

Семён Григорьевич ВЕРШЛОВСКИЙ

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11, каб. 315 • spb_andragog(at)mail.ru

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СИСТЕМЫ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК АНДРАГОГ 4

В статье анализируется проблема развития андрагогической компетентности преподавателей системы постдипломного образования; выделены виды компетенций и дана их характеристика

Ключевые слова: преподаватель, постдипломное образование, повышение квалификации, андрагогическая компетентность, андрагогическая подготовка, образовательный процесс в системе постдипломного образования

Сергей Иванович ЗМЕЁВ

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова
119991, Москва, ул. Б. Пироговская, 2/6, стр. 18 • http://szmeyov.narod.ru

ПРИМЕНЕНИЕ АНДРАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ 8

В статье обосновываются необходимость и преимущества применения технологии обучения взрослых на андрагогических принципах, анализируются основные проблемы применения данной технологии

Ключевые слова: высшие учебные заведения, андрагогические принципы обучения, технология обучения взрослых, преподаватель высшей школы, преподаватель-андрагог, компетенции преподавателя высшей школы

Аркадий Евсеевич МАРОН

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipro(at)ipoga.ru

Татьяна Викторовна ФИЛИНА

ТОО "Институт Директоров"
Республика Казахстан, 050008, г. Алматы, пр. Сатпаева, 29б, к. 14 • filina(at)kazid.kz

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ 15

В статье раскрыты закономерности обучения взрослых, проанализированы андрагогические особенности их учебной деятельности, показаны возможные модели проектирования содержания и технологий подготовки специалистов (на примере руководителей организаций)

Ключевые слова: взрослый обучаемый, андрагогические принципы, контекстность обучения, жизненный и производственный опыт, модульные программы

Марина Сергеевна ЯКУШКИНА

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipro(at)iproao.ru

**СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ СООБЩЕСТВ 20**

В статье рассматриваются способы и формы организации неформального образования для разновозрастных сообществ, а также условия выбора того или иного способа неформального образования

Ключевые слова: разновозрастные сообщества, неформальное образование, со-бытие, со-трудничество, со-творчество, способы, формы неформального образования, поликультурное пространство, мультикультурные компетенции

Мария Александровна КАЗАКОВА

Институт развития образования Омской области
644043, г. Омск, ул. Тарская, 2 • kazakova_m(at)irooo.ru

**ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК СУБЪЕКТОВ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ 25**

В статье рассматриваются особенности педагогических работников в позициях обучающего и обучаемого, анализируются характеристики педагогов в процессе профессиональной переподготовки, выявляются особенности педагогических работников как субъектов андрагогического взаимодействия в процессе профессиональной переподготовки

Ключевые слова: взрослый обучающийся, педагог, субъект андрагогического взаимодействия, профессиональная переподготовка

Маргарита Сергеевна БРИТКЕВИЧ

ГБОУ города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1374 • 129337, г. Москва, Федоскинская ул., 4 • sch1374(at)yandex.ru

**АНДРАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ДИСSEМИНАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА 29**

В статье представлены результаты андрагогического сопровождения педагогов в процессе освоения инновационного опыта. Проанализирован процесс реализации программы, разработанной на основе принципов андрагогики, выявлены особенности взаимодействия с учителями, намечены перспективы работы в этом направлении

Ключевые слова: инновационный педагогический опыт, диссеминация, повышение квалификации учителей, андрагогическое сопровождение

Марк Ариевич АРИАРСКИЙ

Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств
190005, Санкт-Петербург, 4-я Красноармейская ул., д.1/33, СПбГУКИ, корп. 3, ауд. 218
<http://skd.ucoz.ru/>

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУЛЬТУРЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ 33

Статья раскрывает сущность культуры в условиях креативно-информационной цивилизации, ее созидательный потенциал и настоятельную необходимость использовать его как решающее условие успешного развития общества. Особое место уделяется педагогическим факторам в системе реализации просветительных и воспитательных функций культуры в процессе обучения, в семье и культурно-досуговой сфере

