

Валентина Григорьевна РЫНДАК

Оренбургский государственный педагогический университет
460844, г. Оренбург, ул. Советская, 19, ауд. 208 • ped(at)bk.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 4

Статья посвящена актуализации проблемы формирования креативности будущего учителя, обоснованию креативности как наиболее существенной и значимой характеристики деятельности учителя; уточнению уровневых показателей сформированности креативности, выделению эффективных методов и форм, опыта формирования креативности будущего учителя

Ключевые слова: креативность будущего учителя, формирование креативности, креативные карты, структура креативности, профессиональная деятельность, механизмы развития креативности, уровни сформированности креативности

Ольга Анатольевна ИВАНОВА

Московский институт развития образования
105318, г. Москва, Семеновская пл., 4 • miro.mos.edu(at)gmail.com

Зоя Ивановна КОЛЫЧЕВА

Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д. И. Менделеева
626150, Тюменская обл., г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, корп. В, ауд. 601 • Min51(at)yandex.ru

РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА 10

В статье обсуждаются значимость и особенности гуманитарной парадигмы общественного развития, семантические характеристики и ценностно-смысловые основания гуманитарного мышления. Актуализируется проблема профессиональной подготовки педагогов, направленная на развитие гуманитарного мышления будущего учителя

Ключевые слова: гуманитарное мышление, гуманитарная методология педагогики, социально-гуманитарный подход, семантические характеристики гуманитарности мышления, гуманитарные ценности, профессиональная подготовка педагога

Анатолий Васильевич БАТАРШЕВ

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА 14

Раскрыты социально-психологические закономерности профессионального и личностного развития педагога-профессионала, учёт которых оказывает позитивное влияние на процесс психолого-педагогического сопровождения начинающего педагога (студента педвуза или колледжа)

Ключевые слова: социально-психологические закономерности, профессионально-личностное становление, личностное развитие, психолого-педагогическое сопровождение педагога

Надежда Николаевна СУРТАЕВА
Александр Александрович МАКАРЕНЯ
Сергей Викторович КРИВЫХ

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА НЕПРЕРЫВНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 18

В статье рассматриваются проблемные поля методологического знания в контексте непрерывного педагогического образования в условиях расширяющегося сетевого взаимодействия

Ключевые слова: методологические подходы, парадигма, непрерывное педагогическое образование, сетевое взаимодействие

Сергей Владимирович ДОРШУКОВ

Петрозаводский государственный университет
185640, г. Петрозаводск, пр. Александра Невского, 8 • dorshukov(at)psu.karelia.ru

ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ГРАЖДАНСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 24

Статья затрагивает проблему, касающуюся «скрытого» содержания гражданского образования в школе. Рассмотрена проблема разграничения политических и гражданских самооценок студентов, обучающихся в рамках педагогического направления, профессиональная деятельность которых в будущем будет связана с гражданским образованием школьников

Ключевые слова: гражданское образование, педагогическое образование, политические и гражданские ориентации

Сергей Фёдорович КАСАТКИН

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГА 28

В статье дается сущностное раскрытие комплексного научного подхода, позволяющего всесторонне и глубоко исследовать процесс личностно-профессионального развития педагога и возможности эффективного управления этим процессом в целях достижения высокого качества педагогической деятельности

Ключевые слова: комплексный научный подход, личностно-профессиональное развитие, социализация, индивидуализация, профессионализация

Ленар Габбасович НАБИУЛЛИН

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ 33

В статье раскрываются основные проблемы развития профессионально-педагогической культуры современных педагогов, представлена модель профессионально-педагогической культуры, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций учащихся лицеев и колледжей

Ключевые слова: профессионально-педагогическая культура, педагогическая культура, профессиональная культура, общая культура, модель профессионально-педагогической культуры, педагогический процесс в колледжах, итоги эксперимента

Светлана Ивановна ОСИПОВА

Людмила Михайловна БЕЗОТЕЧЕСТВО

Сибирский федеральный университет

660025, г. Красноярск, пр. Газеты Красноярский Рабочий, 95 • icmim.sfu-kras.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 39

