

**А. А. Алмазова,  
Ю. А. Костенкова,  
Е. З. Яхнина**  
(Москва)

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»**

*В статье представлена точка зрения авторов на проблему модернизации подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Описана и обоснована система общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*

Институциональные изменения в системе образования, связанные прежде всего с принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации», актуализируют проблему совершенствования подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Значимость решения этой проблемы возрастает в связи с тем, что в последние десятилетия отмечается увеличение числа детей с ОВЗ, которым для наиболее полноценного развития, социальной адаптации и интеграции в обществе требуется квалифицированная психолого-педагогическая помощь.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ был составлен план мероприятий по осуществлению изменений в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки [1]. Это предполагает совершенствование структуры сети государственных образовательных организаций высшего образования, а также структуры и содержания образовательных программ (в частности, разделение бакалавриата на академический и прикладной), повышение результативности деятельности образовательных организаций высшего образования с учетом их специализации, создание инструментов оценки качества и образовательной политики в сфере высшего образования, развитие его кадрового потенциала. В распоряжении Правительства подчеркивается, что важной тенденцией развития системы высшего образования станет постепенное увеличение численности обучающихся по программам прикладного бакалавриата.

В связи с этим на дефектологическом факультете МПГУ была проведена аналитиче-

ская работа, направленная на повышение качества подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» с учетом актуальных запросов общества, современных достижений науки и практики.

При разработке новых подходов, направленных на дальнейшее развитие системы подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», учитывались основные положения теоретически обоснованной и проверенной в многолетней практике системы профильной подготовки дефектологов [2]:

- обеспечение профессиональной подготовки на основе принципов гуманизации образования, ориентации на развитие всех сторон личности бакалавра, обеспечения условий для удовлетворения потребностей в самореализации личности, в самообразовании, в проявлении и раскрытии творческих способностей;

- реализация компетентностной модели подготовки выпускника при системно-модульном проектировании циклов дисциплин;

- обеспечение фундаментальной подготовки при формировании компетенций на основе теоретико-методологических и научно-методических достижений современной системы научных знаний, практики образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- соответствие содержания профильной подготовки бакалавров основным видам профессиональной деятельности выпускника;

- определение содержания профессиональной подготовки с учетом реализации ос-

новых принципов гуманистической педагогики и психологии, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в системе образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ;

– раскрытие закономерностей и особенностей образования и социализации лиц с ОВЗ на основе историко-культурологического подхода и анализа современных тенденций в развитии отечественного и зарубежного специального образования, смежных наук;

– разработка содержания и определение результатов подготовки бакалавров с учетом социального заказа, запросов работодателей при тесном взаимодействии с научно-исследовательскими и образовательными организациями.

Ключевым компонентом современных образовательных стандартов является перечень компетенций, которые рассматриваются как ориентиры для определения содержания образования, выбора образовательных технологий, прогнозирования результатов обучения и т.д. [3]

Компетентностная модель бакалавра специального (дефектологического) образования имеет трехчленную структуру, включающую *общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные* компетенции. В связи с реализацией институциональных изменений при подготовке выпускников оказалось необходимым в определенной мере изменить порядок компетенций по сравнению с ФГОС ВПО, а также уточнить ряд формулировок.

**Общекультурные компетенции** – формируемые качества, способности, свойства личности выпускника, которые определяют его как современного образованного человека и гражданина.

Формируемые в образовательном процессе средствами конкретных дисциплин общекультурные компетенции взаимосвязаны, развиваются в единстве как некие глобальные установки, определяющие требования к личности выпускника бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», степень их сформированности подвергается контрольной оценке. Этот выпускник должен быть личностью, имеющей гражданскую и мировоззренческую позицию, принимающей гуманитарные ценности, ориентирующейся в современном информационном пространстве, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию, об-

ладающей коммуникативной культурой. В соответствии с этим определены следующие общекультурные компетенции выпускника (ОК).

1. *Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве* (ОК-1).

Формулируя данную компетенцию, мы исходили из представлений о высшем гуманитарном образовании как образовании фундаментальном, которое должно обеспечивать широкий научный кругозор выпускников, их включенность в мировой многоаспектный информационный процесс.

2. *Способность свободно и грамотно владеть русским языком как государственным языком Российской Федерации в устной и письменной формах, совершенствовать свою речевую культуру* (ОК- 2).

Выпускник университета обязан владеть государственным языком своей страны. Значимость развития данной компетенции повышается с учетом подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» к решению задач профессиональной деятельности, связанной в первую очередь с обучением детей с ОВЗ языку как базовым условием формирования их полноценной личности, социальной адаптации и интеграции в обществе. Таким образом, эта компетенция является универсальной, сочетая в себе личностные, общекультурные и профессиональные составляющие.