Ключевые слова: креативно-информационная цивилизация, культура, педагогика, педагогическая культурология

Александр Михайлович БУЛЫНИН

Российская академия народного хозяйства и государственной службы (Ульяновский филиал)
432011, г. Ульяновск, ул. Корюкина, 20 • Kafedragmu173(at)mail.ru

Ценностный аспект развития социальной сплоченности студентов в условиях высшего профессионального образования 40

В статье рассматривается проблема ценностей социальной сплоченности в представлениях будущих специалистов, показывается необходимость формирования ценностного отношения студентов к данному феномену, раскрываются ценностно-мотивационные механизмы развития социальной сплоченности в условиях высшего профессионального образования

Ключевые слова: ценности, мотивация, социальная сплоченность, солидарность, стабильность, высшее профессиональное образование, развитие, студенты, методы формирования

Ангелина Витальевна АНТИШИНА

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48 • management(at)herzen.spb.ru

Александр Васильевич ДОЛМАТОВ

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48 • кафедра.em(at)mail.ru

Формирование экологической компетенции и культуры в процессе обучения и воспитания студентов 45

В статье рассматриваются вопросы формирования экологической компетенции и культуры в процессе обучения и воспитания студентов. Представлены основные задачи формирования новых ценностей и нравственных установок, способности и готовности учитывать экологический компонент в будущей профессиональной деятельности

Ключевые слова: экологическое образование, обучение студентов, экологическая культура, экологическая компетенция, менеджмент, формирование компетенции

Наталья Юрьевна КОНАСОВА

Ленинградский областной институт развития образования
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а • loiro(at)loiro.ru

Александр Иванович КАНАТОВ

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

Взаимодействие школы с социокультурными институтами как фактор достижения образовательных результатов 51

В статье анализируются современные подходы к организации сетевого взаимодействия школ, с одной стороны, и учреждений дошкольного образования, дополнительного образования детей, с другой стороны. Также рассматриваются проблемы сотрудничества школы с учреждениями культуры, обосновываются новые направления работы с родителями учащихся

Ключевые слова: социокультурная среда, образовательные результаты, сетевое взаимодействие, управление качеством образования

Мария Владимировна МЯКИШЕВА

Омский государственный педагогический университет
644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14 • kafedra_39(at)mail.ru

Подготовка педагогов к воспитанию личности ребенка безопасного типа поведения 56

В статье рассматриваются особенности разработки и реализации программы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания личности ребенка безопасного типа поведения

Ключевые слова: личность безопасного типа поведения, программа повышения квалификации, мониторинг качества повышения квалификации

Надежда Михайловна НОВИЧКОВА

Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова
432700, г. Ульяновск, пл. 100-летия со дня рожд. В. И. Ленина, 4 • pedagogika(at)bk.ru

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 61

В статье представлена сущность гуманистического образовательного процесса, которая обосновывается антропологическими ценностями гуманности и духовности как идеями современной философии образования

Ключевые слова: гуманистический образовательный процесс, методологические основания, антропологическое измерение, гуманность, духовность, духовно-гуманистическое измерение

Ольга Николаевна СУРТАЕВА

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)iporaio.ru

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ДИСГРАФИЕЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 65

В статье рассматриваются тенденции изменений в системе повышения квалификации, а также проблемное поле педагога, работающего с детьми с дисграфией

Ключевые слова: проблемное поле, система повышения квалификации, педагог, дисграфия

Татьяна Николаевна МОЛЕВА

Ленинградский областной институт развития образования • 188686, Ленинградская обл.,
Всеволожский р-н, д. Разметелево, ул. ПТУ-56, Центр Ладога, 4-й эт. • fdop(at)loiro.ru

ШКОЛЬНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ И ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ 69

В статье анализируются духовные ценности современного общества в контексте семейного воспитания, рассматривается модель деятельности школьного семейного клуба как способа и формы возрождения семейных ценностей