В статье рассматриваются теоретические подходы к формированию толерантных ценностей у студентов-будущих педагогов и их практическая реализация в образовательном процессе вуза. Педагогическая толерантность понимается как ценность, формированию которой способствуют условия, эффективность которых подтверждена экспериментально

Ключевые слова: толерантность, формирование ценностей, педагогическое образование, толерантность педагога, образовательный процесс, межличностное взаимодействие

Ольга Николаевна КРЫЛОВА

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13 • spbappo(at)spbappo.com

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫХ ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУПП 45

В статье обосновывается проблема изучения образовательных потребностей особых групп детей и студентов, выявления того, в какой мере субъекты образовательного процесса ориентированы на инклюзивное образование

Ключевые слова: образовательные потребности, учащийся-инофон, одаренный учащийся, учащийся-инвалид, социально неблагополучный учащийся, инклюзивное обучение

Марина Римантасовна ИЛАКВИЧУС

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования

191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipogaio.ru

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ СООБЩЕСТВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 50

В статье представлены результаты исследования форм и способов самоорганизации неформального образования для разновозрастных сообществ, знание о которых позволит в будущем моделировать социально значимые образовательные практики

Ключевые слова: неформальное общекультурное образование, разновозрастные сообщества, способы и формы самоорганизации

Елена Геннадьевна КОРОЛЁВА

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования

191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipogaio.ru

ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЗРОСЛЫХ 54

В статье рассматриваются особенности процесса социализации взрослого человека, ее существенные признаки, анализируется роль фактора образования как одного из ключевых механизмов социализации взрослого

Ключевые слова: социализация, социализация взрослого, образование взрослых, образование как фактор социализации

Марина Эдуардовна ВИЛЬЧИНСКАЯ-БУТЕНКО

Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна
191186, Санкт-Петербург, Большая Морская ул., 18 • business-com(at)sutd.ru

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ 58

В научный обиход вводится понятие «социально-культурное сопровождение персонала организаций». На основе анализа категории «сопровождение» определены существенные характеристики социально-культурного сопровождения персонала, рассмотрено инструментальное обеспечение его функций

Ключевые слова: социально-культурное сопровождение персонала организаций, корпоративный тренинг, консультирование, супервизия, инсентив-туризм, корпоративный досуг, социально-культурная деятельность

Елена Ленвладовна ЕРОХИНА

Московский педагогический государственный университет
119991, Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1 • fil(at)mpgu.edu

АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧАЩЕГОСЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС 64

В статье рассматривается понятие «академическая культура» в ситуации исследовательского обучения. Дано определение академической культуры, охарактеризованы ее когнитивный, операциональный и ценностный уровни. Обоснована необходимость освоения академической культуры учащимися-исследователями в целях формирования и развития их коммуникативной компетенции

Ключевые слова: исследовательское обучение, академическая культура, речевой идеал, коммуникативное пространство, образец в обучении

Оксана Викторовна ФИЛАТОВА

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к. 11, ауд. 26 • herzen-kp(at)mail.ru

РОЛЬ ЦЕНТРОВ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ
ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ 68

В статье рассмотрена основная роль организаций по оказанию социальной помощи гражданам, в частности детям и подросткам. Проанализированы характерные проблемы семейных взаимоотношений, причины их возникновения и представлены некоторые способы их решения

Ключевые слова: социальная поддержка, неблагополучные семьи, семейные взаимоотношения, девиация, аддикция

Надежда Игоревна ЧЕРНЕЦКАЯ

Иркутский государственный университет
664003, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1 • filial(at)angarsk.isu.ru

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ИНТЕГРАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ФЕНОМЕНА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ 71

В статье описываются и обосновываются принципы, которые должны лежать в основе формирования творческого мышления современных школьников. Эти принципы отражают сущность авторской концепции творческого мышления школьников как интегрального психологического феномена

Ключевые слова: творчество, творческое мышление школьников, концепция творческого мышления школьников как интегрального психологического феномена

Марк Иванович БАШМАКОВ

Михаил Александрович ГОРЯЕВ

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

РАЗВИТИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДАМИ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ 76

