

## ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПАЛЕСТИНЕ

*В статье на основе выделенных требований к учителю и его профессиональной деятельности характеризуются ценностно-целевые основы построения подготовки учителей технологии в современной Палестине*

Современные условия предъявляют серьезные требования к способности человека использовать имеющиеся технологии (производственные, экономические, социальные, информационные, образовательные и др.), ориентироваться среди них и выбирать необходимые, создавать новые технологии, обеспечивающие успешность деятельности в различных сферах жизни общества и государства. В связи с этим возрастает роль технологического образования, которое позволяет человеку отвечать на вызовы времени, и актуализируются вопросы подготовки соответствующих педагогических кадров, способных к решению проблем технологического образования.

Вопросы совершенствования и обновления подготовки учителей, в том числе и учителей технологии, рассматриваются не только в России, но и в США, в странах Европы (Германия, Франция, Великобритания и др.), Восточной Азии (Япония, Южная Корея и др.), в арабских странах (Иордания, Египет и др.).

Благодаря проведенным исследованиям (Г. А. Андреева, Дж. Берей, Е. И. Бражник, С. В. Владимирова, Н. В. Гороховатская, И. Д. Джуринский, К. Е. Зискин, О. Д. Мартынова, Мохаммед Авад Мохаммед Салем, В. С. Пусвацет и др.) педагогическая наука располагает определенными знаниями о ценностно-целевых основах, структуре, содержании и организации подготовки учителей в современных условиях.

Однако, как правило, эти знания связаны с подготовкой учителей в развитых странах, в которых осуществляется обновление, развитие, модернизация уже оформившейся ранее системы образования учителей. Системы образования стран со становящейся экономикой в поле зрения ученых попадают значительно реже.

Особое место среди таких стран занимает Палестина, которая находится под влиянием множества изменяющихся условий, имеет проблемы в экономической сфере, осуществляет решительные шаги по построению системы образования и по подготовке учителей кадров, в том числе технологического образования.

Однако, как показывает анализ, нет исследований, связанных с подготовкой учителей технологии в этой стране.

В исследовании в качестве методологического основания избран системный подход. Важным преимуществом системного подхода является то, что он позволяет выявить качественные и интегративные характеристики, которых нет у отдельных составляющих системы, но они присущи всей системе в целом. Системный подход позволяет выявить условия функционирования систем, изучить истоки, периоды становления, направления и тенденций развития, влияние социально-экономических и других факторов.

В подготовке учителей технологии как системе были выделены такие ее компоненты, как:

– *ценностно-целевой*, который определяет направленность всех других компонентов и системы в целом;

– *структурный* компонент, характеризующий связи отдельных элементов системы;

– *содержательный*, наполняемость которого и внутренняя дифференцируемость зависят от ценностно-целевых основ системы;

– *организационный*, задающий разнообразные способы и формы взаимодействия внутри системы и ее связи с другими системами.

Каждый из этих компонентов может быть описан через определенные параметры [5]. Е. В. Абазовик считает, что о ценностно-целе-

вых основах подготовки учителей можно судить по отношению общества и государства к субъектам образования и самому образованию; по приоритетам и принципам образовательной политики государства; по целям и задачам образования в целом и подготовки учителей; по требованиям к личности учителя и его профессиональной деятельности.

Для выявления ценностно-целевых основ подготовки учителей технологии в современной Палестине были выделены четыре группы параметров. Первую группу составили общие принципы образования в современной Палестине, вторую – требования к личности учителя и его профессиональной деятельности, третью – цели технологического образования в школах современной Палестины, а четвертую – цели подготовки учителей технологии в университетах и колледжах в Палестине.

Как показал анализ нормативно-правовых документов Палестины [2], сектор образования имеет в этой стране свой собственный долгосрочный план, который называют пятилетним Планом Развития Образования. План разделен на большое количество планов конкретного действия. План Образования согласуется с целями палестинского Стратегического Плана Развития (PSDP). В нем выделен ряд принципов построения системы образования.

Образование в этом документе рассматривается как человеческое право, что означает, что все дети от 6 до 16 лет имеют право получить свободное основное образование, независимо от их верований, социально-экономического статуса и пола.

Образование является основанием для становления гражданина Палестины. А это значит, что вместе с семьей и обществом школа должна стать главным инструментом для того, чтобы формировать палестинских граждан. Через объединенную палестинскую систему образования и новый учебный план дети должны быть воспитаны не только на их правах, но также и на их гражданских обязанностях в структуре свободы и социальной ответственности.

Образование выступает как инструмент для социально-экономического развития, то есть система образования должна выполнить требования палестинского общества поддерживать прогресс и творческий потенциал учащихся, внушая им желание и способность к

активному участию в технологическом, научном и культурном прогрессе общества.