Ключевые слова: ценности, духовно-нравственное воспитание, институт семьи, кризис семьи, школьный семейный клуб, дополнительное образование детей и родителей

Ромуальд Юрьевич ВОЛКОВЫСКИЙ

Военный учебно-научный центр Военно-Морского Флота «Военно-морская академия
им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»
197045, Санкт-Петербург, Ушаковская наб., 17/1 • vunc-vmf(at)mil.ru

ТИПОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОУ В ПОЛЕ ГИБКИХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ 74

Обосновывается утверждение, что организационная культура образовательного учреждения формируется в рамках определенной педагогической модели. Выделены четыре педагогические модели – традиционалистская, экзистенциальная, антропоцентрическая и модель гражданского воспитания

Ключевые слова: организационная культура, ценностные ориентации, миссия, репутация, организационный климат образовательного учреждения

Андрей Иванович МАКАРОВ

Дмитрий Евгеньевич СКВОРЦОВ

Волгоградский государственный университет

400062, Волгоград, Университетский проспект, 100 • socphil(at)volsu.ru

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА: ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИИ ПОНИМАНИЯ

И ВОЗНИКНОВЕНИЯ СМЫСЛОВ 79

В статье педагогический процесс представлен в качестве интерактивного пространства диалога, являющегося универсальным образовательным средством. Проанализированы содержание и особенности отдельных форм, на основе которых возникают факты понимания и становления смыслов в сознании учащихся

Ключевые слова: критическое мышление, понимание, метод сократического диалога, компетентностный подход, майевтика, образовательная среда

Виталий Авенирович МЕЛЕХИН

Светлана Ивановна НАЗАРОВА

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • melech(at)mail.ru, ipo(at)iporao.ru

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 85

В статье рассматриваются вопросы профессиональной экспертизы через призму оценки качества педагогической деятельности в учебных заведениях общего и профессионального образования, приведены наиболее характерные взгляды на данную проблему

Ключевые слова: педагогическая профессия, качество педагогического образования, критерии и показатели, оценка качества педагогической деятельности, профессиональная экспертиза

Елена Генриховна ЕЛИНА

Национальный исследовательский Саратовский государственный университет
им. Н. Г. Чернышевского • 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, 10-й корп.
elinaeg(at)info.sgu.ru

Ольга Ивановна ДМИТРИЕВА

Национальный исследовательский Саратовский государственный университет
им. Н. Г. Чернышевского • 410003, Саратов, ул. Б. Горная, 141
kaf.nabazegel(at)yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 91

В статье предлагается осмысление опыта интеграции педагогического образования в структуру классического университета. Авторы демонстрируют свое видение возможности сосуществования и взаимодействия этих образовательных моделей, а также путей дальнейшего развития педагогического образования

Ключевые слова: педагогическое образование, классический университет, интеграция, базовая кафедра

Марина Николаевна РЫСКУЛОВА

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет
603950, Н. Новгород, ул. Ильинская, 65 • mnrisk(at)yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА:
ИНТЕГРАТИВНО-ФАСЕТНЫЙ ПОДХОД 96

В статье рассматривается новый концептуальный подход к организации педагогического сопровождения процесса творческого саморазвития студентов вуза

Ключевые слова: творческое саморазвитие личности студента, педагогическое сопровождение, педагогическая интеграция, интегративно-фасетный подход

Анна Алексеевна АЛМАЗОВА

Московский педагогический государственный университет
119991, Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1 • aa.almazova(at)mpgu.edu

Юлия Александровна КОСТЕНКОВА

Московский городской психолого-педагогический университет
127051, Москва, ул. Сретенка, 29 • KostenkovaYuA(at)mgppu.ru

Елена Захаровна ЯХНИНА

Московский педагогический государственный университет
119991, Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1 • ez.yakhnina(at)mpgu.edu

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» 103

В статье представлена точка зрения авторов на проблему модернизации подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Описана и обоснована система общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Ключевые слова: дефектологическое образование, профессиональные компетенции, учебный модуль, бакалавриат, образовательная программа

