

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ И ЕЁ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

В статье показано, что компетентностный подход к формированию социально активной личности позволяет определить контур ориентиров в воспитательных технологиях, опирается на европейскую систему классификаций, разделяющую компетенции на когнитивные, личностные, функциональные и этические

В общественном дискурсе, в том числе политическом, актуализируется проблематика, связанная с активной гражданской позицией. «Патриотизм, гражданственность и любовь к Отечеству – наши фундаментальные ценности, которые всегда скрепляли многонациональное Российское государство» [5].

По одному из популярных определений, гражданской позицией является: осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане, направленное на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Это тот путь, который должен пройти сегодня молодой человек, чтобы занять достойное место и стать гражданином своей страны [3].

Исходя из этого определения, признаками гражданской позиции является сознательный выбор направления своих усилий, деятельность, направленная на изменение окружающей действительности, связанная с «соотношением личных и общественных интересов». «Гражданин – сознательный член общества, человек, подчиняющий свои личные интересы общественным» [7].

Различные подходы к выделению основных компонентов гражданской позиции представлены в работах Л. М. Архангельского, О. Г. Дробницкого, А. Г. Здравомыслова, Н. И. Элиасберга и др. Вместе с тем большинство ученых выделяют три основных компонента, входящих в состав понятия «гражданская позиция»: патриотизм, гражданственность и социально-политическая активность.

Гражданская позиция лежит в плоскости общественно-политических отношений, выявляя прежде всего оценку субъектом явлений, происходящих в конкретной сфере. Социально-активная позиция ориентирована не-

посредственно на взаимодействие с социумом с целью изменения проблемных ситуаций.

В конструкции понятия «социально активная позиция» наблюдается противоречие, поскольку слово позиция – это статичное состояние в некоторой системе координат, показывающее положение объекта по отношению к другим, в то же время словосочетание *социальная активность* уже подразумевает целенаправленное действие по отношению к социуму.

Гражданская позиция включает в себя нравственные, патриотические, экологические компоненты, но безусловной реализацией ее является социально активная деятельность. Гражданская позиция должна основываться на определенных действиях и активностях по отношению к окружающей действительности. Через социально активную позицию происходит конструирование идентичности личности как гражданина и патриота своей страны. В данном случае социально активная позиция является основой для воспитания гражданской позиции.

Социально активная и гражданская позиция – характеристика личности, связанная с пониманием места и роли в общественных отношениях и способностью к сознательному и целенаправленному изменению окружающей действительности, базирующейся на идентичности ценностных систем личности и общества.

Социально активная и гражданская позиция – это приобретенное качество, развивающееся и совершенствующееся в течение всей жизни человека. Она может изменяться в зависимости от условий, в которых оказывается индивид, характеризуется степенью мобилизации внутренних ресурсов (компетенций) личности для ответа на общественные вызовы.

Общеобразовательное учреждение в воспитательном процессе ориентируется на индикаторы, которые заявлены в официальных государственных документах. Основным таким документом является Федеральный государственный стандарт образования.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который ориентируется на формирование целостной всесторонне развитой личности, учитывает различные параметры, всесторонние аспекты воспитуемого, предполагает континуум средств и результата воспитания.

Исходя из Стандарта образования, стране нужен выпускник «социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством» [8].

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования отмечается, что личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной [6].

Современное гражданское образование нацелено на овладение гражданскими компетенциями личности. По мнению В. Ш. Масленниковой, гражданская компетенция – это совокупность готовности и способности, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике [4].

В педагогическом процессе, в частности в формировании социально активной и гражданской позиции, проблемой является определение отдельных параметров, которые можно интерпретировать как компетенции, а также систему контроля по их овладению.

Компетенции формируются в процессе обучения и воспитания, и не только в школе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. В связи с

этим реализация компетентного подхода зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, в которой живет и развивается школьник.

В воспитании необходимо смоделировать разные векторы компетенций, связанных с социально активной и гражданской позицией, которые в сумме создают целостную и функциональную личность. Таким образом, социально активная личность с выраженной гражданской позицией должна обладать определенными компетенциями.

