

ШКОЛЬНИКИ В СИТУАЦИЯХ ВЫБОРА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье раскрывается сущность понятия «образовательный процесс», выделяются особенности его в современной основной школе

Понятие «образовательный процесс» используется достаточно широко, однако в научном сообществе существуют разные точки зрения относительно его существенных характеристик. Ученые (Ю. К. Бабанский, В. А. Сластенин и др.) рассматривают его как специально организованный процесс воспитания и обучения, как процесс образования человека (М. В. Гамезо, Г. М. Коджаспирова и др.), как единство воспитания и обучения, оказывающие непосредственное влияние на развитие учащихся (И. С. Батракова, А. П. Тряпицына, Н. Ф. Радионова и др.).

В исследовании опираемся на точку зрения Н. Ф. Радионовой [5, с. 18–22] и рассматриваем образовательный процесс в основной школе как педагогический процесс, который направлен на содействие развитию человека педагогическими средствами, формирование опыта поведения подростков в ситуациях выбора.

По своей сути педагогический процесс является целостным, но в нем исследователи выделяют различные составляющие и определяют связи между ними. К ним относят процессуальные составляющие (цели, содержание, способы и формы, результаты) и субъектные составляющие (участники процесса и отношения между ними).

Для того чтобы выявить, каковы особенности образовательного процесса в современной основной школе, мы обратились к анализу нормативных документов, связанных с образованием, в которых характеризуются различные составляющие педагогического процесса.

Анализ национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» показал, что в качестве главной задачи современной школы, а значит, и образовательного процесса в ней, рассматривается раскрытие способностей каждого ученика, воспитание патрио-

тизма, формирование готовности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В документе особо подчеркивается то, что школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, уметь реагировать на разные жизненные ситуации [2, с. 1].

В концепции модернизации российского образования акцент делается на том, что современное образование должно быть ориентировано не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей. При этом в качестве важнейших задач воспитания выделяются «формирование у школьников гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, активной адаптации на рынке труда...» [1, с. 24].

Одним из ориентиров основной общеобразовательной программы в федеральных государственных стандартах выступает формирование инициативной, активной и самостоятельной личности ребенка. В документе подчеркивается, что начиная с дошкольного образования важным педагогическим требованием является развитие в ребенке качеств, способствующих осуществлению им грамотного выбора в различных ситуациях, чтобы в будущем быть самостоятельным и конкурентоспособным [7].

Таким образом, в современных условиях важной особенностью образовательного процесса в школе является:

- развитие у школьников умения самостоятельно ставить цели и достигать их, умения реагировать на разные жизненные ситуации;
- развитие гражданской ответственности учащихся;
- формирование способности учащихся к

самообразованию, *осознанному грамотному выбору*;

– воспитание человека, умеющего нести ответственность за *собственный выбор*.

Другими словами, образовательный процесс в современной школе направлен не на передачу знаний, а на развитие человека, способного учиться самостоятельно, способного принимать решения в различных жизненных ситуациях, то есть сделать осознанный выбор.

В соответствии с целями определяется и содержание образовательного процесса в школе, которое дифференцируется по ступеням школьного образования, по профилям, по уровням освоения и др.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов общего образования показал, что и в содержании образования сегодня заложены элементы выбора. Так, на первой ступени – начальное общее образование – в соответствии с программой «Школа России» используется метод проектов, который включает школьников в исследование и требует от них умения выбирать и принимать правильное решение.

На второй ступени образования (основное общее образование) учащиеся вместе с родителями могут выбрать тип школы, а значит, содержание образовательного процесса (углубленное изучение предметов или общеобразовательное), элементы дополнительного образования: кружки, секции, факультативы и элективные курсы. В гимназиях и лицеях предполагается исследовательская деятельность.

На третьей ступени – среднее (полное) общее образование – учащиеся выбирают факультативы, элективные курсы, экзамены и высшее учебное заведение, в которое планируют поступать после завершения обучения в школе.

В дополнительном образовании учащиеся тоже могут осуществлять выбор: секции, кружка, услуги; времени и частоты посещения; педагога.

Таким образом, важной особенностью содержания образовательного процесса в современной школе является то, что учащиеся могут осуществлять реальный выбор своего образовательного маршрута.

