

## Семён Григорьевич ВЕРШЛОВСКИЙ

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования  
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11, каб. 315 • spb\_andragog(at)mail.ru

### ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СИСТЕМЫ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК АНДРАГОГ ..... 4

*В статье анализируется проблема развития андрагогической компетентности преподавателей системы постдипломного образования; выделены виды компетенций и дана их характеристика*

**Ключевые слова:** преподаватель, постдипломное образование, повышение квалификации, андрагогическая компетентность, андрагогическая подготовка, образовательный процесс в системе постдипломного образования

## Сергей Иванович ЗМЕЁВ

Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова  
119991, Москва, ул. Б. Пироговская, 2/6, стр. 18 • http://szmeyov.narod.ru

### ПРИМЕНЕНИЕ АНДРАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ..... 8

*В статье обосновываются необходимость и преимущества применения технологии обучения взрослых на андрагогических принципах, анализируются основные проблемы применения данной технологии*

**Ключевые слова:** высшие учебные заведения, андрагогические принципы обучения, технология обучения взрослых, преподаватель высшей школы, преподаватель-андрагог, компетенции преподавателя высшей школы

## Аркадий Евсеевич МАРОН

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipro(at)iproao.ru

## Татьяна Викторовна ФИЛИНА

ТОО "Институт Директоров"  
Республика Казахстан, 050008, г. Алматы, пр. Сатпаева, 29б, к. 14 • filina(at)kazid.kz

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ..... 15

*В статье раскрыты закономерности обучения взрослых, проанализированы андрагогические особенности их учебной деятельности, показаны возможные модели проектирования содержания и технологий подготовки специалистов (на примере руководителей организаций)*

**Ключевые слова:** взрослый обучаемый, андрагогические принципы, контекстность обучения, жизненный и производственный опыт, модульные программы

**Марина Сергеевна ЯКУШКИНА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipro(at)iproao.ru

**СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ СООБЩЕСТВ ..... 20**

*В статье рассматриваются способы и формы организации неформального образования для разновозрастных сообществ, а также условия выбора того или иного способа неформального образования*

**Ключевые слова:** разновозрастные сообщества, неформальное образование, со-бытие, со-трудничество, со-творчество, способы, формы неформального образования, поликультурное пространство, мультикультурные компетенции

---

**Мария Александровна КАЗАКОВА**

Институт развития образования Омской области  
644043, г. Омск, ул. Тарская, 2 • kazakova\_m(at)irooo.ru

**ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК СУБЪЕКТОВ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ..... 25**

*В статье рассматриваются особенности педагогических работников в позициях обучающего и обучающегося, анализируются характеристики педагогов в процессе профессиональной переподготовки, выявляются особенности педагогических работников как субъектов андрагогического взаимодействия в процессе профессиональной переподготовки*

**Ключевые слова:** взрослый обучающийся, педагог, субъект андрагогического взаимодействия, профессиональная переподготовка

---

**Маргарита Сергеевна БРИТКЕВИЧ**

ГБОУ города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1374 • 129337, г. Москва, Федоскинская ул., 4 • sch1374(at)yandex.ru

**АНДРАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ДИСSEМИНАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ..... 29**

*В статье представлены результаты андрагогического сопровождения педагогов в процессе освоения инновационного опыта. Проанализирован процесс реализации программы, разработанной на основе принципов андрагогики, выявлены особенности взаимодействия с учителями, намечены перспективы работы в этом направлении*

**Ключевые слова:** инновационный педагогический опыт, диссеминация, повышение квалификации учителей, андрагогическое сопровождение

---

**Марк Ариевич АРИАРСКИЙ**

Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств  
190005, Санкт-Петербург, 4-я Красноармейская ул., д.1/33, СПбГУКИ, корп. 3, ауд. 218  
<http://skd.ucoz.ru/>

**СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУЛЬТУРЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ ..... 33**

*Статья раскрывает сущность культуры в условиях креативно-информационной цивилизации, ее созидательный потенциал и настоятельную необходимость использовать его как решающее условие успешного развития общества. Особое место уделяется педагогическим факторам в системе реализации просветительных и воспитательных функций культуры в процессе обучения, в семье и культурно-досуговой сфере*

