

ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ, НЕ ИМЕЮЩИХ БАЗОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлены точки зрения разных авторов на ключевые принципы создания научно-методического обеспечения содержания и процесса подготовки к образовательной деятельности лиц, не имеющих базового профессионального педагогического образования.

Анализ закономерностей обучения взрослых позволяет сформулировать ключевые принципы создания научно-методического обеспечения подготовки к образовательной деятельности лиц, не имеющих базового профессионального педагогического образования. Понятие принцип определяется как руководящая идея, основное правило поведения, инструментальное, данное в категориях деятельности, выражение педагогической концепции, методическое выражение познанных законов и закономерностей, знание о целях, сущности обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики [1, с. 249].

На философском уровне принципы определяют не конкретное содержание знаний, которые мы хотим получить с их помощью, не конкретный вид деятельности – это принципы активного деятельного и познавательного отношения субъекта к субъекту или объекту. Они ориентируют субъект на фундаментальные свойства окружающей нас действительности, обязывают сознавать материальность мира, в котором мы живем, детерминировать его устойчивость и изменчивость, движение и развитие, целостность и структурность, его необходимость и случайность, борьбу и единство составляющих его элементов и т.д.

К философским принципам можно отнести: единство анализа и синтеза, принцип универсальной всесторонности, принцип объективности, восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, принцип историзма, принцип диалектического отрицания, принцип причинности в познании.

Общедидактические принципы достаточно полно описаны А. П. Беляевой. Они связаны с целями обучения и воспитания и отра-

жают современные требования общества и науки к обучению. К таким принципам относятся: принципы компьютеризации педагогического процесса, систематичности и последовательности в обучении, развивающего обучения; связи обучения с жизнью, научности и посильной трудности в обучении, доступности; познавательной и творческой активности; наглядности и развития теоретического мышления; прочности результатов обучения и развития познавательности обучающихся и др. [3].

По мнению В. И. Загвязинского [1], система принципов строится на определенной методологической основе. Принцип рассматривается как тезис, выведенный из какой-либо доктрины. Исследователь, стремящийся обосновать свою педагогическую идею, подбирает для ее реализации и свою систему принципов, которая должна привести к желаемому результату. В. И. Загвязинский предлагает следующую классификацию принципов:

Принципы государственной политики в области образования: принцип автономности образовательных учреждений, принцип гуманистического характера образования, демократизации образования, общедоступности, светского характера обучения, единства федерального культурного и образовательного пространства.

Принципы формирования содержания образования: принцип соответствия содержания образования потребностям общественного развития, принцип единства содержательной и процессуальной сторон обучения, принцип опережающего характера содержания, принцип структурного единства содержания образования на различных его уровнях, принцип дополнительности, принцип модульности, принцип гибких образовательных структур.

Принципы, отражающие специфику конкретного учебного предмета и названные как частнометодические принципы: принцип органического единства и практической подготовки студентов, принцип осуществления группового общения, принцип единства научных исследований и учебной деятельности преподавателей.

Технологические принципы педагогической деятельности: принципы меры, динамичности педагогической позиции, оригинальности и новизны воздействия, компенсаторности и др.

На основе предметного подхода для направления подготовки «Педагогическое образование» сформулированы принципы разработки содержания блока дисциплин «Информатика и ИКТ»:

Принцип межпредметной интеграции разработки содержания, предполагающий прикладную направленность и профильную ориентацию содержания дисциплин по информатике и ИКТ с учетом специфики профиля подготовки и видов профессиональной деятельности.

Принцип блочно-модульного построения содержания образовательных программ, предусматривающий при разработке учебных дисциплин по информатике и ИКТ внутри каждого модуля наличие блока следующих компонентов: содержания разделов дисциплины; образовательных технологий (используемых в образовательном процессе), основных тем докладов и рефератов, тем лабораторных занятий, оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной успеваемости по итогам освоения дисциплины, учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов и т.д.

Принцип модульного построения программ, обеспечивающий гибкость образовательного процесса и позволяющий менять структуру и содержание образовательных программ с учетом уровня подготовки аудитории и количества часов, выделенных на освоение дисциплины, а также обеспечивающий разработку новых дисциплин на основе комплекса учебных дисциплин по информатике и ИКТ [5].

Развитием теории понимания взаимодействия принципов стало попарное рассмотрение сопряженных принципов: научности и доступности, систематичности и связи теории с практикой и т.д. Но даже обоснованное

и последовательно проводимое парное рассмотрение «сопряженных» принципов еще не позволяет говорить о системе принципов, если не выявлены ведущие системообразующие элементы и связи, иерархичность элементов системы, общие интегральные ее свойства [1].

