

*Е. Г. Елина,
О. И. Дмитриева
(Саратов)*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье предлагается осмысление опыта интеграции педагогического образования в структуру классического университета. Авторы демонстрируют свое видение возможности сосуществования и взаимодействия этих образовательных моделей, а также путей дальнейшего развития педагогического образования

Новые требования к качеству школьного образования, которые нашли отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях подготовки педагогов. На это в первую очередь обращается внимание в Концепции поддержки педагогического образования в Российской Федерации.

Однако неизменно определяющей остается проблема взаимодействия основных образовательных структур вуз – школа – учреждения управления образованием, активно включенных в процесс обеспечения школы учительскими кадрами. Ключевой для успешной реализации новых требований должна быть *координация* усилий всех структур, решающих общие образовательные задачи, «так как программы педагогического образования реализуют не только педагогические вузы» [5, с. 5].

История педагогического образования в Саратове и в Саратовском университете корнями уходит в далекое прошлое. Саратовский университет открылся в 1909 году. В 1913 г. был создан двухгодичный Учительский институт. На его базе открылся Педагогический институт, который уже в 1919 г. был реорганизован в Институт народного образования. С 1922 г. этот институт стал педагогическим факультетом СГУ, а в 1931 г. на его базе вновь открылся Саратовский педагогический институт как самостоятельный вуз, который с 1998 по 2011 год являлся структурным подразделением университета, включавшим шесть факультетов, готовящих учителей школ по ряду специальностей, в то время как подготовка, например, учителей биологии,

химии, математики, географии велась на факультетах университета.

В 2011 году в Саратове завершился процесс интеграции педагогического и классического университетского образования. Педагогическое образование не растворилось в классическом, а получило возможность координировать все педагогические специальности и направления, реализуемые в разных структурных подразделениях вуза. В настоящее время в СГУ ведется подготовка студентов в рамках ФГОС по 16 профилям бакалавриата и 6 магистерским программам направления «Педагогическое образование», по трем профилям бакалавриата направления «Педагогика», трем профилям бакалавриата направления «Специальное (дефектологическое) образование» и четырем магистерским программам направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». В университете продолжается подготовка студентов по 21 педагогической специальности с квалификацией «Учитель химии», «Учитель биологии», «Учитель математики» и др.

Такая система призвана обеспечить преподавание всех школьных дисциплин и организацию педагогической деятельности в регионе [2, 3].

Данные о *рейтинге абитуриентов*, поступивших в СГУ на педагогическое направление в 2013 году, представленные на сайте университета, свидетельствуют о востребованности этого направления подготовки. На ряд профилей направления «Педагогическое образование» был высокий конкурс (см. таблицу, с. 92). Это педагогика начального и специального образования, биология, математика, история, филологическое образование, мировая художественная культура.

Т а б л и ц а

Рейтинг абитуриентов, поступавших в СГУ в 2013 году на направление «Педагогическое образование» (бакалавриат) (по данным сайта СГУ)

Профиль направления подготовки «Педагогическое образование»	План приема (бюджет) (очная/заочная)	Подано заявлений (очная/заочная)	Конкурс (очная/заочная)
Мировая художественная культура	15/10	38/31	2,53/3,10
Физическая культура	60/30	113/88	1,88/2,93
Иностранный язык	50/—	248/—	4,96/—
Информатика	15/—	37/—	2,47/—
Физика	10/15	34/20	3,40/1,33
История	15/—	113/—	7,53/—
Математика	12/10	115/28	9,58/2,80
Музыка	20/15	28/43	1,40/2,87
Педагогика начального и специального образования	55/50	465/228	8,45/4,56
Биология	15/15	115/30	7,67/2,00
Химия	15/—	39/—	2,60/—
Филологическое образование: – русский язык	15/35	90/50	6,00/1,43
– французский язык	5/—	11/—	2,20/—
География	—/15	—/35	—/2,33

Статистические данные по результатам приема в Саратовский университет на профили направления «Педагогическое образование» в 2013 году свидетельствуют не только о востребованности у абитуриентов педагогического образования, но и высоком проходном балле и высоком конкурсе при поступлении на большинство педагогических профилей.

Педагогическое образование в новой модели классического университета не потеряло своего внутреннего единства и получило возможность более тесного взаимодействия с классическим университетским образованием.