Учитывая включение российских вузов в мировое образовательное сообщество, отметим, что подобное требование не является избыточным и для иностранцев, получающих специальное (дефектологическое) образование в России. Ориентируясь на тенденции открытого образования, мы предполагаем, что уровень сформированности их языковой компетенции должен соответствовать статусу высшего образования и оцениваться не ниже уровня С1 в соответствии с системой уровней владения иностранным языком, используемой в Европейском Союзе (Common European Framework of Reference, CEFR) [4].

3. *Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию* (ОК-3).

Знание истории, понимание основных тенденций и закономерностей исторического процесса, осознание социальных проблем и проблем гражданского общества традиционно являются составными частями фундаментального гуманитарного образования, способствующими развитию у выпускников гражданской и социальной активности.

4. *Способность использовать базовые экономические и правовые знания в профессиональной и социальной сферах* (ОК-4).

В современном обществе значимость владения выпускниками данной компетенцией весьма высока, что обусловлено востребованностью в реализации гражданами правовых и экономических знаний в профессиональной деятельности и социальной сфере. Это явилось основанием для корректировки общекультурной компетенции, сформулированной во ФГОС ВПО как «*готовность использовать правовые документы в профессиональной деятельности*» [5], которая является достаточно узкой для жизни в современном обществе. Не вызывает сомнения, что выпускник вуза должен ориентироваться в правовом поле в целом, быть экономически грамотным человеком.

5. *Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия* (ОК-5).

Современный образованный человек неизбежно оказывается включенным в глобальные информационные процессы, что делает необходимым знание иностранного языка.

В ФГОС ВПО эта «коммуникативная» или «языковая» компетенция формулируется как «*способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии*» [5].

Подчеркнем, что значимость и уровень владения русским и иностранным языком для выпускников российского вуза неравнозначны, принципиально неверным является уравнивание «в правах» и целях изучения русского и иностранного языков. Ни в плане определения государственных приоритетов, ни в рамках конкретных задач обучения языку русскому и иностранным языкам, ни с учетом задач будущей профессиональной дея-

тельности в программах для бакалавриата не может и не должно быть такого совпадения. В связи с этим предлагаем разделить требования к владению русским и иностранным языками и обозначить их как самостоятельные компетенции – ОК-2 и ОК-5.

6. *Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах при соблюдении этических и социальных норм* (ОК-6).

Эта компетенция, являясь социально значимой, особенно актуальна и необходима для выпускников дефектологического факультета, которые должны быть готовы к эффективному и рациональному общению в различных жизненных ситуациях с разными категориями людей, в том числе относимых к неблагополучным. Такой профессионал должен обладать высокой культурой поведения и речевой коммуникации, умением выстроить их целесообразную стратегию с учетом ситуации общения, особенностей речевых партнеров и др.

7. *Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности* (ОК-7).

Несмотря на то, что на первый взгляд данная компетенция тесно связана со всеми другими, так как к ней могут быть отнесены и широкий кругозор, и готовность к совершенствованию речевой культуры, и владение иностранным языком, она является самостоятельной и крайне необходимой. Современные мировые тенденции открытого и непрерывного образования базируются на принципах академической и профессиональной мобильности и развиваются с учетом изменений на рынке труда. Освоить такие программы способны люди, готовые к совершенствованию личностных и профессиональных качеств, расширению профессиональных умений и освоению смежных сфер деятельности, интеграции в науку, а в определенных ситуациях и смене профессии.

8. *Готовность укреплять собственное здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности* (ОК-8).

Одной из основных гуманитарных ценностей является здоровье человека, являющееся залогом его активности и долголетия. Современные социальные тенденции определяют отношение к здоровью как к составной части жизненной (в том числе профессио-

нальной) успешности. В то же время, работая с разными категориями людей, в первую очередь с лицами с ОВЗ, выпускник-дефектолог должен являться образцом правильного отношения к собственному здоровью, осуществляя пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся и их семей.

9. *Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций* (ОК-9).

К актуальным общекультурным компетенциям относится готовность оказать помощь себе и окружающим, применяя практические навыки, способность и умение действовать в чрезвычайных ситуациях. Это крайне важная компетенция для выпускников педагогических университетов, от действий которых может зависеть жизнь и здоровье детей.

Следующая группа компетенций – **обще-профессиональные** (ОПК). Они служат фундаментом широкого профессионального кругозора, гибкой ориентации выпускника на рынке труда и в сфере дополнительного и послевузовского образования. Совокупность ОПК образует модель бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», построенную с учетом общепедагогических и дефектологических подходов и охватывающую как прикладной, так и академический бакалавриат.

1. *Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности* (ОПК-1).

Это универсальная профессиональная компетенция, принципиально значимая для специалистов, взаимодействующих с разными категориями людей, включая детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей, других заинтересованных лиц.