**Ключевые слова:** креативно-информационная цивилизация, культура, педагогика, педагогическая культурология

---

**Александр Михайлович БУЛЫНИН**

Российская академия народного хозяйства и государственной службы (Ульяновский филиал)  
432011, г. Ульяновск, ул. Корюкина, 20 • Kafedragmu173(at)mail.ru

**Ценностный аспект развития социальной сплоченности студентов в условиях высшего профессионального образования ..... 40**

*В статье рассматривается проблема ценностей социальной сплоченности в представлениях будущих специалистов, показывается необходимость формирования ценностного отношения студентов к данному феномену, раскрываются ценностно-мотивационные механизмы развития социальной сплоченности в условиях высшего профессионального образования*

**Ключевые слова:** ценности, мотивация, социальная сплоченность, солидарность, стабильность, высшее профессиональное образование, развитие, студенты, методы формирования

---

**Ангелина Витальевна АНТИШИНА**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48 • management(at)herzen.spb.ru

**Александр Васильевич ДОЛМАТОВ**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48 • кафедра.em(at)mail.ru

**Формирование экологической компетенции и культуры в процессе обучения и воспитания студентов ..... 45**

*В статье рассматриваются вопросы формирования экологической компетенции и культуры в процессе обучения и воспитания студентов. Представлены основные задачи формирования новых ценностей и нравственных установок, способности и готовности учитывать экологический компонент в будущей профессиональной деятельности*

**Ключевые слова:** экологическое образование, обучение студентов, экологическая культура, экологическая компетенция, менеджмент, формирование компетенции

---

**Наталья Юрьевна КОНАСОВА**

Ленинградский областной институт развития образования  
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а • loiro(at)loiro.ru

**Александр Иванович КАНАТОВ**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

**Взаимодействие школы с социокультурными институтами как фактор достижения образовательных результатов ..... 51**

*В статье анализируются современные подходы к организации сетевого взаимодействия школ, с одной стороны, и учреждений дошкольного образования, дополнительного образования детей, с другой стороны. Также рассматриваются проблемы сотрудничества школы с учреждениями культуры, обосновываются новые направления работы с родителями учащихся*

**Ключевые слова:** социокультурная среда, образовательные результаты, сетевое взаимодействие, управление качеством образования

---

**Мария Владимировна МЯКИШЕВА**

Омский государственный педагогический университет  
644099, г. Омск, наб. Тухачевского, 14 • kafedra\_39(at)mail.ru

**Подготовка педагогов к воспитанию личности ребенка безопасного типа поведения ..... 56**

*В статье рассматриваются особенности разработки и реализации программы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания личности ребенка безопасного типа поведения*

**Ключевые слова:** личность безопасного типа поведения, программа повышения квалификации, мониторинг качества повышения квалификации

**Надежда Михайловна НОВИЧКОВА**

Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова  
432700, г. Ульяновск, пл. 100-летия со дня рожд. В. И. Ленина, 4 • pedagogika(at)bk.ru

АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ..... 61

*В статье представлена сущность гуманистического образовательного процесса, которая обосновывается антропологическими ценностями гуманности и духовности как идеями современной философии образования*

**Ключевые слова:** гуманистический образовательный процесс, методологические основания, антропологическое измерение, гуманность, духовность, духовно-гуманистическое измерение

---

**Ольга Николаевна СУРТАЕВА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipora.o.ru

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ДИСГРАФИЕЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ..... 65

*В статье рассматриваются тенденции изменений в системе повышения квалификации, а также проблемное поле педагога, работающего с детьми с дисграфией*

**Ключевые слова:** проблемное поле, система повышения квалификации, педагог, дисграфия

---

**Татьяна Николаевна МОЛЕВА**

Ленинградский областной институт развития образования • 188686, Ленинградская обл.,  
Всеволожский р-н, д. Разметелево, ул. ПТУ-56, Центр Ладога, 4-й эт. • fdop(at)loiro.ru

ШКОЛЬНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ И ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ..... 69

*В статье анализируются духовные ценности современного общества в контексте семейного воспитания, рассматривается модель деятельности школьного семейного клуба как способа и формы возрождения семейных ценностей*

