

**А. В. Антишина,
А. В. Долматов**
(Санкт-Петербург)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются вопросы формирования экологической компетенции и культуры в процессе обучения и воспитания студентов. Представлены основные задачи формирования новых ценностей и нравственных установок, способности и готовности учитывать экологический компонент в будущей профессиональной деятельности

Для современной цивилизации характерно особое внимание к проблемам защиты и охраны окружающей среды. Проявление предвестников экологического кризиса в различных сферах человеческой деятельности в конце XX века актуализировало проблему устойчивого развития прежде всего для промышленно развитых государств. Одной из значимых причин нарастания экологических проблем является низкий уровень экологической культуры населения, недостаточная экологическая компетентность руководителей промышленных предприятий и менеджеров различного уровня [1, 2].

Значимость обозначенных проблем подтверждается изменениями, происходящими в сфере образования. В образовательные программы школ вводится предмет «Экология», вопросы защиты и охраны окружающей среды отражены в программах таких учебных предметов, как «География», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время в образовательных программах вузов, осуществляющих подготовку бакалавров по направлениям «Менеджмент», «Экономика», экологические проблемы до настоящего времени не нашли должного отражения.

Для обеспечения экологической безопасности необходимо формирование у будущих управленцев экологической компетентности, культуры, экологического мировоззрения. В действующих образовательных стандартах по перечисленным направлениям в перечне общекультурных и профессиональных компетенций экологическая компетентность не представлена, в то же время ее значимость для будущего менеджера, экономиста, «капитана» производства и бизнеса очевидна.

Все это определяет необходимость внедрения системы обучения экологическому менеджменту с использованием междисциплинарного подхода в процесс профессиональной подготовки студентов, обучающихся по направлениям «Менеджмент» и «Экономика» [2, 3].

На научно-теоретическом и практическом уровнях необходимы разработка соответствующих методик, их апробация и внедрение в образовательный процесс. Важно учитывать тот факт, что для современного образования характерен экстенсивный путь развития экологических практик. Решение экологических проблем зависит от государственной политики, ее ценностей и приоритетов.

В области экологического образования отечественными и зарубежными учеными на протяжении нескольких десятилетий проблемы формирования экологической культуры исследуются достаточно активно [1, 4, 5] (А. Н. Захлебный, С. Н. Глазачев, Н. С. Дежникова, И. Д. Зверев, В. А. Игнатова, Б. Т. Лихачев).

С точки зрения образовательных целей важно не только научить студента понимать экологические проблемы нашего общества, но и учитывать реальные условия и их динамику. Необходимо как совершенствование традиционных методик, так и внедрение новых педагогических технологий, ориентированных на формирование экологической компетентности и, как следствие, экологической культуры будущих менеджеров.

Проведенный авторами анализ показал, что на сегодняшний день уровень профессиональной подготовки выпускников – будущих менеджеров в области экологии остается достаточно низким. Ключевая проблема состоит

в том, что в большинстве учебных планов отсутствует курс экологического менеджмента. К тому же слабо используется экологический потенциал всех блоков и модулей образовательных программ. В то же время абсолютное большинство студентов понимает значимость экологической подготовки, что подтверждается результатами проведенного среди студентов факультета управления РГПУ им. А. И. Герцена опроса (опрошено 120 респондентов относительно необходимости включения курса экологического менеджмента в образовательные программы факультета управления).

Экологическая подготовка студентов в вузе должна быть органически включенной в общую систему профессиональной подготовки любого направления и профиля. К тому же важно, чтобы она проводилась с учетом региональных компонентов стандартов образования и была личностно значимой для студентов.

Формирование экологической культуры студентов в настоящее время является одной из важных задач профессиональной педагогики и экологического менеджмента [2, 3, 4]. В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры, являющихся составной частью нравственного воспитания. Под экологической культурой понимается единство экологического сознания, поведения и воспитания в гармонии с природой. В разных регионах страны экологическое воспитание студентов обретает свою специфику под влиянием национальных традиций, особенностей народов, проживающих на данной территории, отношения к природе родного края, реально сложившейся ситуации. Безусловно, на формирование экологической культуры оказывают влияние экологические знания, убеждения, компетентность.

