

## КОМПЛЕКСНЫЙ ПОХОД К ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГА

*В статье дается сущностное раскрытие комплексного научного подхода, позволяющего всесторонне и глубоко исследовать процесс личностно-профессионального развития педагога и возможности эффективного управления этим процессом в целях достижения высокого качества педагогической деятельности.*

Применительно к современным исследованиям комплексный научный подход как всестороннее углубленное изучение объекта посредством различных научных методов позволяет наиболее полно описать процесс личностного и профессионального развития педагога. Чем точнее это будет сделано, тем больше образуется возможностей для управления названным процессом с целью обеспечения высокого качества и эффективности педагогической деятельности.

Важнейшим, на наш взгляд, является социологический подход, с позиции которого педагог рассматривается как личность и гражданин, саморазвитие которого осуществляется в соотношении с социальными требованиями и окружающей средой. Очень часто это упускается в процессе становления педагога, и, как результат, образовательная и воспитательная деятельность большинства педагогов слабо связана с реалиями современной жизни.

Наряду с этим общество предъявляет также ряд социальных требований к педагогу как профессионалу, обеспечивающему социализацию, обучение и воспитание подрастающего поколения.

Исходя из этого, индивидуальное развитие педагога, как и каждого члена общества, происходит в синергетических процессах социализации, индивидуализации и профессионализации личности. Их закономерности и специфика являются основой для выработки важнейшего социального ориентира личностно-профессионального развития педагога. На наш взгляд, в наиболее общем представлении современному педагогу должно быть присуще следующее:

– высокий профессионализм, обеспечивающий максимальный личностный вклад в развитие общества;

– непрерывное саморазвитие личностно-профессионального потенциала и его активная творческая самореализация;

– личностная индивидуальность, позволяющая находить нестандартные идеи, решения и достигать высоких результатов в их реализации;

– использование современных достижений и информационных ресурсов общества;

– осуществление деятельности в соответствии со сложившимися моральными и законодательными нормами;

– самодостаточность и успешность;

– семейное благополучие и активное участие в эффективном обеспечении смены поколений;

– активная жизненная и гражданская позиция;

– забота о здоровье, физическом совершенстве и ведение здорового образа жизни.

При этом важно учитывать, что, как считает А. А. Реан, по характеру своего протекания социализация личности относится к процессам «с неопределенным концом», хотя и с определенной целью. И процесс этот не прерывается на протяжении всего онтогенеза человека. Отсюда следует, что социализация не только никогда не завершается, но и «никогда не бывает полной» [5].

Исходя из этого, можно сформулировать следующие свойства, которыми обладает выше приведенный ориентир: в процессе достижения он будет конкретизироваться и индивидуализироваться в соответствии с генетическими предрасположенностями человека, спецификой педагогической профессии и специализации, а также конкретными жизненными обстоятельствами. Его практически невозможно освоить в полной мере, поскольку в процессе достижения индивидуальное представление о нем будет неизменно совершен-

становаться и вновь отдаляться, а он будет изменяться по мере развития общества.

*Психологический* подход помогает понять, как может происходить достижение этого ориентира, раскрывая индивидуально-личностные процессы становления и развития педагога. Исследователи по-разному формулируют их психологические закономерности, тогда как для практической разработки сопровождения требуется некое единство взглядов. Поэтому в качестве ориентира предлагается позиция Н. М. Полетаевой, которая, обобщая мнения ряда авторов, к основным закономерностям относит следующие [6]:

- в процессе личностно-профессионального становления и развития педагога личностное развитие предшествует профессиональному, предопределяет выбор профессии, затем они развиваются во взаимодействии, которое постепенно перерастает в доминирование профессионального над личностным;

- эффективное становление и развитие педагога невозможно без синергичного взаимодействия процессов саморазвития и целенаправленного формирования личностно-профессиональных качеств под воздействием профессиональной среды;

- индивидуальные траектории личностно-профессионального становления и развития педагога имеют тенденцию к вариативности прохождения этапов социализации и профессионализации.

Соответственно этим закономерностям выделяются основные этапы личностно-профессионального развития в процессе социализации педагога. В концепции Э. Эриксона для этого применен возрастной критерий: младенчество, раннее детство, игровой возраст, школьный возраст, подростковый возраст и юность, молодость, средний возраст, зрелость [7].

Ряд исследователей за критерий принимают отношение к трудовой деятельности, выделяя стадии: дотрудовую (адаптация, идентификация, интеграция), трудовую и послетрудовую. Однако, по нашему мнению, эти критерии должны сочетаться с другим, более характерным для сущности социализации критерием – объемом и качеством интериоризированной педагогом социальной информации, которые по мере возрастания обуславливают объективную потребность, непосредственный интерес и преобладание определенного вида интеллектуальной деятель-

ности в сознании человека на различных этапах его развития.

