

**Алла Прокофьевна ТРЯПИЦЫНА**

**Светлана Анатольевна ПИСАРЕВА**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.11, ауд.26 • Herzen-KP(at)mail.ru

Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования ..... 4

*В статье показано, что методологическим основанием междисциплинарного педагогического исследования явилось понимание специфики педагогического знания, в поиске которого активность субъекта проявляется в интерпретации знания об объекте*

**Ключевые слова:** подход, методология, компетенции, модернизация образования, ценностные ориентиры

---

**Виктор Иванович СЛОБОДЧИКОВ**

Институт психолого-педагогических проблем детства РАО  
119121, Москва, ул. Погодинская, 8 • ippdrao(at)yandex.ru

**Галина Александровна ИГНАТЬЕВА**

Нижегородский институт развития образования  
603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203 • innov-nn(at)mail.ru

Постдипломное образование педагогов: антропологическая проекция ..... 13

*В статье раскрывается концептуальная идея создания проектно-сетевого института инновационного образования как новой институциональной формы постдипломного образования педагогов. Рассмотрена проектно-сетевая модель постдипломного образования педагогов.*

**Ключевые слова:** постдипломное образование, антропопрактика, проектно-сетевой институт, проектирование, инновационное образование, инновационная площадка

---

**Ольга Владимировна КОВАЛЬЧУК**

Ленинградский областной институт развития образования  
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а • loiro(at)loiro.ru

**Ирина Васильевна РОМАНКОВА**

Муниципальное бюджетное учреждение «Всеволожский районный методический центр»  
188640, Ленинградская обл., г. Всеволожск, Колтушское шоссе, 99 • chief(at)vsevrnmc.ru

Становление и развитие профессионально-педагогического качества учителя как субъекта инновационной деятельности: нравственно-ценностный аспект ..... 21

*Поставлена проблема нравственно-ценностных оснований становления и развития профессионально-педагогического качества учителя как субъекта инновационной деятельности, освещаются вопросы роли дополнительного профессионального образования в развитии профессионально-педагогического качества учителя*

**Ключевые слова:** профессионально-педагогическое качество учителя, человеческий капитал, инновационная деятельность, нравственно-ценностные основания профессиональной деятельности

**Владимир Самуилович СОБКИН**

Институт социологии образования РАО  
119121, Москва, ул. Погодинская, 8 • sobkin(at)mail.ru

**Дмитрий Владимирович АДАМЧУК**

Институт социологии образования РАО  
119121, Москва, ул. Погодинская, 8 • adamchuck(at)gmail.com

**Иван Денисович ЖУКОВ**

Институт социологии образования РАО  
119121, Москва, ул. Погодинская, 8 • socioedu(at)socioedu.ru

**Дарья Владимировна ЯНБЕКОВА**

Институт социологии образования РАО  
119121, Москва, ул. Погодинская, 8 • socioedu(at)socioedu.ru

ОТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОБЛЕМЕ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАНИЯ ..... 26

*Статья основана на данных социологического опроса педагогов, который был проведен Институтом социологии образования РАО весной 2014 г. В ходе исследования было опрошено 3515 учителей из различных регионов Российской Федерации: Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга, Белгородской области, Республики Карелия, Красноярского края, Новосибирской области, Ярославской области и др.*

**Ключевые слова:** ответы учителей, отношение к внедрению инноваций, новые методики преподавания, инновационные тенденции

---

**Владимир Николаевич АВЕРКИН**

**Татьяна Александровна КАПЛУНОВИЧ**

Новгородский институт развития образования  
173003, Великий Новгород, ул. Новолучанская, 27-а • niro.niro(at)mail.ru

АНТИНОМИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ

КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ..... 34

*В статье рассматриваются методологический и практический аспекты персонифицированной организации повышения квалификации педагогов*

**Ключевые слова:** самоопределение, самоорганизация, персонификация, повышение квалификации, антиномия

---

**Геннадий Алексеевич БОРДОВСКИЙ**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48 • president(at)herzen.spb.ru

О ПОДГОТОВКЕ КАНДИДАТОВ НАУК И PhD В РАМКАХ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ..... 40