В настоящее время существует ряд подходов к определению экологической культуры. По мнению А. Н. Захлебного [1, 5] – это утверждение в сознании и деятельности человека принципов природопользования, обладание навыками и умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей. Л. П. Печко

считает, что экологическая культура многогранна и включает:

- культуру познавательной деятельности человека по освоению опыта человечества в отношении к природе;

- культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности, с учетом экологических, эстетических и социальных критериев при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;

- культуру духовного общения с природой, развитие эстетических эмоций, умений оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной сферы.

Экологическая культура менеджера – условие и способ реализации ценностей в системе «человек – природа – общество» (регулятивов, норм, традиций, принципов деятельности, вытекающих из концепции устойчивого развития), выражающихся в проявлении общецивилизационной культуры, культуры социального бытия, культуры деятельности (интеллектуальной и предметной) при принятии управленческих решений в сфере взаимодействия природы и общества.

Развитие экологической культуры студентов предусматривает: формирование экологических знаний и представлений; развитие и активизацию экологической мотивации, экологического сознания; формирование убеждений и потребности в необходимости экологической деятельности; изменение потребительского отношения к природе в сознании человека; формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок в образовании и воспитании личности.

Экологическая культура как качество личности должна формироваться в системе непрерывного экологического воспитания и образования. Экологическое воспитание должно осуществляться в непрерывном цикле, начиная с раннего возраста и на протяжении всей жизни человека. Отношение к природе тесно взаимосвязано с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями человека и охватывает все сферы сознания и деятельности: научную, политическую, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую.

Экологическая культура личности немаловажна вне ее практического отношения к дей-

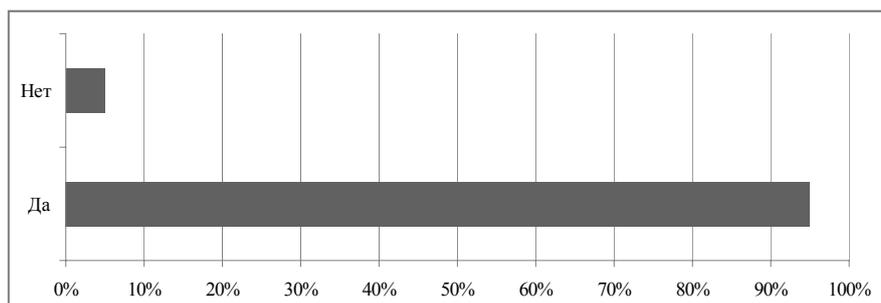


Рис 1. Результаты оценки студентами необходимости дальнейшего изучения курса экологического менеджмента.

ствительности, которое формируется в процессе интегрированной научно-образовательной деятельности студентов. Процесс преподавания экологического менеджмента включает обязательные экологические компоненты, способствующие формированию экологической культуры личности [1, 2, 3].

Уровень экологической культуры будущего менеджера должен отражать степень освоения регулятивов деятельности (правил, предписаний, норм, ценностей и идеалов), направленных на реализацию концепции устойчивого развития, и проявляться в виде потребности в экологической верификации всех принимаемых управленческих решений в сфере взаимодействия природы и общества.

Понимание будущими менеджерами экологических проблем необходимо, чтобы они не только осознавали задачи, используя гуманитарные, в большинстве своем описательные методы анализа взаимосвязей процессов, происходящих в природе и социуме, но могли бы анализировать эти взаимосвязи с использованием современных естественно-научных методов: системного анализа, оптимизации, нелинейной динамики, имитационного моделирования. Современная образовательная система уже не одно десятилетие не обеспечивает потребности социальной жизни, транслируя в будущее ценности индустриально-потребительского общества, не обращая внимания на приближение глобальной антропоэкологической катастрофы. Это подтверждает анализ содержания образования: государственный образовательный стандарт специальности не содержал в федеральном компоненте экологического менеджмента как отдельной дисциплины.