Отсюда, начальный этап – *адаптивная социализация*, в процессе которой человек адаптируется к сложившимся социальным условиям. Он обучается инструментам приема и передачи социальной информации – слушанию и говорению, письму и чтению, а сегодня еще и владению компьютерной техникой. С их помощью он активно потребляет накопленную обществом информацию для личностного и профессионального развития. Уже в процессе этого этапа зарождаются элементы для перехода к следующему этапу – *созидательной социализации*, когда человек начинает что-либо создавать своим трудом. Как известно, в полной мере созидательность проявляется при активном участии личности в труде на благо общества, как индивидуально, так и в трудовом коллективе. При этом потребление социальной информации не прекращается, но в большей степени ориентируется на удовлетворение профессиональных потребностей и интересов и саморазвитие. Накопление в значительных объемах созидательного опыта и соответствующих знаний способствует переходу личности к третьему этапу социализации – *творческому*, при котором она все чаще находит и реализует нестандартные идеи и решения, то есть сама творит новую информацию. Как только такой творческой информации набирается достаточное количество, возникает объективная потребность в доведении ее до других членов общества. И тогда для личности наступает, если можно так назвать, новый *педагогический этап социализации*, в процессе которого, наряду с прежней работой, начинает преобладать передача опыта или обучение других в процессе административной, преподавательской или публицистической деятельности. И заключительный этап – *постсоциализация*, сущностью которого является как можно более длительное сохранение в качестве полноценных членов общества пожилых людей, теряющих свой потенциал в силу возрастных изменений.

Психологический подход к личностно-профессиональному развитию педагога сочетается с *профессиологическим*. Профессиональное развитие – это поэтапный, многофакторный, нелинейный процесс, охватывающий периоды подъемов и спадов результативности, качества профессиональной деятельности, он

может быть рассмотрен на индивидуальном, историческом и профессиональном уровне. На индивидуальном уровне – это индивидуальная траектория профессионального развития педагога, которая может включать периоды освоения, прохождения и совершенствования человека в педагогической профессии. Исторический подход к проблеме профессионального развития позволяет изучить генезис возникновения и исчезновения профессий, изменения в представлениях о вершине профессионализма по педагогической профессии или специальности с целью прогнозирования, предвидения появления новых профессий, их интеграции или исчезновения.

Профессиональный уровень изучения процесса становления педагога предполагает анализ:

- траектории возникновения и развития данной профессии;
- динамику изменений представления о вершинах профессиональной педагогической деятельности;
- места процесса становления профессиональной зрелости в общей траектории профессионального развития, охватывающего все этапы от «входа» в профессию до «выхода»;
- институциональной структуры, обеспечивающей подготовку и совершенствование педагога как профессионала;
- внутренних и внешних по отношению к субъекту труда условий, влияющих на динамику профессионального развития [2].

В соответствии с этим выше рассмотренные этапы социализации в процессе индивидуально-личностного развития педагога сочетаются с этапами его профессионализации, для которых критериями являются:

- отношение к педагогической профессии и педагогической деятельности;
- личностно-профессиональные модели, которые на каждом этапе будут различаться своей мотивацией, внутренними и внешними стимулами, соотношением удовлетворенности-неудовлетворенности профессией, сформированностью процессов саморазвития и самосовершенствования, успешностью самоорганизации, стремлением к творческой самореализации и уровнем ее успешности и др.;
- уровни компетентности и интериоризации психолого-педагогических знаний и специальных знаний по предмету;

– педагогические умения и навыки и уровни их сформированности в процессе накопления практического опыта.

С ориентацией на эти критерии систематизируют этапы профессионализации педагога по восходящему и нисходящему тренду следующим образом [6]:

1. *Профессиональная ориентация*, в процессе которой происходит осознанный профессиональный выбор в соответствии с психофизиологическими характеристиками, интересами, склонностями выпускника школы с учетом потребностей рынка труда.

2. *Профессиональная подготовка* – соответствие выпускника образовательного учреждения требованиям государственного стандарта.

3. *Профессиональная адаптация* – накопление собственного опыта в процессе практического освоения всех видов профессиональной деятельности, ориентация на профессиональные примеры старших коллег и вхождение в педагогический коллектив. На этом этапе качественным образом изменяется психическая модель профессиональной реализации.

4. *Стабилизация профессиональной деятельности*, в процессе которой достигаются стабильные результаты педагогической деятельности, формируется готовность к освоению нового в профессии. Наступает такой момент, когда постепенно накапливающиеся количественные изменения в психике молодого педагога формируют у него новую, качественно более высокую модель профессиональной реализации: он начинает все увереннее справляться с организацией учебного процесса, проведением уроков и воспитательных мероприятий.