**Ключевые слова:** ценности, духовно-нравственное воспитание, институт семьи, кризис семьи, школьный семейный клуб, дополнительное образование детей и родителей

---

**Ромуальд Юрьевич ВОЛКОВЫСКИЙ**

Военный учебно-научный центр Военно-Морского Флота «Военно-морская академия  
им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»  
197045, Санкт-Петербург, Ушаковская наб., 17/1 • vunc-vmf(at)mil.ru

ТИПОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОУ В ПОЛЕ ГИБКИХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ ..... 74

*Обосновывается утверждение, что организационная культура образовательного учреждения формируется в рамках определенной педагогической модели. Выделены четыре педагогические модели – традиционалистская, экзистенциальная, антропоцентрическая и модель гражданского воспитания*

**Ключевые слова:** организационная культура, ценностные ориентации, миссия, репутация, организационный климат образовательного учреждения

---

**Андрей Иванович МАКАРОВ**

**Дмитрий Евгеньевич СКВОРЦОВ**

Волгоградский государственный университет  
400062, Волгоград, Университетский проспект, 100 • socphil(at)volsu.ru

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА: ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИИ ПОНИМАНИЯ  
И ВОЗНИКНОВЕНИЯ СМЫСЛОВ ..... 79

*В статье педагогический процесс представлен в качестве интерактивного пространства диалога, являющегося универсальным образовательным средством. Проанализированы содержание и особенности отдельных форм, на основе которых возникают факты понимания и становления смыслов в сознании учащихся*

**Ключевые слова:** критическое мышление, понимание, метод сократического диалога, компетентностный подход, майевтика, образовательная среда

---

**Виталий Авенирович МЕЛЕХИН**

**Светлана Ивановна НАЗАРОВА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • melech(at)mail.ru, ipo(at)iporao.ru

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 85

*В статье рассматриваются вопросы профессиональной экспертизы через призму оценки качества педагогической деятельности в учебных заведениях общего и профессионального образования, приведены наиболее характерные взгляды на данную проблему*

**Ключевые слова:** педагогическая профессия, качество педагогического образования, критерии и показатели, оценка качества педагогической деятельности, профессиональная экспертиза

---

**Елена Генриховна ЕЛИНА**

Национальный исследовательский Саратовский государственный университет  
им. Н. Г. Чернышевского • 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, 10-й корп.  
elinaeg(at)info.sgu.ru

**Ольга Ивановна ДМИТРИЕВА**

Национальный исследовательский Саратовский государственный университет  
им. Н. Г. Чернышевского • 410003, Саратов, ул. Б. Горная, 141  
kaf.nabazegel(at)yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ..... 91

*В статье предлагается осмысление опыта интеграции педагогического образования в структуру классического университета. Авторы демонстрируют свое видение возможности сосуществования и взаимодействия этих образовательных моделей, а также путей дальнейшего развития педагогического образования*

**Ключевые слова:** педагогическое образование, классический университет, интеграция, базовая кафедра

---

**Марина Николаевна РЫСКУЛОВА**

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет  
603950, Н. Новгород, ул. Ильинская, 65 • mnrisk(at)yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА:  
ИНТЕГРАТИВНО-ФАСЕТНЫЙ ПОДХОД ..... 96

*В статье рассматривается новый концептуальный подход к организации педагогического сопровождения процесса творческого саморазвития студентов вуза*

**Ключевые слова:** творческое саморазвитие личности студента, педагогическое сопровождение, педагогическая интеграция, интегративно-фасетный подход

---

**Анна Алексеевна АЛМАЗОВА**

Московский педагогический государственный университет  
119991, Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1 • aa.almazova(at)mpgu.edu

**Юлия Александровна КОСТЕНКОВА**

Московский городской психолого-педагогический университет  
127051, Москва, ул. Сретенка, 29 • KostenkovaYuA(at)mgppu.ru

**Елена Захаровна ЯХНИНА**

Московский педагогический государственный университет  
119991, Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1 • ez.yakhnina(at)mpgu.edu

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ» ..... 103

*В статье представлена точка зрения авторов на проблему модернизации подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Описана и обоснована система общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*