В настоящее время формирование экологической культуры является неотъемлемой

составляющей не только обучения, но и воспитания. Экологическое образование должно носить комплексный характер и органически согласовываться с обучением и другими направлениями воспитательной работы, являясь одним из компонентов процесса гуманизации. Для успешной реализации стратегии устойчивого развития экологическое образование не должно ограничиваться передачей экологических знаний; оно должно развивать системное экологическое мышление и формировать экологическую культуру личности. Экологизация образования предполагает широкое внедрение в систему обучения на всех ее ступенях экологического подхода, который в настоящее время выполняет интегрирующую научно-образовательную функцию.

Интеграция экологического менеджмента с основной системой образования должна проходить в два этапа. На первом подготовительном этапе необходимо определить уровень подготовленности обучающихся в области экологии и экологического менеджмента с помощью осуществления опытно-экспериментальной проверки, которая может осуществляться в различных формах:

- наблюдение за самостоятельной работой обучаемых;
- анкетирование;
- индивидуальные, групповые проблемно-тематические беседы;
- использование методик Case study, «Плюс, минус, интересно»;
- письменный опрос с элементами рефлексии.

Статистическая обработка полученных данных, которая проводится методом количественного и качественного анализа, по завершению подготовительного этапа позволяет определить исходный уровень экологиче-

ской культуры и эффективности формирования экологической компетентности как условия развития ценностного отношения к природе, культуры личности, культуры социального бытия, культуры деятельности.

Авторами выявлен достаточно значимый дополнительный эффект от проведения данного пропедевтического этапа – интерес к освоению экологического менеджмента возрос, что отражено на рис. 1, с. 47, на котором представлены результаты опроса студентов относительно необходимости дальнейшего изучения экологического менеджмента (в том же составе респондентов).

Если основной целью констатирующего этапа являлось определение исходного уровня экологической культуры студентов, то на формирующем обучающем этапе эксперимента происходит формирование экологической компетентности на основе полученных данных. Средством достижения поставленной цели может служить разработанная одним из авторов система заданий, интегрированных в основную систему образования и способствующих созданию благоприятных условий для формирования экологической культуры и экологической компетентности.

Цель данного этапа состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся систему знаний об экологическом менеджменте, включающем как теоретический компонент, так и практические приложения комплексного и системного подхода к вопросам охраны окружающей среды, характерные для международных и российских организаций и условий. Изучение дисциплины предполагает рассмотрение основных механизмов экологического менеджмента, вопросов сопровождения хозяйственной деятельности, правовых аспектов регламентирования деятельности организаций с учетом экологических факторов, а также финансового обеспечения системы экологического менеджмента.

Основными формами проведения занятий в учебном процессе могут быть лекции, семинары в диалоговом режиме, межвузовские телеконференции, экологические маршруты в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Целесообразно применение активных методов обучения с элементами исследовательской работы: работа в малых группах по решению конкретных задач (касающихся не столько отноше-

ния человека к природе, сколько взаимоотношений между людьми по поводу природопользования и охраны окружающей среды), групповые дискуссии, ролевые игры, «мозговой штурм».

В результате освоения курса должны быть сформированы следующие составляющие экологической компетентности.

1. Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в контексте экологической ситуации.

2. Готовность к обеспечению охраны окружающей среды, жизни и здоровья людей.

3. Умение использовать современные методы управления для решения экологических задач;

4. Способность к использованию основных методов защиты от возможных последствий экологических аварий и катастроф.

5. Умение осуществлять экологический аудит.

6. Способность принимать решения и оценивать их последствия с точки зрения влияния на экологическую ситуацию.

Важным условием эффективности обучения является интеграция научно-исследовательской и образовательной деятельности. В процессе апробации внедрения курса экологического менеджмента в образовательный процесс факультета управления студенты активно включились в научно-образовательную деятельность, с их помощью удалось оценить, в частности, степень значимости задач экологического менеджмента. Результаты анкетирования приведены на рис. 2.

В процессе обучения студенты освоили требования стандартов ISO серии 14000 и определили наиболее значимые цели внедрения этих стандартов и степень их влияния на экологическую эффективность организации, результаты опроса представлены на рис. 3.

Приведенные результаты анкетирования свидетельствуют о безусловной полезности внедрения исследовательского компонента в курс экологического менеджмента.