Набор жизненных ситуаций, как и репертуар способов их разрешения могут существенно меняться на протяжении жизненного пути. Наиболее значимо влияние ситуации на

человека в младшем подростковом возрасте. Этот период (10–12 лет) характеризуется «появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых являются стремление к общению со сверстниками и желание утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию» [4].

Именно этот возраст является периодом активного формирования Я-образа личности, первым этапом на пути самосознания. Подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный, сложный, трудный и критический, он имеет важнейшее значение в становлении личности: расширяется объем деятельности, качественно меняется ее характер, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления. По данным Д. И. Фельдштейна, в 10–11 лет предметом рефлексивных ожиданий подростка выступают отдельные поступки.

В этом возрасте существует устойчивая тенденция «к самостоятельности, самоутверждению, самореализации, что ведет к укреплению и углублению стремления растущих людей участвовать в общественно полезных делах, обеспечивающих занятие социально значимой позиции. Именно эта тенденция имеет определяющее значение в развитии социальной активности подростка, актуализируя психологическую роль образовательно-полезной деятельности» как условия развития его личностной сущности [8].

Анализ исследований (И. С. Батракова, В. К. Дьяченко, А. М. Савельев), обращенных к различным формам организации образовательного процесса в современной школе, показал, что сегодня накоплен богатый опыт форм, методов и способов, которые тоже ориентированы на выбор школьников. Уже в начальной школе, согласно ФГОС общего образования, учащимся предоставляется свободный выбор своей индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов. В некоторых учебных заведениях предусмотрен индивидуальный маршрут школьника, где осуществляется выбор занятий, секций, факультативов, кружков. В гимназиях осуществляется исследовательская деятельность учащихся, где предполагается выбор темы работы, стиля, базы, руководителя и т. п. Зачастую форма образовательного процесса – это уже не урок, а мастерская, мастер-класс, проект, дебаты и др. А даже при сохранении

традиционной классно-урочной системы – наполнение урока многообразно.

Существенно изменилась и оценка результатов образовательного процесса в современной школе. Сегодня используются ГИА, ЕГЭ, портфолио, рейтинговая система оценивания, которые дают богатые возможности выбора как для педагогов, так и для учащихся.

Как фиксируют исследователи (Л. А. Витвицкая, В. Н. Почечихина, О. Н. Шевлюкова), сегодня изменились позиции учителей и учащихся в образовательном процессе. Учитель меняет роль передатчика и носителя знаний на сопровождающего, помощника, консультанта. Учащиеся имеют возможность проявлять активность, свою самостоятельность как на уроке, так и вне урока.

Важной особенностью современного образовательного процесса в школе является то, что существенно изменились отношения между самими педагогами в педагогическом коллективе. В школе появляются команды учителей, которые работают с детьми, которые совместно исследуют и преобразуют образовательный процесс. Полноправными субъектами образовательного процесса являются родители. Построение отношений с ни-

ми также изменяется: возникают отношения сотрудничества с командой педагогов.

Анализ показал, что образовательный процесс в основной школе обладает богатыми возможностями. Работы, посвященные изучению младших подростков (Е. Ю. Смоленова, С. А. Суворова, О. В. Токмакова и др.), дают возможность утверждать, что ребенок, уже приходя в школу, имеет определенный ценностный опыт, в котором выделяются свои интересы и предпочтения; операциональный опыт, включающий в себя разнообразные умения действовать в конкретных ситуациях; опыт сотрудничества с окружающими людьми; опыт рефлексии, связанный с самооценкой своих отдельных действий, своих поступков.

Таким образом, образовательный процесс в современной основной школе, понимаемый нами как педагогический, направленный на развитие опыта поведения современных младших подростков в ситуации выбора, имеет богатые возможности для достижения этой цели. Эти возможности имеются как в содержании, так и в организации образовательного процесса.

Л и т е р а т у р а

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2008. – 32 с.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/1450/>
3. Педагогика : учеб. пособие / под ред. Ю. К. Бабанского. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
4. Пряжников Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения: Учебное издание. – М.: АНО Центр Развивающее образование, 1999. – 108 с.
5. Радионова Н. Ф. Педагогический процесс в контексте гуманитарного подхода // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – №7. – С. 18–23.
6. Слостенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
7. Федеральные образовательные стандарты основной общеобразовательной школы [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938/>
8. Фельдштейн Д. И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. – 1988. – № 6. – С. 31–41.