Валентина Ивановна ДОЛГОВА

Челябинский государственный педагогический университет
454080, г. Челябинск, ул. С. Кривой, 34, 4-й корп. ЧГПУ, ауд. 413 • postbox(at)cspu.ru

Наталья Николаевна НИЯЗБАЕВА

Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова
110000, Республика Казахстан, г. Костанай, ул. А. Байтурсынова, 47, корп. 1, ауд. 232
psihol_pedagogika(at)mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНО-ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТРАТУРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ 111

В статье выявлены особенности формирования рефлексивно-феноменологической компетентности в процессе актуализации экзистенциальных ценностей образования, проведен анализ экзистенциальных ценностей как смыслообразующего основания образования

Ключевые слова: рефлексивно-феноменологическая компетентность, экзистенциальные ценности образования, модель субъект-субъектной актуализации

Елена Михайловна БУРКОВА

МАОУ средняя общеобразовательная школа №10 имени героя Российской Федерации Д. Л. Рычкова города Реж Свердловской области • 623752, Свердловская область, г. Реж, ул. П. Морозова, 56
shkola_10_10(at)mail.ru • http://desyatka-rezh.ucoz.ru

МОДУЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 117

В статье рассмотрен процесс создания модульной программы электива по русскому языку для учащихся девятых классов основной общеобразовательной школы как действенного средства формирования ключевых компетенций

Ключевые слова: модуль, модульная технология обучения, ключевые компетенции, модульная учебная программа по русскому языку

Виктория Николаевна ДЕЖНЁВА

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации • 109316, г. Москва, Волгоградский проспект, 43 • omorozova(at)rane.ru

РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕЛИНЕЙНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 123

В статье описаны содержание и результаты экспериментальной работы по развитию сотрудничества студентов педагогического университета, условием эффективности которого, по выводу автора, является организация нелинейного образовательного процесса

Ключевые слова: сотрудничество, уровни развития сотрудничества, психологический климат, нелинейный образовательный процесс, U-критерий, критерий Вилкоксона-Манна-Уитни

Мария Борисовна ТЕРИНА

Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга
194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., 86 • terina(at)tuyvb.gov.spb.ru

Любовь Анатольевна ДИТЯТКИНА

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОЛУЧАЕМЫХ СПЕЦИАЛИСТАМИ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 128

В статье представлены результаты экспериментального исследования подготовки специалистов в системе высшего образования в свете анализа востребованности и реализации получаемых компетенций (на примере специализации «Государственное и муниципальное управление»)

Ключевые слова: высшее образование, подготовка, компетенция, трудоустройство

Илья Борисович МАЛИНОВСКИЙ

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В РАМКАХ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА 132

В статье рассматривается проблема диверсификации образования в рамках синергетического подхода, описывается методологический инструментарий синергетического подхода в образовании и актуализируется проблематика индивидуализации образовательных маршрутов

Ключевые слова: диверсификация образования, открытая образовательная система, синергетический эффект, синергетический подход

Татьяна Викторовна БЫЧКОВА

Брянская государственная сельскохозяйственная академия
243365, Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино, ул. Советская, 2а • cit(at)bgsha.com

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК В МОНИТОРИНГЕ ОБРАЗОВАНИЯ 138

В статье рассматриваются возможности применения прагматического подхода в оценке качества работы вуза. Указана объективная необходимость учета мнений потребителей как экспертов, продемонстрирован пример учета их мнений при формировании критериев оценки качества в деятельности вуза

Ключевые слова: прагматический подход, качество образования, оценка качества образования, потребители образования, экспертные оценки

Ольга Юрьевна СРАБОВА

Ленинградский областной институт развития образования
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а • mcfgo(at)loiro.ru

Ирина Ивановна СОКОЛОВА

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

**ИЗМЕНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ФУНКЦИОНАЛУ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 143**