О. Н. Шилова в системе педагогического образования предлагает принципы организации сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования: общие (методологические) и специфические, определяющие развертывание и функционирование сетевого взаимодействия в современном информационно-образовательном пространстве, в них отражаются современные тенденции развития и реформирования системы профессионального педагогического образования. Автор считает, что группа общих (методологических) принципов отражает определенную связь между философским и специально-научным знанием, в них преломляются основные тенденции и особенности развития системы современного профессионального педагогического образования через реализацию формируемого нового качества подготовки специалистов образования. Это принципы культуросообразности, гуманизации, дуализма, дополнительности. Группа специфических принципов отражает многомерность сетевого взаимодействия. Включенные в единую систему, они взаимодействуют друг с другом. Например, линейность – нелинейность, когда при становлении сетевого взаимодействия, с одной стороны, важны последовательность, непротиворечивость, логика развития, а с другой стороны, нелинейная структура информационно-образовательного пространства, наличие внешних связей, обуславливающих нелинейность процесса развертывания и функционирования сетевого взаимодействия [6].

В лаборатории психологических и дидактических исследований в педагогическом образовании ФГБНУ «Институт педагогического образования и образования взрослых РАО» предложены принципы создания научно-методического обеспечения содержания и процесса подготовки к педагогической деятельности лиц, не имеющих базового профессионального педагогического образования. Наряду с общенаучными принципами (системности, системной дополнительности, научности, прогностичности, обратной связи, аль-

тернативности, гуманизации и др.) создания научно-методического обеспечения содержания подготовки педагогов, не имеющих базового педагогического образования, предложены следующие принципы: информатизации (представление образовательных программ в электронном виде с размещением их на сайтах образовательных организаций), соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности (предполагает включение в содержание тех компетенций, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и возможности личностного роста), целеполагания (отражает все составляющие образовательного заказа), оптимальности (согласно которому любое структурирование содержания образования должно исходить из задачи получения оптимального результата), иерархичности (подразделение множества составляющих элементов на множества разных уровней), агрегатного построения содержания (структура содержания формируется в блоки применительно к тем или иным конкретным условиям), преемственности (реализация зачетности в дополнительных профессиональных программах переподготовки: учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам переподготовки или повышения квалификации), интегративности, модульности и вариативности (построение образовательных программ на основе интегративно-модульного подхода к отбору и проектированию содержания обучения и создание вариативных образовательных программ, учитывающих возможность организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам), мобильности (своевременное реагирование содержания дополнительных профессиональных образовательных программ переподготовки и повы-

шения квалификации педагогических работников на основные тенденции модернизации российского образования, на изменения и вызовы развивающейся системы педагогического образования, на введение новых профессиональных стандартов и образовательных стандартов подготовки педагогических кадров), краткосрочности образовательных программ (ориентация на курсы небольшой продолжительности по времени и в соответствии с установленными к ним нормативами (при этом минимальный допустимый срок освоения программ профессиональной переподготовки, установленный приказом Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 г. № 499, не может быть меньше 250 часов), профессионально-педагогической, практико-ориентированной направленности содержания (ориентация на решение конкретных практикоориентированных педагогических задач образовательной деятельности преподавателя-предметника).

Указанные принципы обеспечения процесса подготовки к педагогической деятельности педагогов без базового педагогического образования обеспечивают возможность педагогическим работникам осуществлять профессиональную переподготовку и повышение квалификации на протяжении всей профессиональной педагогической деятельности, учет неоднородного состава учебных групп по уровню образования, опыту (стажу) работы, индивидуальным психофизиологическим особенностям, что требует использования в процессе их переподготовки личностно ориентированного и интегративно-модульного подходов в обучении), накопление и суммирование кредитных единиц изученного содержания дополнительных профессиональных образовательных программ; использование активных методов и интерактивных технологий теоретического и практического обучения, в том числе сетевых, дистанционных.

Л и т е р а т у р а

1. Загвязинский В. И. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В. И. Загвязинского. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 352 с. – (Сер. Бакалавриат).
2. Александрова Н. М., Варковецкая Г. Н., Дитяткина Л. А. Теория профессиональной дидактики в профессиональном образовании: моногр. – СПб.: ФГНУ ИПООВ РАО, 2013. – 269 с.

3. *Белява А. П.* Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах : метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 208 с.

4. *Морева Н. А.* Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений. В 2 т. Т.1: Дидактика. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 432 с.

5. *Герова Н. В.* Структура научно-методического обеспечения непрерывной информационной подготовки студентов гуманитарных профилей («Направление подготовки – 2 педагогическое образование») // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 6. – С. 35–41.

6. *Шилова О. Н.* Вызовы и принципы сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования // Педагогическое образование : современные проблемы, концепции, теории и практика: сб. науч. ст. VI междунар. науч.-практ. конф. (Санкт-Петербург, 24–25 окт. 2013 г.). – СПб., 2013. – С. 95–101.