*Болонская система высшего образования, введение которой в России сопровождалось острыми дискуссиями, в настоящее время полностью закреплена «Законом об образовании в РФ». Одним из наиболее радикальных положений этого закона является перевод аспирантуры из сферы постдипломного образования в третью ступень высшего образования, которое теперь выглядит как «бакалавриат – магистратура – аспирантура». Такая структура полностью соответствует принятой в США и странах ЕС, где третья ступень завершается присуждением степени доктора философии (PhD). Легко видеть, что существующая в России учёная степень «кандидат наук» не вписывается в эту модель хотя бы потому, что после защиты кандидатской диссертации выдается ваковский, а не вузовский диплом, как это принято в США и Европе*

**Ключевые слова:** высшее образование, аспирантура, ученая степень, подготовка специалистов высшей квалификации, подготовка PhD в странах Европы, присуждение ученой степени

**Светлана Николаевна ЧИСТЯКОВА**

Институт содержания и методов обучения РАО  
119121, Москва, ул. Погодинская, 8, ИСМО РАО • ismo(at)mail.ru

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: МЕХАНИЗМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** ..... 45

*В статье показано, что профессиональное самоопределение личности – длительный процесс согласования личностных потребностей и социально-профессиональных запросов. Раскрыта система ресурсного обеспечения этого процесса*

**Ключевые слова:** модернизация образования, самоопределение личности, профессиональный выбор, отношение к труду, образовательные условия и ресурсы, профессиональная карьера

---

**Ольга Борисовна МИХАЙЛОВА**

Российский университет дружбы народов  
117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 10 • rudn-doc(at)yandex.ru

**Алексей Александрович ЩЕГОЛЕВ**

Санкт-Петербургский государственный экономический университет (Калужский филиал)  
248010, г. Калуга, ул. Комсомольская роща, 39, стр. 1 • kf-spbguse(at)yandex.ru

**ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ** ..... 51

*Характерной особенностью данной статьи является интеграция психолого-педагогических подходов к анализу гражданственности и патриотизма как основ инновационного развития личности в кросс-культурном пространстве. Авторы подробно описывают эволюцию терминов «патриотизм», «социальная и гражданская идентичность» в контексте педагогических и психологических определений. Рассматривается связь инновационной деятельности и активности личности. Представлен анализ феномена активности в дифференциальной психологии, на основании которого сформулировано предположение, что инновационный потенциал личности детерминирован активностью, основанной на проявлениях гражданственности и патриотизма. Авторы статьи доказывают, что развитие инновационного потенциала личности невозможно без таких социально-психологических основ, как гражданская и профессиональная идентичность. Представлены также теоретический анализ и обоснование роли патриотизма для развития гражданской идентичности, а также сформулированы основные направления развития профессиональной идентичности и ценностно-мотивационной активности инновационной деятельности в практике современного высшего образования.*

**Ключевые слова:** патриотизм, гражданственность, гражданская идентичность, профессиональная идентичность, мотивационно-ценностная активность, инновационный потенциал личности, инновационная деятельность

---

**Галина Фанилевна ТУЛИТБАЕВА**

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы  
450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а • kafedraois(at)mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ** ..... 56

*В статье анализируются условия формирования социального интереса в процессе профессиональной подготовки психологов. Выделены и описаны психологические компоненты социального интереса: когнитивный, эмоционально-регулятивный, коммуникативно-поведенческий и мотивационно-ценностный*

**Ключевые слова:** интерес к другому человеку, социальный интерес, модель формирования социального интереса, отчуждение, межличностное отчуждение

**Елена Владимировна БЕЛИНА**

Частное образовательное учреждение Санкт-Петербургская гимназия «Альма Матер»  
191015, Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, 50-А • school(at)alma-mater-spb.ru

О РАЗВИТИИ ПОНЯТИЯ «КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ» В РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ И НАУКЕ ..... 61

*В статье рассматривается проблема культуры чтения в информационном обществе, представлены основные этапы развития культуры чтения в истории России как важного условия достижения саморазвития личности и формирования общечеловеческих и национальных ценностей*

**Ключевые слова:** феномен чтения, культура чтения, этапы развития понятия «культура чтения», становление читательской культуры, культура чтения художественного текста, литературное развитие читателя-школьника

---

**Зухра Мимолатовна КУРШАЕВА**

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова  
360017, г. Нальчик, ул. Эльбердова, 47а • http://ipk.kbsu.ru/index.php?page=mail

ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ..... 66

*Главной особенностью работы является обращение к чувственно-эмоциональной сфере ребенка через этническую культуру, позволяющее ему осознавать свое единство с природой, формирующее у него природоориентированную картину своей малой родины и мира*

**Ключевые слова:** этноэкология, экологическая культура, этнокультура, этническая традиция, природоохранные традиции

---

**Светлана Владимировна РАЖЕВА**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Малоохтинский колледж»  
195112, Санкт-Петербург, Новочеркасский пр., 12, корп. 2 • mplspb(at)yandex.ru

**Ирина Ивановна СОКОЛОВА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipora.o.ru

МОНИТОРИНГ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ И УСЛОВИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД ..... 69

*В статье рассматривается ряд аспектов мониторинга качества профессионального образования в педагогическом колледже в рамках синергетического подхода к системе качества с целью развития данной системы и условия ее развития*

**Ключевые слова:** мониторинг, критерии качества, субъекты образовательного процесса, развитие системы качества, синергетический подход

---

**Аркадий Евсеевич МАРОН**

**Ли́ра Ю́льевна МО́НАХОВА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipo(at)ipora.o.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-АНДРАГОГА СИСТЕМЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ..... 75

*В статье профессиональное становление педагога-андрагога системы информатизации образования взрослых рассматривается в контексте квалификационных требований к деятельности специалиста с опорой на компетентностный подход*

**Ключевые слова:** андрагогика, образование взрослых, информатизация

---

**Галина Николаевна ВАРКОВЕЦКАЯ**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • didact.lab(at)ipora.o.ru

Принципы подготовки к образовательной деятельности лиц, не имеющих базового педагогического образования ..... 82

*В статье представлены точки зрения разных авторов на ключевые принципы создания научно-методического обеспечения содержания и процесса подготовки к образовательной деятельности лиц, не имеющих базового профессионального педагогического образования*

**Ключевые слова:** принципы, классификация принципов, научно-методическое обеспечение, содержание, процесс

---

**Светлана Александровна ВДОВИНА**

**Ирина Михайловна КУНГУРОВА**

**Евгения Владимировна ВОРОНИНА**

Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова  
627750, Тюменская обл., г. Ишим, ул. Ленина, 1 • igpi(at)ishim.ru

Становление творческого потенциала школьников в процессе дополнительного образования ..... 86

*Авторами осуществлен анализ сущности творческого потенциала личности и особенностей его развития у школьников в системе дополнительного образования; предпринята попытка обосновать и проверить модель развития творческого потенциала школьников*

**Ключевые слова:** творческий потенциал, учащийся школы, развитие творческого потенциала, дополнительное образование, модель

---

**Инна Викторовна ВАСЮТЕНКОВА**

Ленинградский областной институт развития образования  
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а • pedagogika(at)loiro.ru

Взаимобусловленность проектирования среды развития одаренности и профессионально-личностного развития педагога ..... 92

*В статье рассмотрена сущность и дано определение концепта «среда развития одаренности». Представлены аспекты взаимобусловленности педагогического проектирования и профессионально-личностного развития педагога*

**Ключевые слова:** среда развития одаренности, эмерджентность, педагогическое проектирование, профессионально-личностное развитие

---

**Ольга Владимировна КУЗНЕЦОВА**

Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №2» города Вологды  
160010, г. Вологда, ул. Галкинская, 32а • kuznecovaolga73(at)mail.ru

Формирование регулятивных учебных действий на основе безотметочного обучения ..... 95

*В статье раскрываются принципы формирования регулятивных универсальных учебных действий на основе безотметочного обучения: принцип субъектности, рефлексивности, позитивной перспективы и др. Описаны приемы работы, которые помогают учителю реализовать данные принципы*

**Ключевые слова:** безотметочное обучение, контроль, оценка, целеполагание, субъектная позиция учащегося, принципы рефлексивности, дифференцированности, позитивной перспективы

**Елена Евгеньевна ДУДКОВСКАЯ**

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования  
625000, г. Тюмень, ул. Малыгина, 75 • togirro-kpa(at)mail.ru

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ..... 98**

*В статье раскрывается современное понимание коммуникативной компетенции, выделены ее структурные составляющие, определяется комплекс условий эффективного развития коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС.*

