучения работников к их учению. Представлено графическое изображение сущности профессионального развития по трем уровням.

Ключевые слова: современные условия, профессиональное развитие, Украина, сдвиг от обучения к учению, уровни

Майя Григорьевна ГОРДИЕНКО

Институт педагогического образования и образования взрослых
Национальной академии педагогических наук Украины
ул. М. Берлинского, 9, 04060 Киев, Украина; тел. + 38 044 440-62-86; ipood2008(at)ukr.net

САМОУПРАВЛЯЕМОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МНОГОАСПЕКТНЫЙ КОМПОНЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ 150

В статье рассматриваются зарубежные исследования теории самоуправляемого обучения. Анализируется проблема концептуализации самоуправляемого обучения как компонента многоаспектной теории образования взрослых

Ключевые слова: обучение взрослых, самоуправляемое обучение, модели самоуправляемого обучения, самоуправление, взрослый обучающийся

Татьяна Васильевна ЛАВРУХИНА

Национальный авиационный университет
Украина, 03680, Киев, просп. Космонавта Комарова, 1; тел. + 380 (044) 406-75-40; kpro-nau(at)ukr.net

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ УПРАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫМ
ДВИЖЕНИЕМ В АВИАЦИОННЫХ ВУЗАХ УКРАИНЫ 155

В статье представлен анализ профессиональной деятельности диспетчеров управления воздушным движением. Рассматриваются сущность и психолого-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности авиадиспетчеров

Ключевые слова: авиационный диспетчер, профессиональная деятельность, коммуникативная компетентность, профессиональная подготовка, психолого-педагогические условия, профессиональные функции

Тихомир ЖИЛЯК

Общественный открытый университет Загреба
Хорватия, HR-10001, г. Загреб, ул. Града Вуковара, 68, аб/ящ 573
тел. +385-1 600-30-06; tajnistvo(at)pou.hr

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ХОРВАТСКОЙ ПОСТСОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ 159

Автор анализирует состояние образования взрослых в рамках образовательной политики в Республике Хорватия и приходит к заключению, что после 1990 года новые цели хорватской образовательной политики меняются параллельно с целями на европейском уровне и что происходит двойное соединение целей – на европейском и национальном уровнях

Ключевые слова: образовательная политика, образование взрослых, непрерывное обучение, Хорватия, европеизация

Тимо АЙРАКСИНЕН

Хельсинкский университет
00014, Финляндия, г. Хельсинки, ул. Унионикату, 40-А (аб/ящ 24)
тел. +358 9 191 29289; timo.airaksinen(at)helsinki.fi

Хета Александра ГИЛЛИНГ

Хельсинкский университет
00014, Финляндия, г. Хельсинки, ул. Унионикату, 40-А (аб/ящ 24)
тел. +358 9 191 29288; heta.gylling(at)helsinki.fi

ИДЕАЛЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ФИНЛЯНДИИ 164

В статье обсуждаются вопросы образовательных идеалов, моделей школы и образования, «скрытого учебного плана»

Ключевые слова: школьное образование, неидеальные модели школы, социализация, скрытый учебный план, воспроизводство культуры

Светлана Марковна МАРЧУКОВА

Институт педагогического образования и образования взрослых РАО
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 444-79-76; peterschule(at)yandex.ru

РАЗВИТИЕ ИДЕИ ПАНСОФИЙНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРУДАХ Я. А. КОМЕНСКОГО 170

В статье охарактеризованы ведущие идеи пансофийности в педагогических трудах Я. А. Коменского, принципы реализации идеи пансофийности в теории и практике педагогической деятельности, их развитие в контексте истории педагогической мысли Античности, Средневековья, Возрождения и Нового времени

Ключевые слова: идея пансофийности, целостность, троичность, диалогичность, междисциплинарность, многомерность, метафоричность

Светлана Александровна МОРОЗОВА

Волгоградский государственный социально-педагогический университет
400066, Волгоград, пр-кт им. Ленина, 27; тел. +7 (8442) 60-28-94; pedagog_peremena(at)vspu.ru

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ (КОНЕЦ XVIII – НАЧАЛО XXI ВЕКА) 174