**Ключевые слова:** дефектологическое образование, профессиональные компетенции, учебный модуль, бакалавриат, образовательная программа

---

**Валентина Ивановна ДОЛГОВА**

Челябинский государственный педагогический университет  
454080, г. Челябинск, ул. С. Кривой, 34, 4-й корп. ЧГПУ, ауд. 413 • postbox(at)cspu.ru

**Наталья Николаевна НИЯЗБАЕВА**

Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова  
110000, Республика Казахстан, г. Костанай, ул. А. Байтурсынова, 47, корп. 1, ауд. 232  
psihol\_pedagogika(at)mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНО-ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ МАГИСТРАТУРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ..... 111

*В статье выявлены особенности формирования рефлексивно-феноменологической компетентности в процессе актуализации экзистенциальных ценностей образования, проведен анализ экзистенциальных ценностей как смыслообразующего основания образования*

**Ключевые слова:** рефлексивно-феноменологическая компетентность, экзистенциальные ценности образования, модель субъект-субъектной актуализации

---

**Елена Михайловна БУРКОВА**

МАОУ средняя общеобразовательная школа №10 имени героя Российской Федерации Д. Л. Рычкова города Реж Свердловской области • 623752, Свердловская область, г. Реж, ул. П. Морозова, 56  
shkola\_10\_10(at)mail.ru • http://desyatka-rezh.ucoz.ru

МОДУЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ..... 117

*В статье рассмотрен процесс создания модульной программы электива по русскому языку для учащихся девятых классов основной общеобразовательной школы как действенного средства формирования ключевых компетенций*

**Ключевые слова:** модуль, модульная технология обучения, ключевые компетенции, модульная учебная программа по русскому языку

**Виктория Николаевна ДЕЖНЁВА**

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации • 109316, г. Москва, Волгоградский проспект, 43 • omorozova(at)rane.ru

**РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕЛИНЕЙНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ..... 123**

*В статье описаны содержание и результаты экспериментальной работы по развитию сотрудничества студентов педагогического университета, условием эффективности которого, по выводу автора, является организация нелинейного образовательного процесса*

**Ключевые слова:** сотрудничество, уровни развития сотрудничества, психологический климат, нелинейный образовательный процесс, U-критерий, критерий Вилкоксона-Манна-Уитни

---

**Мария Борисовна ТЕРИНА**

Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга  
194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., 86 • terina(at)tuyb.gov.spb.ru

**Любовь Анатольевна ДИТЯТКИНА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСТРЕБОВАННОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОЛУЧАЕМЫХ СПЕЦИАЛИСТАМИ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 128**

*В статье представлены результаты экспериментального исследования подготовки специалистов в системе высшего образования в свете анализа востребованности и реализации получаемых компетенций (на примере специализации «Государственное и муниципальное управление»)*

**Ключевые слова:** высшее образование, подготовка, компетенция, трудоустройство

---

**Илья Борисович МАЛИНОВСКИЙ**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

**ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В РАМКАХ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ..... 132**

*В статье рассматривается проблема диверсификации образования в рамках синергетического подхода, описывается методологический инструментарий синергетического подхода в образовании и актуализируется проблематика индивидуализации образовательных маршрутов*

**Ключевые слова:** диверсификация образования, открытая образовательная система, синергетический эффект, синергетический подход

---

**Татьяна Викторовна БЫЧКОВА**

Брянская государственная сельскохозяйственная академия  
243365, Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино, ул. Советская, 2а • cit(at)bgsha.com

**К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК В МОНИТОРИНГЕ ОБРАЗОВАНИЯ ..... 138**

*В статье рассматриваются возможности применения прагматического подхода в оценке качества работы вуза. Указана объективная необходимость учета мнений потребителей как экспертов, продемонстрирован пример учета их мнений при формировании критериев оценки качества в деятельности вуза*

**Ключевые слова:** прагматический подход, качество образования, оценка качества образования, потребители образования, экспертные оценки

**Ольга Юрьевна СРАБОВА**

Ленинградский областной институт развития образования  
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а • mcfgo(at)loiro.ru

**Ирина Ивановна СОКОЛОВА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

**ИЗМЕНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ФУНКЦИОНАЛУ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ..... 143**