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, языковая личность, ФГОС, федеральный государственный образовательный стандарт, деятельностно-коммуникативный подход к обучению

---

**Лариса Тимофеевна УСМАНОВА**

Гжельский государственный художественно-промышленный институт  
140155, Московская обл., Раменский р-н, п. Электроизолятор, 67 • artgzhel(at)yandex.ru

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-МОТИВИРУЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОТДЕЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖА ..... 103**

*В статье рассматривается принцип интеллектуально-мотивирующего обучения философии студентов художественного отделения колледжа. Автор обосновывает положение о том, что достижение целей ФГОС СПО по философии может осуществляться благодаря мотивирующим механизмам формирования и развития интеллекта студентов художественного отделения колледжа*

**Ключевые слова:** принципы обучения, интеллект, мотивация, философия, студенты художественного отделения, колледж, стандарт, компоненты учебного процесса

---

**Светлана Васильевна ИВАНОВА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, 2 • ipo(at)ipora.o.ru

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: НИВЕЛИРОВАНИЕ РИСКОВ ..... 107**

*В статье показаны ориентиры для исключения рисков функционирования моделей сетевого взаимодействия в педагогическом образовании: выбор адекватных подходов и принципов, механизмы повышения качества структур управления и др.*

**Ключевые слова:** модели сетевого взаимодействия в педагогическом образовании, качество структур управления, риски, инновационные механизмы

---

**Аревик Сергеевна САРГСЯН**

Государственный инженерный университет Армении  
Армения, Ереван, 0009, ул. Терьяна, 105 • antenna(at)seua.am

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭВТАГОГИКИ КАК ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ..... 111**

*В статье представлены методологические особенности новейшей из педагогических наук – эвтагогика. Сравниваются педагогика, андрагогика и эвтагогика в свете развития современного мира. Сформулированы теоретические принципы эвтагогика*

**Ключевые слова:** образование взрослых, эвтагогика, андрагогика, самообразование

---

**Марина Геннадьевна ЗВЕРЕВА**

ГБОУ лицей № 395 Красносельского района Санкт-Петербурга  
198264, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, 135 • licei395spb(at)mail.ru

ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА РАЙОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАК ИНСТИТУТ  
ПОДДЕРЖКИ УПРАВЛЕНИЯ ..... 117

*В статье показано, что основополагающим условием эффективного управления образованием является его информационное обеспечение, а единая информационная среда районной образовательной системы обеспечивает информационную связь между всеми участниками образовательного процесса, а также позволяет унифицировать обмен данными с органами управления образованием*

**Ключевые слова:** единая информационная среда, районная образовательная система, институт, управление районной образовательной системой

---

**Инна Викторовна КОЛЕСНИКОВА**

Вологодский институт развития образования  
160011, г. Вологда, ул. Козленская, 57 • istochnik(at)viro.edu.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА  
В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ..... 121

*В статье обоснована необходимость проектирования индивидуального маршрута личностного развития младшего школьника во внеурочной деятельности в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования*

**Ключевые слова:** проектирование, индивидуальный маршрут, проектирование индивидуального маршрута личностного развития, внеурочная деятельность

---

**Людмила Сергеевна МАСЛОВА**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, к.11, ауд. 26 • herzen-kp(at)mail.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ  
СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ..... 128

*В статье рассматриваются принципы построения профессиональной подготовки экономистов в вузе. Обосновывается актуальность создания соответствующего учебно-методического обеспечения для целенаправленного развития профессиональной компетентности экономистов средствами иностранного языка*

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка экономистов, интеграция дисциплин, педагогические условия, учебно-методическое обеспечение, профессиональная компетентность, иностранный язык

---

**Дарья Юрьевна КУЗЬМИНА**

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина  
399770, Липецкая обл., г. Елец, ул. Коммунаров, 39 • inelsu(at)mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРКУЛЬТУРНОГО МИРОВИДЕНИЯ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ..... 133

*В статье излагаются взгляды на подготовку бакалавров к профессиональной деятельности в поликультурном мире. Особое внимание автор акцентирует на понятии «интеркультурное мировидение», которое наиболее точно репрезентирует признак «интеркультурной личности».*

**Ключевые слова:** картина мира, интеркультурное мировидение, язык и культура, национально-специфическая лексика, слова-реалии, квиз