В статье рассмотрены вопросы научно-методического обеспечения внеурочной работы при реализации ФГОС нового поколения. Обсуждаются продуктивные технологии игровых конкурсов и параметрического тестирования

Ключевые слова: продуктивное обучение, федеральный образовательный стандарт, внеурочная деятельность, игровые конкурсы

Ирина Феликсовна СИМОНОВА

Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств
198005, Санкт-Петербург, 4-ая Красноармейская ул., 1/33, учеб. корп. 3, ауд. 218 • http://skd.ucoz.ru

НЕФОРМАЛЬНОЕ КОРПОРАТИВНОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ИМИДЖА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ 82

Формирование позитивного имиджа высшего учебного заведения представляет собой одну из актуальных и многоаспектных проблем. В качестве одного из ресурсов формирования имиджа в статье рассматривается деятельность неформального студенческого корпоративного объединения

Ключевые слова: имидж учреждения образования, неформальное студенческое корпоративное объединение, содержание программы, самопознание, саморазвитие

Игорь Вячеславович ЖДАНОВ

Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева
430000, г. Саранск, ул. Студенческая, 11-а • music(at)mordgpi.ru

ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПЕДВУЗА
В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА 85

В статье представлен опыт реализации компетентностного подхода к инструментально-исполнительской подготовке студентов-бакалавров в педагогическом вузе

Ключевые слова: компетентностный подход, инструментально-исполнительская подготовка, модульная система обучения, образовательный процесс, балльно-рейтинговая система

Эльфрида Викторовна БАЛАКИРЕВА

Людмила Сергеевна МАСЛОВА

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к. 11, ауд. 26 • herzen-kr(at)mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ 91

В статье рассматриваются современные подходы к разработке учебно-методического обеспечения профессионально ориентированного обучения иностранному языку будущих экономистов. Выявляются педагогические условия его реализации

Ключевые слова: учебно-методическое обеспечение, учебно-методический комплекс, компетентностный подход, педагогические условия, профессионально ориентированное обучение иностранному языку

Светлана Ивановна НАЗАРОВА

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • ipo(at)ipogao.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ 96

В статье рассматриваются вопросы формирования системы менеджмента качества в области высшего профессионального образования, его влияние на устойчивое социально-экономическое развитие общества. Анализируются основные критерии оценки качества образования в вузах и его эффективности в подготовке будущих специалистов

Ключевые слова: качество образования, критерии оценки качества образования, эффективность качества образования, социально-экономическое развитие современного общества

Светлана Васильевна РОСЛЯКОВА

Челябинский государственный педагогический университет
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69 • stolbovaea(at)mail.ru

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА 101

В статье обосновываются общие положения концепции формирования познавательной компетентности у учащихся подросткового возраста: идея, древо целей, структура, источники концепции, её место в педагогике и системе междисциплинарного знания, а также формулируются выводы, составляющие новизну точки зрения автора

Ключевые слова: познавательная компетентность, концепция, цель, структура, источники, место концепции в системе научного знания

Елена Александровна РУСАНОВА

Макеевский экономико-гуманитарный институт
86157, Украина, Донецкая обл., г. Макеевка, ул. Островского, 16 • mail(at)megi.com.ua

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ США И КАНАДЫ 107

В статье анализируются особенности дидактических аспектов систем качественной профессиональной подготовки учителей и преподавателей иностранных языков квалификационного уровня «Бакалавр», апробированные в университетах США и Канады

Ключевые слова: дидактические аспекты, профессиональная подготовка, бакалавры-преподаватели, иностранные языки, университеты, США, Канада

Анна Евгеньевна СЕДНЁВА

Школа иностранных языков «Смарт» (Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Региональный культурно-образовательный центр «Смарт»)
432040, г. Ульяновск, 2-ой пер. Мира, 26 • ennika(at)yandex.ru

Ирина Викторовна ЮСТУС

Ульяновский государственный Университет
432017, г. Ульяновск, ул. Л. Толстого, 42 • contact(at)ulsu.ru

ТЕАТР В ОБРАЗОВАНИИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ 112

В статье подчеркивается, что современные ученые-педагоги ведут поиск новых средств и форм обучения и воспитания, обеспечивающих эффективность педагогического процесса. В связи с этим особую значимость приобретает использование средств театральной педагогики.