В статье представлены современные требования к функционалу учителя в поликультурной среде открытого образования, структура функции рассматривается как инструментарий практикоориентированной деятельности учителя

Ключевые слова: структура педагогической функции учителя, профессиональный стандарт педагога, педагогический функционал, поликультурная среда, открытое образование

Раиса Викторовна КИСЕЛЁВА

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЛИЦЕЯ 150

В статье обоснована актуальность разработки педагогической модели формирования методологической культуры преподавателя лицея в процессе его профессиональной деятельности. Аргументирован выбор культурологического, личностно-деятельностного и герменевтического подходов в качестве теоретико-методологической стратегии формирования методологической культуры преподавателя

Ключевые слова: методологическая культура, модель, культурологический подход, личностно-деятельностный подход, герменевтический подход

Елена Александровна РУСАНОВА

Макеевский экономико-гуманитарный институт
86157, Украина, Донецкая обл., г. Макеевка, ул. Островского, 16 • mail(at)megi.com.ua

**АСПЕКТЫ И ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В УНИВЕРСИТЕТАХ КАНАДЫ 156**

В статье изложены факторы системы качественной профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков в университетах Канады, которые определяют возможности совершенствования систем образования в связи с активным развитием информационных технологий и запросов рынков труда

Ключевые слова: профессиональная подготовка, бакалавры-преподаватели, иностранные языки, университет, Канада, университетское образование, колледж

Елена Владимировна ХРУСТОВА

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Мемориальный музей «Разночинный Петербург» • 191181, Санкт-Петербург, пер. Большой Казачий, 7
4075220(at)gmail.com

**МУЗЫКАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В РЕКРЕАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ
(НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЯ «РАЗНОЧИННЫЙ ПЕТЕРБУРГ») 163**

Статья написана на основе практического наблюдения и участия в процессе становления образовательно-проектной деятельности в музее мемориального типа, интерпретирующем культурно-историческое наследие в условиях современности

Ключевые слова: Разночинный Петербург, музыка в музее, музейно-педагогические исследования, культурно-образовательный, социально-культурный

Юлия Валерьевна БЕЛЯЕВА

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к. 11, ауд. 26 • Herzen-kp(at)mail.ru

ШКОЛЬНИКИ В СИТУАЦИЯХ ВЫБОРА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 168

В статье раскрывается сущность понятия «образовательный процесс», выделяются особенности его в современной основной школе

Ключевые слова: образовательный процесс, педагогический процесс, основная школа, младший подросток

Елена Геннадьевна БОЙЦОВА

Гимназия № 622 Выборгского района Санкт-Петербурга
194356, Санкт-Петербург, Выборгское шоссе, 7, к. 2, лит. А • 622(at)shko.la

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ 171

В статье рассматриваются теоретические подходы к формирующему оцениванию, проблемы, возникающие при его проведении, необходимость использования в системе оценки образовательных результатов учащихся основной школы

Ключевые слова: формирующее оценивание, суммативное оценивание, система оценивания, универсальные учебные действия

Светлана Юрьевна КАРПУК

Лицей № 488 Выборгского района Санкт-Петербурга
194358, Санкт-Петербург, пр. Просвещения, 32, корп. 4, лит. А • http://licey488.spb.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ 176

В статье рассматриваются педагогические условия решения проблемы развития старшеклассников на основе организации образовательной коммуникации

Ключевые слова: субъектная позиция старшеклассников, метафорическое проектирование, образовательная коммуникация

Лири Юльевна МОНАХОВА

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ ПАРАДИГМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ 181

В статье анализируются проблемы гуманизации содержания образования, решаемые в докторских и кандидатских диссертациях, защищенных в 2013 году в диссертационном совете Д 008.011.01, созданном при ФГНУ ИПООВ РАО

Ключевые слова: гуманитарная парадигма, гуманитаризация, современный школьный учебник, эстетическое образование, компетенции профессионального выбора, перспективная оценка качества, неформальное образование, педагогическая квалификация