Образование рассматривается как основание для демократизации общества, то есть образование должно стать инструментом строительства демократического и хорошо осведомленного общества. Система образования должна превратиться в социальный институт, способствующий демократии и передаче культурного опыта. Усилия необходимо направить на то, чтобы поддержать баланс между продвижением по службе, развитием национальных ценностей и открытостью к мировым культурам, чтобы быть способными эффективно вносить вклад в развитие мировой цивилизации.

Образование выступает как непрерывный и возобновляемый процесс. Образование – процесс, непрерывно питаемый многочисленными каналами связи, ассоциаций, действий сообщества и разнообразия средств массовой информации. Достижение образования хорошего качества – ответственность всего общества, а не одного министерства просвещения.

Анализ показал, что в первом пятилетнем плане развития, который охватывал дошкольное, основное, вторичное и неформальное образование, было выделено пять групп целей:

- обеспечить доступ к образованию для всех детей, то есть доступ к основному образованию для всех детей школьного возраста; доступ к образованию для детей, вернувшихся в страну; увеличить нормы набора в 7–10 лет; увеличить вторичный уровень (11–12 лет); обеспечить доступ к основному образованию;

- улучшить качество образования, то есть реализовать новый учебный план; обеспечить издание новых учебников и учебных материалов; улучшить качество подготовки преподавателей; модернизировать средства обслуживания и улучшить их использование; развить дополнительное образование; усовершенствовать систему оценки;

- развить формальное и неформальное образование;

- широко использовать способность управления в планировании, администрации и финансах;

- сформировать человеческие ресурсы системы образования, то есть улучшить качество подготовки преподавателей через обучение на производстве; улучшить программы

обучения преподавателей; развивать административные навыки на всех уровнях; развивать и поддерживать систему наблюдения; координировать образовательные программы различных учреждений; усилить сотрудничество между сектором образования и международным сообществом.

Во втором пятилетнем плане развития образования Палестины его цель была связана: с созданием палестинского общества, в котором человек гордился бы своей религией, национальностью и Родиной, арабской и исламской культурой; с внесением вклада в возрождение современного общества; с развитием стремления к знаниям, творчеству в соответствии с требованиями научно-технического развития и конкурентоспособности в области научной и практической деятельности.

Особо в плане подчеркивается, что учащиеся в Палестине должны почувствовать выгоду от повышения качества предоставляемого образования.

Для этого в плане предусмотрены:

- создание возможностей для всех участвовать в образовании в соответствии с их возрастной группой;

- увеличение числа учащихся, в том числе с умственными или физическими недостатками;

- увеличение числа обучающихся;

- создание возможностей для неформального образования;

- поддержка образования в Иерусалиме;

- повышение качества учебного процесса;

- развитие и укрепление компетентности профессорско-преподавательского состава;

- укрепление системы измерения и оценки;

- взаимодействие и координация между министерством, гражданским обществом и партнерами по развитию (стран-доноров и организаций системы ООН).

Общие принципы государственной политики построения образования в современной Палестине нашли свое отражение в требованиях к учителю и его профессиональной деятельности. Анализ Закона о государственной службе в современной Палестине [3] показал, что в нем достаточно четко прописаны общие требования, основные функции учителя, его должностные обязанности, права и ответственность.

Через обязанности учителя достаточно прослеживаются требования к его профес-

сиональной деятельности, которые условно можно объединить в несколько групп. Первую группу составляют требования, связанные с организацией обучения и воспитания. Вторую группу составляют требования, обращенные к отношениям с учащимися (охрана жизни и здоровья, соблюдение прав учащихся, обеспечение уровня подготовки). Третья группа – это требования, связанные с отношениями учителя с администрацией (оперативное извещение, внесение предложений, представление отчетных документов, допуск администрации на занятия), с педагогическим коллективом (замещение уроков коллег, участие в методических объединениях, методической работе, участие в работе педагогического совета, совещаниях), с родителями (постоянная связь с союзом родителей). В четвертую группу можно отнести требования, связанные с самим учителем (соблюдает устав и правила внутреннего распорядка, проходит медицинские обследования, соблюдает этические нормы поведения в школе, быту, общественных местах, систематически повышает свою квалификацию). Пятая группа – это требования к работе с кабинетом (оснащение, средства защиты, инструктажи и т.д.).

В соответствии с существующими требованиями в установленном законодательством порядке учитель несет ответственность:

- за реализацию образовательных и религиозных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;

- за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса;

- за соблюдение прав обучающихся.

За неисполнение устава и правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов учитель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

Требования к профессиональной деятельности учителя Палестины и к нему самому убеждают, что они характеризуют заинтересованное отношение государства к его деятельности. Сам учитель рассматривается как профессионал, который имеет не только обязанности, но и права.