Ключевые слова: театральная педагогика, процесс воспитания и обучения, театральное творчество

Владимир Евгеньевич РОБАК

Львовский научно-практический центр Института профессионально-технического образования
Национальной Академии педагогических наук Украины
Украина, 79008, г. Львов, ул. Кривоноса, 10 • lnpc(at)ukr.net

УНИВЕРСИТЕТЫ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА В ПОЛЬШЕ 116

В статье описана история становления университетов третьего возраста (УТВ), принципы и особенности их функционирования в Польше. Проанализированы цели и задачи деятельности этих учреждений, их социальные функции. Особо рассмотрена образовательная роль УТВ в жизни старшего поколения, количественный и качественный состав слушателей

Ключевые слова: университеты третьего возраста, образование людей старшей возрастной группы, непрерывное образование

Абдалла АБУДЖРАЙ

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к. 11, ауд. 26 • herzen-kp(at)mail.ru

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПАЛЕСТИНЕ 121

В статье на основе выделенных требований к учителю и его профессиональной деятельности характеризуются ценностно-целевые основы построения подготовки учителей технологии в современной Палестине

Ключевые слова: системный подход, принципы построения образования в Палестине, требования к учителю, профессиональная деятельность, цели и задачи технологического образования, подготовка учителей технологии

Олег Дмитриевич ФЁДОРОВ

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ИНСТРУМЕНТАРИИ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА 126

В статье анализируются концептуальные подходы к изучению международных образовательных программ в инструментарии внешней политики современного государства. Рассмотрены такие концепты, как внешняя культурная политика, культурный империализм, «мягкая сила» и международный брендинг

Ключевые слова: публичная дипломатия, международные образовательные программы, культурный империализм, публичная дипломатия, мягкая сила

Александра Юрьевна СЕРГИЕНКО

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • ipo(at)ipoga.ru

ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ К СОДЕРЖАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ 130

В статье приводятся результаты анализа данных мониторинга мнений работодателей и молодых педагогов по вопросам содержания педагогического образования, уровня подготовки молодых педагогов, средств оценивания профессиональной компетентности молодых педагогов работодателями, форм проведения «экзамена на профессию» и др.

Ключевые слова: требования работодателей, мониторинг, содержание педагогического образования, подготовка учителей, молодой учитель

Людмила Дмитриевна ГОЛОВА

Средняя общеобразовательная школа № 1693 г. Москвы
Москва, 117463, ул. Паустовского, д. 6/2 • Edu1693(at)mail.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ
И ЕЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ 137

В статье показано, что компетентностный подход к формированию социально активной личности позволяет определить контур ориентиров в воспитательных технологиях, опирается на европейскую систему классификаций, разделяющую компетенции на когнитивные, личностные, функциональные и этические

Ключевые слова: воспитание, образовательное учреждение, компетенция, компетентностный подход, патриотизм, гуманизм, социально активная и гражданская позиция, когнитивная компетенция, функциональная компетенция, личностная компетенция, этическая компетенция

Виктория Викторовна БЫСТРОВА

МБОУ «Социально-экономический лицей № 21 имени Героя России С.В.Самойлова» г. Пскова
180019, г. Псков, Сиреневый бульвар, 15 • psk-sch21(at)yandex.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАБОТЫ О ПОДРОСТКАХ, НАХОДЯЩИХСЯ
В СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА 140

В статье рассматриваются особенности педагогического взаимодействия педагога и подростка, а также представлена разработка модели педагогической заботы о подростках, находящихся в ситуации социального неравенства

Ключевые слова: педагогическая забота в ситуации социального неравенства, социальное неравенство, подросток в ситуации социального неравенства

Татьяна Викторовна БЫЧКОВА

Брянская государственная сельскохозяйственная академия
243365, Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино, ул. Советская, 2а • cit(at)bgsha.com

Ирина Ивановна СОКОЛОВА

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)iporao.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ПОЛЕЗНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА 145

В статье предлагается построение модели оценки качества деятельности вуза на основе прагматического подхода. При этом качество рассматривается как степень удовлетворения запросов потребителей, представляет интегральную характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным ожиданиям