Научно-методический совет СГУ по педагогическому образованию (НМС ПО), созданный в январе 2012 года, является объединением преподавателей, представляющих все факультеты и институты университета, где осуществляется подготовка студентов, магистрантов и аспирантов по педагогическим специальностям и направлениям. Главная цель его деятельности – улучшение качества и эффективности подготовки обучающихся по специальностям и направлениям педагогического образования.

Круг основных функций НМС ПО связан с разработкой и регулированием процесса развития педагогического образования в структуре классического университета, что определяет его активное участие в координации деятельности всех структурных подразделений университета, включенных в процесс подготовки педагогов, а также в осуществлении взаимодействия с образовательными учреждениями разных уровней и ступеней образования в регионе.

В центре внимания НМС ПО находится разработка стратегии развития системы педагогического образования в университете и повышение уровня учебно-методического обеспечения образовательных программ. На заседаниях совета обсуждаются вопросы, касающиеся специфики педагогического образования в рамках специалитета и бакалавриата, проблемы подготовки магистров по педагогическому и психолого-педагогическому направлениям. Многие вопросы определяются пониманием самого статуса магистра в процессе обучения, в глазах работодателя.

Важной задачей совета является формирование современных подходов к содержанию

педагогического образования, содействие внедрению в учебный процесс инновационных методик преподавания и современных информационных технологий. Одним из самых обсуждаемых стал вопрос об интерактивных формах и методах обучения студентов в СГУ. На заседаниях совета обсуждались формы научного сотрудничества со школами, проведения учебных педагогических практик в системе специалитета и бакалавриата, организации модульно-рейтинговой системы педагогической практики.

Потребность в постоянном сотрудничестве между разными подсистемами в педагогической системе: «вуз – школа – органы управления образованием» – определила открытие в сентябре 2013 года в СГУ двух базовых кафедр педагогической направленности: кафедры русской филологии и медиаобразования на базе Гуманитарно-экономического лицея и кафедры основ математики и информатики на базе Лицея математики и информатики.

Саратовский государственный университет был одним из инициаторов введения в Закон об образовании раздела, позволяющего создавать кафедры вуза не только в научных, но и в иных организациях, профиль которых соответствует образовательному профилю подготовки студентов. Когда соответствующие формулировки появились в Законе, университет сразу создал целый ряд базовых кафедр на промышленных предприятиях, две кафедры были организованы в школах города.

В круг задач базовой кафедры входит участие в экспериментальной и инновационной деятельности. Работа базовой кафедры направлена на использование учебно-методического потенциала базовой школы в подготовке учителей для Саратова и Саратовской области, на повышение квалификации научно-педагогических кадров, на организацию и проведение всероссийских, областных, городских, университетских конкурсов и олимпиад, на поиск оптимальных форм организации научно-исследовательской работы школьников. В центре внимания кафедры находится учебно-методическое и научно-методическое обеспечение различных видов педагогической подготовки будущих учителей.

Обозначенные в Положении о базовой кафедре цели и задачи определяют основные направления ее работы.

Ключевым моментом в деятельности школьной базовой кафедры является *работа*

со студентами, обучающимися по направлению «Педагогическое образование» и по педагогическим специальностям.

Эта деятельность осуществляется в форме проведения лекционных, практических, семинарских и других видов занятий, предусмотренных ФГОС и ООП с использованием возможностей базового лицея. Важным этапом работы со студентами является организация и проведение педагогических практик. Наличие базовой кафедры в лицее позволяет проводить практику централизованно. При этом базовое учебное учреждение становится по существу научно-методической лабораторией которая дает возможность системно анализировать уроки учителей лицея и практикантов, определяет целый ряд возможностей профориентационной работы.

Коллективное прохождение практики позволяет использовать интересные формы организации внеурочной работы по предмету, групповые формы организации воспитательной работы. Так, силами группы студентов-практикантов в гуманитарно-экономическом лицее был организован вечер-беседа для учащихся восьмых классов «Поговорим об этикете» с элементами театрализованного представления, литературный КВН для учащихся десятых классов.

Использование возможностей базовой кафедры способствует разработке и проведению учебных занятий по методике обучения предмету; специальных курсов, содержание которых соответствует потребностям современной школы, разработке и использованию инновационных форм учебной работы. Наличие базовой кафедры меняет характер организации научно-исследовательской и научно-методической деятельности студентов. Выбор тем курсовых и дипломных исследований определяется реальными потребностями современной школы. Примером может быть их проблематика: научные основы современного учебника русского языка или литературы, специфика организации современного школьного урока в системе ФГОС.