В статье анализируется проблема развития культурно-просветительской деятельности в отечественном образовании в период с конца XVIII века по настоящее время. Выявляется отношение к ней со стороны государства, общественности, педагогов

Ключевые слова: внешкольное образование, политико-просветительская деятельность, культурно-просветительская деятельность, просвещение родителей

Серик Имангалиевич МАКУЛОВ

Омская гуманитарная академия

644105, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2А; тел. +7 (3812) 35-62-19

cppsr(at)yandex.ru, nou_ogu(at)mail.ru

Ольга Викторовна МИРЗАБЕКОВА

Астраханский государственный технический университета

414000, г. Астрахань, ул. Татищева, 16 А; тел. +7 (8512)61-43-00; post(at)astu.org

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ 180

В статье раскрывается применение метода дидактического проектирования для создания поликультурной информационно-образовательной среды, результатом чего стали принципы и механизмы создания среды

Ключевые слова: образовательная цель, поликультурное образование, взаимодействие, социальное пространство, поликультурная информационно-образовательная среда, пользователь образовательной среды, дидактическое проектирование

Анастасия Александровна БОЙЦОВА

Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2

188309, Ленинградская обл., г. Гатчина, ул. Слепнёва, 25; тел. +7 (81371) 710-85; gtnschool2(at)mail.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА В ШКОЛЕ 185

Статья посвящена развитию интегративных знаний в проектной деятельности. Особое внимание уделено модели организации проектной деятельности школьников в условиях интеграции естественнонаучных дисциплин в современной школе

Ключевые слова: проектная деятельность, интеграция предметов, федеральные государственные образовательные стандарты, научная картина мира

Светлана Станиславовна ТАЛЗИ

Институт педагогического образования и образования взрослых РАО

191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2; тел. +7 (812) 773-43-32; s-talzi74(at)mail.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ 189

В связи с необходимостью внедрения новых стандартов образования и профессиональных стандартов педагога возникает потребность в моделировании профессиональной деятельности учителя начальных классов. В статье предлагаются основания и технология генерирования модели профессиональной деятельности педагога на различных уровнях

Ключевые слова: модель профессиональной педагогической деятельности, новые стандарты образования, педагог начальных классов, принципы проектирования

Инга Петровна СУРКОВА

Череповецкий строительный техникум имени А. А. Лепехина

162610, Вологодская обл., г. Череповец, ул. Мира, 25; тел. +7 (8202) 22-62-60; goypu8(at)mail.ru

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 193

В статье обоснована необходимость изменения системы управления образованием в направлении придания ему государственно-общественного характера, обусловленная демократизацией отношений между участниками управленческих процессов и значительным повышением роли общественных начал

Ключевые слова: государственно-общественное управление, демократизация, система управления, единоначалие, самоуправление, партнерские отношения

Антон Викторович ПРОТАСЕВИЧ

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования
625000, г. Тюмень, ул. Малыгина, 75, корп. 4, каб. 207
тел. +7 (3452) 39-90-69; monitoring@togirro.ru

ПОНЯТИЕ «МЕТОД» В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ 197

В статье раскрыто понимание методологии и ее уровней, показано содержание понятия «метод» с точки зрения педагогики и социологии

Ключевые слова: методология, педагогические методы исследования, метод, анализ теорий



ЦИТИРОВАНИЕ ПУБЛИКАЦИЙ ЖУРНАЛА

При использовании материалов, опубликованных в нашем журнале, обязательна библиографическая ссылка на источник. При этом следует указывать название журнала как **Человек и образование**, без дополнительных сведений “*Академический вестник...*”.

Например,

Киселева, О. О. Педагогический потенциал культуры – фактор профессионального становления специалиста [Текст] / О. О. Киселева, О. М. Позднякова // Человек и образование. – 2008. – № 4. – С. 3–6.

(по ГОСТ 7.1-2003 Библиографическое описание)

Киселева О. О., Позднякова О. М. Педагогический потенциал культуры – фактор профессионального становления специалиста // Человек и образование. – 2008. – № 4. – С. 3–6.

(по ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка)