Ключевые слова: деятельность вуза, качество образования, потребительские услуги, модель комплексной оценки

Ирина Геннадьевна МАРАКУШИНА

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова
163002, г. Архангельск, наб. Северной Двины, 17 • i.marakushinai(at)narfu.ru

Анастасия Николаевна БУТОРИНА

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова
163002, г. Архангельск, наб. Северной Двины, 17 • a.butorina(at)narfu.ru

Ольга Евгеньевна КУЗНЕЦОВА

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова
163002, г. Архангельск, наб. Северной Двины, 17 • o.kuznetsova(at)narfu.ru

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО
МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА 152

В статье представлен психолого-педагогический анализ проблем современного младшего подростка с позиций возрастного подхода, выделены причины и сферы их возникновения как основа для проектирования возрастносообразных маршрутов сопровождения подростков

Ключевые слова: младший подросток, возрастной подход, психолого-педагогические проблемы, сферы возникновения проблем ребенка, причины возникновения проблем ребенка

Татьяна Борисовна ШИЛО

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipogao.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЕРБАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ 157

В статье приводятся результаты исследования, целью которого было определение динамики развития вербальной креативности учащихся с 6 до 16 лет. Показано, что данный вид креативности имеет периоды постепенной эволюции, сменяющиеся резким скачком в онтогенезе

Ключевые слова: развитие, вербальная креативность, младший школьный возраст, подростковый возраст

Татьяна Николаевна МОЛЕВА

Ленинградский областной институт развития образования
188686, Ленинградская обл., Всеволожский р-н, д. Разметелево, ул. ПТУ-56, Центр Ладога, 4-й эт.
fdop(at)loiro.ru

РАЗВИТИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА 162

В статье дана сущностная характеристика родительской культуры, представленная ее базовыми составляющими – педагогической, ценностно-смысловой, психологической и духовно-деятельностной. Раскрыты современные противоречия и новые задачи семейного воспитания

Ключевые слова: семья, нравственные ценности, родительская культура, воспитательный потенциал семьи, социализация

Лиана Георгиевна БУРЯК

Краевое государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Камчатский политехнический техникум»
683003, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ленинградская, 37 • kpt_kam(at)mail.ru

КРИТЕРИИ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 166

В статье представлен перечень критериев, индикаторов и диагностического инструментария внутришкольной оценки качества образования, дифференцированных в ходе экспериментальной работы, проводимой на базе МАОУ «СОШ №43» Петропавловск-Камчатского городского округа

Ключевые слова: качество образования, внутришкольная оценка качества образования, критерии, индикаторы и диагностический инструментарий внутренней оценки качества образования

Людмила Павловна ОВЧИННИКОВА

Самарский государственный университет путей сообщения
443066, г. Самара, Первый Безымянный пер., 18 • fin_samgaps(at)mail.ru

БИКОРПОРАТИВНАЯ СИСТЕМЫ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА 174

В статье рассматривается модель бикорпоративной системы целевой подготовки студентов-заочников транспортного вуза, позволяющей разрешить оптимизационную задачу, в результате чего все субъекты образовательного процесса получают дополнительные преимущества

Ключевые слова: целевая подготовка, бикорпоративная система, организационно-методические связи, предприятия железнодорожного транспорта

Ирина Ивановна СОКОЛОВА

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • ipo(at)ipogaio.ru

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ 178

Представляем для общественного обсуждения разработку концептуальных основ совершенствования и развития педагогического образования в России, выполненную на основе результатов исследований и разработок коллектива Института педагогического образования и образования взрослых РАО и с учетом предложений, представленных в проекте концепции развития педагогического образования, вынесенном на общественное обсуждение Министерством науки и образования РФ в декабре 2013 года. В представленном тексте раскрыты концептуальные основы развития педагогического образования в России; показано, что система педагогического образования сталкивается с серьезными проблемами развития, подвергается критике за экономическую неэффективность и недостаточно качественную подготовку учителя к деятельности в новой школе

Ключевые слова: педагогическое образование, социальные системы, принципы совершенствования кадров, прогноз развития