Важно отметить, что уровень экологической культуры предполагает не только наличие системы экологических знаний, но и положительного опыта эмоционально-ценностного отношения к природе, соответствующего стиля мышления и деятельности.

В настоящее время обучение экологии и экологическому менеджменту становится все



Рис 2. Результаты оценки студентами степени значимости задач экологического менеджмента в ходе изучения курса.

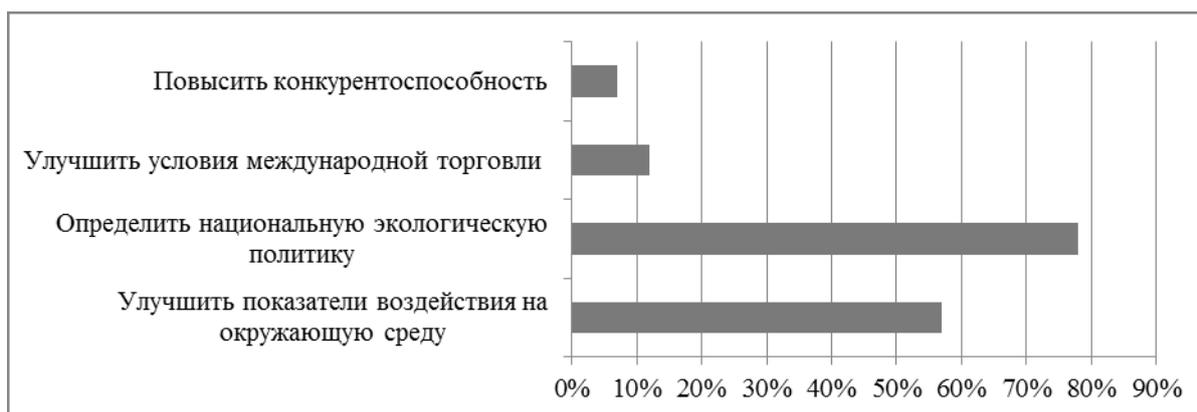


Рис 3. Результаты оценки студентами значимости целей внедрения экологических стандартов в интегрированных системах менеджмента.

более актуальным и должно быть тесно взаимосвязано с основным образованием, формированием новых ценностей и нравственных установок, пересмотром структуры потребностей, целей, приоритетов и способов деятельности. В заключение необходимо выделить ряд его наиболее значимых особенностей.

Методическая система обучения экологическому менеджменту, безусловно, должна базироваться на формировании естественно-научного фундаментального ядра. Необходимо развитие междисциплинарных связей, создание интегративных образовательных модулей. Важна реальная интеграция образо-

вательной, научной и инновационной деятельности.

Обучение должно быть практикоориентированным. Необходимо включение в курсы практикумов, экспериментальной и проектной деятельности. Лабораторные практикумы и полевые занятия должны проводиться в логике системного подхода и междисциплинарных связей. Важно участие студентов в реальных экологических проектах.

Формирование экологической компетенции, экологического мировоззрения, экологической культуры должно включать креативную составляющую.

Интеграция экологической составляющей в систему обучения, овладение студентами соответствующими компетенциями позволит повысить качество образования и привести его в соответствие с требованиями мировых образовательных стандартов. Интеграцией

экологической составляющей в систему основного образования в неё вносится «дополнительная ценность», дающая возможность расширения сферы деятельности и принятия эффективных решений с учетом экологических факторов.

Л и т е р а т у р а

1. Пахомова Н. В., Эндерс А., Рихтер К. Экологический менеджмент : учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.
2. Долматов А. В., Долматова Л. А. Подготовка менеджеров образования: новые задачи и технологии // Нижегородское образование. – 2012. – № 2. – С. 93–98.
3. Долматов А. В., Долматова Л. А. Компетентностная модель проектной культуры педагога // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2011. – № 7. – С. 1620.
4. Экология : учеб. для вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. – Изд. 16-е, дополн. и перераб. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 602 с.
5. Трифонова Т. А., Селиванова Н. В., Ильина М. Е. Экологический менеджмент : учеб. пособие. – Владимир : Владим. гос. ун-т, 2003. – 291 с.