Компетенции – это особенности, заключающиеся в знаниях, понимании и действиях. Эти особенности следует понимать соответственно многомерно, а именно как в размерности общих способностей, выходящих за рамки специальности (*generic competences*), имеющих интеллектуальный, социальный характер и включающих способности к саморегуляции (управлению), так и с точки зрения специфики специальности, а также ценностной ориентации.

Согласно Европейской системе квалификации, понятие компетенция включает в себя:

– *когнитивную компетенцию*, предполагающую использование теории и понятий, а также «скрытых» знаний, приобретенных на основе практики (знание как понимание);

– *функциональную компетенцию* (умения и ноу-хау), а именно то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере, в сфере обучения или социальной деятельности (знание как действие);

– *личностную компетенцию*, предполагающую поведенческие умения в конкретной ситуации;

– *этическую компетенцию*, предполагающую наличие определенных личностных и профессиональных ценностей [1, с. 49].

С точки зрения когнитивной компетенции, необходимо знать историю своей страны и края, жизненный путь созидательных личностей, героев, иметь базовые знания о символике, государственном устройстве и конституции, знать инфраструктуру гражданских отношений (кто за что отвечает) и систему информирования, степень ответственности, объекты культурного, природного наследия, понимать значение гражданского долга.

В контексте функциональных компетенций индивид должен быть способным к действию, способным мобилизовать личностные и при необходимости чужие ресурсы при оп-

ределенных обстоятельствах. Например, суметь вызвать службы спасения при чрезвычайной ситуации, уметь взаимодействовать с разными структурами для выполнения социальных задач, уметь организовывать, прежде всего, сверстников, уметь содействовать в решении задач и пользоваться современными информационными ресурсами, связанными с функционированием государственных структур.

Личностные компетенции – проявление терпения, внимания, любознательности, заботы и интереса, уважение к ближнему. Что также является неотъемлемой частью гражданского воспитания.

С точки зрения этических компетенций, учащийся должен понимать, что такое социальное служение, справедливость, достоинство и значимость человека, важность человеческих взаимоотношений, честность, выступающие как требования этического кодекса, это является основой формирования этической компетентности личности. Человеческая жизнь имеет непреходящую ценность. Биофилия, основанная на любви к живому и на созидании, помогает личности ориентироваться на уважительное и толерантное отношение к ближнему, соблюдение его прав, в

том числе гражданских, органично функционируя в социальной и экологической среде.

Социально активная и гражданская позиция проявляется в совокупности компетенций развивающейся личности, позволяющей не только интегрироваться в социум, но и менять социальную, культурную, экологическую среду.

Она может проявляться в разных сторонах жизни, не замыкаясь на одном конкретном направлении. Обладая совокупностью компетенций, рассмотренных выше, в условиях открытости социальных институтов учащийся становится самостоятельной личностью, способной успешно функционировать в современном обществе. При этом важно, чтобы приобретенные способности он смог использовать на развитие себя как личности, своего окружения и общества в целом.

Таким образом, компетентный подход, требуемый в международной образовательной системе, позволяет создавать четкие индикаторы результативности, в том числе воспитательного процесса. Притом многие востребованные личностные и этические компетенции связаны с формированием социально активной и гражданской позиции и являются универсальными.

Л и т е р а т у р а

1. Колер Ю. Европейская структура квалификаций // Болонский процесс: европейские и национальные структуры квалификаций / под ред. В. И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – С. 46–62.
2. Лебедев О. Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.
3. Лисовский В. Т. Социология молодежи : учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2009. – 254 с.
4. Масленникова В. Ш. Педагогическая модель социально ориентированной личности студента : метод. пособие. – Казань: ИСПО РАО, 2006. – 124 с.
5. Путин проведет совещание по вопросам патриотического воспитания молодежи // Актуальные комментарии. – 12 сентября 2012 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.actualcomment.ru/news/48202> (дата обращения 30.10.2013).
6. Савельев Д. С. Педагогическая среда, педагогическое пространство как категории педагогической науки (анализ и определение терминов и понятий). // Инновации в образовании : специализированный образовательный портал. URL: <http://sincom.ru/content/publ/info/saveliev/index.htm> (дата обращения 30.10.2013).
7. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. – М.: Сов. энцикл. ; ОГИЗ ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов, 1935–1940.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / под ред. И. А. Сафронова. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.