2. *Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами* (ОПК-2).

Общая правовая грамотность, заявленная в ОК, должна быть конкретизирована через знание и применение конкретных правовых документов и актов, регламентирующих деятельность выпускника бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в различных сферах – образования, здравоохранения, социальной защиты.

3. *Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процесса образования, социализации и профессионального самоопределения обучающихся* (ОПК-3).

Данная компетенция позволит бакалаврам осуществлять образовательно-коррекционную работу в различных организационных формах в системе образования, здравоохранения, социальной защиты. Успешность этой деятельности зависит от организации и обеспечения поддержки и содружества педагогов и специалистов разных профилей.

4. *Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся* (ОПК-4).

Данная компетенция обеспечивает реализацию основных принципов обучения и воспитания детей с ОВЗ (реализацию дифференцированного подхода, индивидуализацию обучения, коррекционную направленность образовательного процесса).

5. *Способность использовать в профессиональной деятельности современные ассистивные и образовательные средства, компьютерные и информационные технологии* (ОПК-5).

Широкое применение современных ассистивных и образовательных средств, включая специальное программное обеспечение, использование классических и внедрение новых технологий обеспечивает успешность профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции** соотносятся с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. В системе профессиональных компетенций проявляется отличие академического бакалавриата от прикладного.

В ФГОС выделены следующие виды профессиональной деятельности бакалавра: коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская. Эти виды деятельности направлены на решение ряда задач, что требует обладания соответствующими компетенциями.

Практическая направленность подготовки студентов в рамках прикладного бакалавриата определяется формированием у них **профессионально-прикладных компетенций (ППК)**. Соотношение задач профессиональной деятельности и соответствующих компетенций, формируемых у выпускников при-

кладного бакалавриата, представлено в таблице, с. 108.

Часть задач профессиональной деятельности и компетенций, способствующих их решению, отличаются для прикладного и академического бакалавриата.

Так, выпускник академического бакалавриата должен быть готов к решению более широкого круга задач диагностико-консультативной деятельности. Это требует овладения дополнительной компетенцией, а именно *готовностью осуществлять отбор оценочных средств и проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы лицами с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.*

У выпускника академического и прикладного бакалавриата не совпадают и компетенции, связанные с *реализацией образовательно-коррекционных программ и использованием методического и технического обеспечения: выбор образовательно-коррекционных программ, ассистивных технологий, методического и технического обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ осуществляют выпускники академического бакалавриата, а их реализацию выпускники как прикладного, так и академического.*

Профессиональные компетенции выпускников разнятся и при решении задач исследовательской деятельности. У выпускников прикладного бакалавриата исследовательская деятельность связана прежде всего с решением задач методического характера, способствующих повышению качества образовательно-коррекционного процесса, использованием новых ассистивных технологий и др. Выпускники академического бакалавриата решают более сложные задачи, связанные, в том числе, с *проектированием содержания образовательно-коррекционной работы, ее методического сопровождения и др.* Это расширяет их профессиональные компетенции по сравнению с прикладным бакалавриатом за счет способности не только к *решению*, но и к *постановке исследовательских задач в профессиональной деятельности.* Кроме этого выпускники академического бакалавриата должны также уметь *использовать основы математической обработки информации* при работе с исследовательскими материалами.

Таким образом, выпускник прикладного бакалавриата нацелен на решение сугубо

практических задач, что отражается в системе профессионально-прикладных компетенций. Выпускник академического бакалавриата обладает более широкими профессиональными компетенциями, позволяющими ему разрабатывать и реализовывать, в том числе, стратегические компоненты профессиональной деятельности.

Формирование компетенций обеспечивается средствами дисциплин учебного плана, который в свою очередь структурируется в соответствии с системно-модульным подходом. Взаимосвязь компетенций и учебных модулей, необходимость оптимизации учебного процесса, в том числе в экономическом плане, актуализировали задачу уточнения структуры учебного плана, пересмотра содержания ряда учебных дисциплин.

С точки зрения уточнения последовательности дисциплин в учебном плане, считаем целесообразным в течение первых трех семестров обеспечение фундаментальной общекультурной и общепрофессиональной подготовки бакалавра на основе изучения таких дисциплин, как «История», «Философия», «Иностранный язык», «Физкультура», «Детская литература и фольклор», «Культура речи дефектолога» (в расширенном объеме, включая технику речи), «Специальная педагогика» и «Специальная Психология» (в большом объеме, позволяющем раскрыть основы работы с лицами с ОВЗ), дисциплины лингвистического и медико-биологического модулей и ряда других [6].