**Олеся Николаевна КНЯЗЬКОВА**

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия  
443099, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67 • ole(at)bk.ru

**МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРЫ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА** ..... 139

*В статье отражены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение мотивационно-ценностных аспектов культуры самоорганизации личности студента педагогического вуза, обозначен состав мотивационно-ценностного компонента культуры самоорганизации личности студента*

**Ключевые слова:** самоорганизация личности, культура самоорганизации, мотивационно-ценностный компонент, учебно-познавательная деятельность

---

**Ольга Геннадиевна ИВАНОВСКАЯ**

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 544 с углублённым изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
196240, Санкт-Петербург, 5-й Предпортовый проезд, 6/1 • logoped544(at)yandex.ru

**СЕМАНТИЧЕСКИЙ РЕЗОНАНС У УЧАЩИХСЯ НА ГОЛОС УЧИТЕЛЯ** ..... 144

*Голос учителя является одним из средств, которые позволяют педагогу и ученикам достичь взаимопонимания. В статье голос рассматривается с точки зрения возникновения с его помощью семантического резонанса как ощущения ясности, понятности слов учителя*

**Ключевые слова:** понимание, семантическое пространство, семантический резонанс, голос учителя, педагогическая синергетика

---

**Владимир Владимирович БЕЛИЧЕНКО**

Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования  
191167, Санкт-Петербург, Полустровский пр., 59 • ipkspo(at)mail.ru

**РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ФГОС ВПО** ..... 149

*В статье рассмотрены организационно-педагогические ресурсы федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в качестве средства индивидуализации обучения в вузе. Приводится авторская модель индивидуализации образовательного процесса, принципы ее реализации, механизмы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.*

**Ключевые слова:** индивидуальность студента, индивидуализация, образовательный процесс, организационно-педагогические ресурсы, ФГОС ВПО, социально-культурная и художественно-образовательная среда вуза

---

**Семён Григорьевич ВЕРШЛОВСКИЙ**

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования  
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11, ауд. 315 • spb\_andragog(at)mail.ru

**ЛИДЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ** ..... 155

*Статья известного учёного-адрогога продолжает цикл публикаций об истории образования взрослых в нашей стране и рассказывает о деятельности НИИ общего образования взрослых (позднее Института образования взрослых) в Ленинграде – Санкт-Петербурге и его руководителях в период 1960–1990-х годов*

**Ключевые слова:** Институт вечерних (сменных) школ, вечерняя школа, образование взрослых, А.В. Даринский, педагогика взрослых, В.Г. Онушкин

---

**Михаил Викторович БОГУСЛАВСКИЙ**

Институт теории и истории педагогики РАО  
129626, г. Москва, ул. Павла Корчагина, 7а • hist2001(at)mail.ru

**Светлана Вячеславовна КУЛИКОВА**

Волгоградский государственный социально-педагогический университет  
400066, Волгоград, пр. Ленина, 27 • pedagog(at)vsru.ru

**Александр Николаевич ШЕВЕЛЕВ**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipro(at)iproao.ru

**МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ: XXX ЮБИЛЕЙНАЯ СЕССИЯ ИСТОРИКОВ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ ..... 159**

*В статье дан обзор актуальной проблематики выступлений на XXX юбилейной сессии историков педагогики, посвященной развитию модернизации образования*

**Ключевые слова:** модернизация образования, историко-педагогическое исследование, современная образовательная ситуация, история педагогических идей

---

**Татьяна Всеволодовна МУХЛАЕВА**

Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования  
191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 2 • ipro(at)iproao.ru

**ПРОБЛЕМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И ДРУГИХ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ..... 163**

*В статье рассматриваются вопросы международного сотрудничества организаций, работающих в сфере образования взрослых в Европе: вовлечение в образование социально уязвимых категорий взрослых, развитие у взрослых таких важных качеств современной культуры личности, как уважение прав других людей, способность к критическому мышлению, осмысливание и рефлексия событий истории в современных условиях. Описывается участие нашей страны в общеевропейских проектах и программах по образованию взрослых*

**Ключевые слова:** международное сотрудничество в образовании взрослых, Европейская Ассоциация образования взрослых, социально уязвимые группы взрослых в образовании, рефлексия истории в образовании взрослых, программа Песталоцци Совета Европы, сетевое сообщество практики профессионалов образования Европы