5. *Индивидуализация профессиональной деятельности*, в которой на основе стабильности развивается качественно более высокая психическая модель профессиональной реализации – формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

6. *Педагогическое мастерство, профессионализм* – уверенные и устойчивые навыки по всем видам педагогической деятельности, способность эффективно разрешать любые педагогические ситуации. На этом этапе педагог, уже освоив собственный педагогический стиль, начинает сравнивать его со стилями других педагогов. Оценивая по качеству и эффективности их педагогические знания и приемы, он выбирает лучшие и приемлемые

для себя, тем самым обогащая свой индивидуальный стиль и, что не менее важно, приобретает некоторую «разностильность».

7. *Аксиологическая устойчивость профессиональной деятельности*, в процессе которой происходит осознание своей миссии в профессии, ее роли и места в социальном разделении труда. Педагог приобретает реальный авторитет и начинает гордиться своей профессией, осознает ее социальную значимость, соотносит свой социальный статус в сравнении с другими профессиями.

8. *Творческая профессиональная самореализация* – постоянный интерес и готовность к созданию нового, а также высокая результативность инновационной деятельности. Формируется потребность осмыслить накопленный педагогический опыт, которая сочетается с уже освоенной методологией и достаточной подготовленностью к исследовательской деятельности.

9. *Профессиональная зрелость* – гарантированно высокое и стабильное качество педагогической деятельности, осязаемые достижения в инновационной и методической профессиональной деятельности. Этот высший этап профессионализации педагога характеризуется личностно-профессиональной мудростью, большей ориентацией на обогащение творческого потенциала, совершенствуемого в процессе воспитания и обучения собственных детей, семейной жизни и профессиональной деятельности.

10. *Эпизодические спады в профессиональной деятельности*. Ближе к преклонному возрасту педагог личностно-профессионально вырабатывается. У него наступают прогрессирующие временные снижения активности и качества преподавания, сменяются ценностные ориентиры, в результате чего теряется интерес к профессии, возникает стремление переложить свои обязанности на других, появляется частая переутомляемость, приходится преодолевать психическую и физическую усталость.

11. *Этап личностно-профессиональных деформаций*. Педагог начинает заметно избегать инноваций в профессиональной деятельности, у него вырабатывается трудолизм, логорея, непрерывное словоистечение, замечается застревание на личностно-профессиональных проблемах, проявляется эмоциональное выгорание, эмоциональная тупость и ригидность наряду с эйфорией в профессиональной деятельности.

12. *Личностно-профессиональная дезадаптация и эмоциональная опустошенность*, как свидетельство прогрессирующей потери высокого профессионализма и стабильное снижение результативности педагогической деятельности.

13. *Катаболический – точка невозврата* – потеря смыслов в педагогической деятельности и уход из профессии.

С позиций управления процессом личностно-профессионального развития педагога важнейшим является *педагогический подход*, к основным направлениям которого относятся:

- разработка содержания для повышения квалификации педагога и постоянное приведение его в соответствие с последними научными и социальными достижениями;

- проектирование современных форм и методов обучения и технологий, особенно в связи с широким использованием средств информационной и компьютерной техники и развитием интернета, предоставляющего практически всю информацию для самообучения;

- исследование специфики образования педагогов в современных условиях;

- распространение передового педагогического опыта и организация наставничества, тьюторства;

- методическое обеспечение организации и самоорганизации личностно-профессионального совершенствования педагога, включающего создание методических пособий с доступными инструментарием самодиагностики и методикой разработки индивидуальных маршрутов.

*Системный подход* предполагает создание систем сопровождения личностно-профессионального развития педагога, с помощью которых процесс становится более управляемым и эффективным. Для него, прежде всего, необходимо понимание, что это организуемые информационные системы, обеспечивающие процессы получения новой информации в данной области знаний, ее систематизацию и накопление, преобразование в методическую, а затем доведение до педагогов с целью последовательного формирования их профессионализма. Функционирование названных процессов обеспечивается методистами и образовательными организациями, которые во взаимодействии образуют систему постдипломного образования.

### Л и т е р а т у р а

1. Кузьмина Н. В., Пожарский С. Д., Паутова Л. Е. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста : монография. – СПб. ; Коломна ; Рязань : Изд-во Рязан. обл. ин-та развития образования, 2008. – 375 с.
2. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 308 с.
4. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
5. Реан А. А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.
6. Феноменология образования: от проблем к решениям / А. Г. Бермус, Н. А. Голиков, Н.М. Полетаева [и др.]. – СПб. : УРАО ИОВ ; ИПЦ «Экспресс», 2011. – 297 с.
7. Erikson, E. (1963). *Childhood and society* (2nd ed.). New York: Norton.