Такой подход способствует обеспечению качественной фундаментальной подготовки, направленной на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника. Это обеспечивает его широкую ориентированность в общедефектологическом пространстве, готовность к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности и разную степень выраженности нарушений развития, в том числе и множественные нарушения, потенциальную мобильность при переподготовке к работе с разными категориями лиц с ОВЗ, а также способствует осознанному выбору студентами модулей профильной подготовки и глубокому и целенаправленному их освоению при более масштабном видении проблем общего и специального образования, инклюзивного, дистанционного и других форм обучения, комплексного медико-психолого-педагогического

Т а б л и ц а

Соотношение задач профессиональной деятельности и профессионально-прикладных компетенций выпускника прикладного бакалавриата

Задачи профессиональной деятельности	Профессионально-прикладные компетенции
<i>в области коррекционно-педагогической деятельности:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция нарушений развития в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;</li> <li>- образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к реализации образовательно-коррекционных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов (ППК-1);</li> <li>- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ППК-2);</li> <li>- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ППК-3);</li> <li>- способность к организации, анализу и совершенствованию собственной образовательно-коррекционной деятельности (ППК-4);</li> </ul>
<i>в области диагностико-консультативной деятельности:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;</li> <li>- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ППК-5);</li> <li>- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ППК-6);</li> </ul>
<i>в области исследовательской деятельности:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор, анализ, систематизация и обобщение сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- презентация результатов исследовательской деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к определению актуальных проблем методического характера (ППК-7);</li> <li>- готовность к реализации педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических, дефектологических знаний, использованию современных методов психолого-педагогического исследования, к анализу полученных результатов и формулированию выводов (ППК-8);</li> <li>- способность представлять результаты учебно-исследовательской деятельности (ППК-9);</li> </ul>
<i>в области культурно-просветительской деятельности:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры лиц с ОВЗ;</li> <li>- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность проводить работу по духовно-нравственному развитию и эстетическому воспитанию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ППК-10);</li> <li>- способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ППК-11).</li> </ul>

сопровождения лиц с ОВЗ и в конечном счете повышает их профессиональную востребованность.

Ряд дисциплин общекультурной и общепрофессиональной направленности целесообразно включать в подготовку бакалавров в VII – VIII семестрах, обеспечивая синтез профессиональных знаний, освоение смежных областей реализации профессиональных компетенций.

Так, освоение дисциплин «Экономика образования», «Правоведение с основанием семейного права и права инвалидов», «Деонтология» предполагает весьма глубокое понимание принципов функционирования системы образования в целом, а также системы образовательно-коррекционной работы, оно достигается, в том числе, в процессе широкой педагогической практики, начинающейся с четвертого семестра. Кроме этого в содержание дисциплин, связанных с учетом актуального состояния экономического и правового поля, могут оперативно вноситься определенные изменения, показывающие, что именно необходимо учитывать выпускнику, приступающему к профессиональной деятельности. Преподавание дисциплины «Основы математической обработки информации и прикладная информатика» считаем целесообразным на 4 курсе, что связано с подготовкой выпускной квалификационной работы.

Подчеркнем, что качественному формированию общекультурных и общепрофессиональных компетенций бакалавра способствует создание межфакультетского и межкафедрального банка модулей ряда дисциплин, более широкое внедрение «поточных» лекций для студентов разных отделений факультета, а также разных факультетов. Предполагается, что эти лекции будут читать ведущие специалисты, разработавшие рабочую программу данного модуля и имеющие высокие профессиональные достижения именно по тем проблемам, которые в нем представлены. Такой подход не только способствует повышению качества образовательного процесса, но и целесообразен экономически.

В четвертом-восьмом семестрах осуществляется профильная подготовка бакалавра при приоритетном включении в образовательный процесс практико-ориентированных технологий, позволяющих решать задачи всех видов профессиональной деятельности, а также при увеличении количества часов на педагогическую практику, более значительном для прикладного бакалавриата.

Предлагаемые в статье подходы позволяют реализовать современные тенденции в высшем образовании и способствуют повышению качества подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

### Л и т е р а т у р а

1. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»), Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» // Гарант : информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191846/> (дата обращения 20.12.2013)

2. Алмазова А. А., Костенкова Ю. А. Проектирование примерных образовательных программ бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 20–25.

3. Яхнина Е. З. Новые подходы к формированию компетенций студентов в области педагогических технологий развития устной речи у лиц с нарушениями слуха // Преподаватель XXI век. – 2013. – №1. – С. 144–154.

4. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы ; перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. – М.: Изд-во МГЛУ, 2003. – 248 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 специальное (дефектологическое) образование : утвержден Приказом Минобрнауки России от 18 января 2010 г. № 49 // Российское образование : федеральный портал [Электронный ресурс]. URL: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/rm49-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/rm49-1.pdf) (дата обращения 20.12.2013)

6. Сборник рабочих программ учебных дисциплин по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование». – М.: МПГУ, «Прометей», 2013. – Ч. I-VII.