Содержание прав учителя говорит о его возможности защищать себя и свое достоинство законным образом. Обращает внимание на себя тот факт, что ориентация на учащего-

ся, хотя и предполагает соблюдение его прав, выражена недостаточно ярко.

В соответствии с государственной образовательной политикой в Палестине была разработана и действует новая образовательная программа, которая реализует ряд важных задач.

1. Объединение программ, используемых в школах Палестины. Главной задачей новой палестинской образовательной программы является преодоление разобщённости и успешное объединение отечества на основе единой воспитательной системы.

2. Приспособление программ для создания наилучших условий для обучения. Новые экономические требования связаны с повышением уровня образования и технологических навыков – по этой причине новая палестинская образовательная программа обязана подняться на уровень, объединяющий теорию и практику, народные промыслы, профессионализм и техническое совершенство, интеллектуальный и ручной труд.

3. Укрепление ценностей палестинского общества, которое нуждается в укреплении коллективистических ценностей и концепций, способствующих строительству палестинского государства. Одним из важных направлений новой образовательной программы Палестины является «повышение уровня образования и технологических навыков», поэтому в качестве важного направления в образовательной программе Палестины рассматривается технологическое образование учащихся. Именно поэтому была введена автономная программа по технологии.

4. Идеологической основой этой программы является ее ориентация на укрепление веры в Бога и размышление о бытии, важности технологии и научного воспитания, которое играет положительную роль в развитии общества.

5. Духовной основой программы выступают бережное отношение к удовлетворению потребностей учащихся, внимание к их склонностям, особенно интеллектуальным и психологическим. Согласование потребностей с требованиями эпохи и окружающей среды в процессе совместной деятельности, индивидуального и коллективного обучения обязательно сопряжено с индивидуальным подходом.

6. Социальная основа принимает во внимание потребности изменяющегося и обнов-

ляющегося общества в различных сферах, особенно технологической и производственной в условиях информационной и коммуникационной революции, для подготовки учащегося к жизни, обучения приспособлению в условиях обоюдного влияния друг на друга общества и индивида.

Познавательная основа программы исходит из того, что курс «Технология и практические науки» принципиально согласован с другими образовательными программами.

Особая роль в основах программы отводится конструктивному принципу в образовательном процессе. Согласно этому принципу учащийся рассматривается как активно ищущий необходимые знания, когда весь его предшествующий опыт служит лучшему пониманию и восприятию нового материала.

Образовательная программа технологического образования школьников направлена:

- на получение учащимися технологических знаний;
- на увеличение способности к критическому мышлению и развитие творческих способностей;
- на приобретение навыков ручной технологической практики;
- на развитие склонности к технологиям у учащихся для улучшения воспитательного процесса в Палестине;
- на укрепление человеческих характеристик и ценностей учащихся.

Таким образом, анализ основ построения новой образовательной программы в Палестине показал, что ее содержание конкретизирует общие принципы образования и направлено на решение трех групп задач.

Первая группа связана с развитием учащихся через освоение ими самой предметной области «Технология и практические науки». Вторая группа включает задачи, связанные с ценностным воспитанием учащихся. Третья – с задачами формирования отношения учащихся к своей стране, ее культуре.

Анализ документов различных университетов и колледжей современной Палестины показал, что цели подготовки учителей технологии согласуются:

- с общими принципами государственной образовательной политики (не только профессиональная подготовка, но обязательно формирование гражданина Палестины с учетом национальных, религиозных и общечеловеческих ценностей);

– с требованиями к профессиональной деятельности учителя (не только обучение, но и воспитание, не только учебный предмет, но и возраст ребенка, не только права, но и обязанности и др.);

– с целями и содержанием технологического образования учащихся в школе (овладение разнообразными технологиями – промышленными, социальными, научными, образовательными и др.).

### Л и т е р а т у р а

1. Абазовик Е. В. Подготовка учителей в Великобритании и России в условиях Болонского процесса : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: РГПУ, 2010. – С. 6-7.
2. Закон об образовании в Палестине (1998) [Электронный ресурс]. – URL: [www.plc.gov.ps/menu\\_plc/arab/files](http://www.plc.gov.ps/menu_plc/arab/files) (дата обращения 17.06.2014)
3. Закон о государственной службе в Палестине, статья 4 [Электронный ресурс]. – URL: [www.diwan.ps/upload/madanic.doc](http://www.diwan.ps/upload/madanic.doc) (дата обращения 17.06.2014)
4. Каган М. С. Системный подход и гуманитарное знание. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1991.
5. Луговская И. Р. Сравнительно-педагогический анализ систем школьного образования : моногр. – Архангельск : Поморский университет, 2004. – 116 с.