Важным направлением деятельности базовой кафедры в университете является *работа со школьниками*. Наиболее характерные ее формы – это организация консультирования по научно-исследовательской работе учащихся, мотивирование учащихся и организация проектной работы в школе, проведение школьных дней науки, конференций, олимпиад

ад, участие преподавателей кафедры в подготовке и проведении предметных олимпиад муниципального и регионального этапов, в предметных декадах, в том числе в форме выступлений с лекциями и беседами. Профориентационная работа направлена в частности на привлечение учащихся школ Саратова и Саратовской области к участию в различных конкурсах, проводимых в университете. Одним из наиболее популярных стал конкурс «Власть слова», организованный Институтом филологии и журналистики СГУ.

Третье направление деятельности базовой кафедры в школе – *работа с учителями*. Это повышение квалификации учителей школ города при активном участии преподавателей базовых кафедр по программе подготовки «ФГОС основного общего образования: направления и технологии реализации». Кафедрой русской филологии и медиаобразования организован постоянно действующий научно-практический семинар для учителей города «Формирование единой образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО в процессе преподавания филологических дисциплин». Тематика семинара включает как занятия, проводимые преподавателями кафедры, так и занятия методистов издательства «Экзамен» (Москва).

Важной задачей университета остается не просто подготовка специалистов, а их *мотивация к работе в школе*. Для создания этой мотивации университет использует различные формы работы: ежегодный «Профориентационный марафон учителей города», проводимый совместно с Комитетом по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»; «Школа вожатского мастерства» (в декабре и мае), рассылка по мере поступления заявок от школ по базе данных выпускников информации об имеющихся вакансиях. Отличный способ формирования мотивации к работе в школе для студента – проведение конкурсов профессиональной направленности. Опыт организации и проведения конкурса «Шаг в профессию» был и остается в фокусе работы научно-методического совета по педагогическому образованию, структурных подразделений университета, осуществляющих подготовку педагогов [1]. В конкурсе принимают участие студенты выпускных курсов, обучающиеся по педагогическим специальностям и направлениям. Организуется он по модели конкурса

профессионального мастерства «Учитель года». Взяв старт в педагогическом институте, в ходе интеграции педагогического образования этот конкурс приобрел статус общеуниверситетского. Победа в нем считается одним из престижных достижений структурного подразделения вуза. Участники конкурса часто получают приглашение от работодателей, присутствующих на нем. Подготовка конкурсанта требует участия команды преподавателей и студентов, что также формирует в коллективе отношение к профессии учителя, способствует мотивации к дальнейшей профессиональной деятельности.

Важным делом университетского масштаба стала и «Неделя педагогического образования в СГУ», которая проводится ежегодно в последнюю неделю марта при участии преподавателей СГУ, студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям, и школьных учителей. «Неделя» координирует разные формы работы по развитию педагогического образования в университете.

В рамках Недели организуются дискуссионные площадки, на которых обсуждаются самые острые вопросы современной школы, педагогического образования, воспитания школьников. Преподавателями университета и школьными учителями проводятся выездные мастер-классы на базе школ города; проходят конференции с участием учителей, педагогическая олимпиада студентов.

Мероприятия Недели педагогического образования в СГУ позволяют моделировать и совершенствовать различные организационные формы деятельности, направленной на развитие педагогического образования в системе университетского комплекса.

В качестве среднесрочной перспективы развития педагогического образования важно «переходить от количественных показателей к качественным и со всей решительностью двигаться от подготовки „потока“ выпускников к „штучному“ образованию высокопрофессиональных педагогов» [4, с. 51]. Достижение этого возможно только при наличии координации деятельности разных структур: университета, школа, органов управления образованием. Такая координация в процессе интеграции классического и педагогического образования позволяет не только сохранять, но и совершенствовать методологическую модель педагогического образования.

Л и т е р а т у р а

1. Бурмистрова М., Кабанова М. В профессию шаг за шагом // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2013. – № 2. – С. 48–50.
2. Елина Е., Дмитриева О. Уроки и перемены // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2013. – № 2. – С. 4–8.
3. Кандаурова И. Чтобы учить математике, одной математики мало // Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2013. – № 2. – С. 41–42.
4. Кожевникова М. Н. О подходах к моделированию педагогического образования // Человек и образование. – 2013. – № 4. – С. 50–53.
5. Соломин В. П., Гончаров С. А. Педагогические кадры: новый образ, новое образование // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2013. – № 2. – С. 3–11.