*В статье представлены современные требования к функционалу учителя в поликультурной среде открытого образования, структура функции рассматривается как инструментарий практикоориентированной деятельности учителя*

**Ключевые слова:** структура педагогической функции учителя, профессиональный стандарт педагога, педагогический функционал, поликультурная среда, открытое образование

---

**Раиса Викторовна КИСЕЛЁВА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЛИЦЕЯ ..... 150**

*В статье обоснована актуальность разработки педагогической модели формирования методологической культуры преподавателя лицея в процессе его профессиональной деятельности. Аргументирован выбор культурологического, личностно-деятельностного и герменевтического подходов в качестве теоретико-методологической стратегии формирования методологической культуры преподавателя*

**Ключевые слова:** методологическая культура, модель, культурологический подход, личностно-деятельностный подход, герменевтический подход

---

**Елена Александровна РУСАНОВА**

Макеевский экономико-гуманитарный институт  
86157, Украина, Донецкая обл., г. Макеевка, ул. Островского, 16 • mail(at)megi.com.ua

**АСПЕКТЫ И ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
В УНИВЕРСИТЕТАХ КАНАДЫ ..... 156**

*В статье изложены факторы системы качественной профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков в университетах Канады, которые определяют возможности совершенствования систем образования в связи с активным развитием информационных технологий и запросов рынков труда*

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, бакалавры-преподаватели, иностранные языки, университет, Канада, университетское образование, колледж

---

**Елена Владимировна ХРУСТОВА**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Мемориальный музей «Разночинный Петербург» • 191181, Санкт-Петербург, пер. Большой Казачий, 7  
4075220(at)gmail.com

**МУЗЫКАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В РЕКРЕАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ  
(НА ПРИМЕРЕ МУЗЕЯ «РАЗНОЧИННЫЙ ПЕТЕРБУРГ») ..... 163**

*Статья написана на основе практического наблюдения и участия в процессе становления образовательно-проектной деятельности в музее мемориального типа, интерпретирующем культурно-историческое наследие в условиях современности*

**Ключевые слова:** Разночинный Петербург, музыка в музее, музейно-педагогические исследования, культурно-образовательный, социально-культурный

**Юлия Валерьевна БЕЛЯЕВА**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к. 11, ауд. 26 • Herzen-kp(at)mail.ru

**ШКОЛЬНИКИ В СИТУАЦИЯХ ВЫБОРА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ** ..... 168

*В статье раскрывается сущность понятия «образовательный процесс», выделяются особенности его в современной основной школе*

**Ключевые слова:** образовательный процесс, педагогический процесс, основная школа, младший подросток

---

**Елена Геннадьевна БОЙЦОВА**

Гимназия № 622 Выборгского района Санкт-Петербурга  
194356, Санкт-Петербург, Выборгское шоссе, 7, к. 2, лит. А • 622(at)shko.la

**ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ** ..... 171

*В статье рассматриваются теоретические подходы к формирующему оцениванию, проблемы, возникающие при его проведении, необходимость использования в системе оценки образовательных результатов учащихся основной школы*

**Ключевые слова:** формирующее оценивание, суммативное оценивание, система оценивания, универсальные учебные действия

---

**Светлана Юрьевна КАРПУК**

Лицей № 488 Выборгского района Санкт-Петербурга  
194358, Санкт-Петербург, пр. Просвещения, 32, корп. 4, лит. А • http://licey488.spb.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ** ..... 176

*В статье рассматриваются педагогические условия решения проблемы развития старшеклассников на основе организации образовательной коммуникации*

**Ключевые слова:** субъектная позиция старшеклассников, метафорическое проектирование, образовательная коммуникация

---

**Лири Юльевна МОНАХОВА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

**АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНОЙ ПАРАДИГМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ** ..... 181

*В статье анализируются проблемы гуманизации содержания образования, решаемые в докторских и кандидатских диссертациях, защищенных в 2013 году в диссертационном совете Д 008.011.01, созданном при ФГНУ ИПООВ РАО*

**Ключевые слова:** гуманитарная парадигма, гуманитаризация, современный школьный учебник, эстетическое образование, компетенции профессионального выбора, перспективная оценка качества, неформальное образование, педагогическая квалификация

---

