

## **НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье представлены и раскрыты основные понятия, классификация, структура и содержание научного, организационного и методического обеспечения образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования. Проанализировано отражение этих категорий в научных исследованиях и нормативных документах.*

Важную роль в эффективной организации и результативной качественной реализации процессов переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в системе дополнительного профессионального педагогического образования имеет создание и использование научного, организационного и методического обеспечения образовательной деятельности.

Под обеспечением образовательной деятельности (в широком смысле) следует понимать снабжение (комплектование) процессов переподготовки и повышения квалификации педагогических работников необходимыми средствами для организации и реализации процесса обучения, а также создание условий для эффективной и результативной реализации образовательной деятельности. Это состав необходимых исходных оснований, условий и средств (нормативно-правовых, научных, педагогических, организационных, кадровых, дидактико-методических, учебно-методических, материально-технических, технико-технологических, ресурсных и др.) для переподготовки или повышения квалификации педагогических работников в рамках соответствующей дополнительной образовательной профессиональной программы обучения.

Первичным в проблеме обеспечения условий и средств образовательной деятельности является научное обоснование их создания, а вторичным – проектирование и разработка, и на третьем месте – их методическое применение.

Проблема обеспечения процесса профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, в том числе не имеющих педагогического обра-

зования, – это прежде всего научно-организационная и дидактико-методическая проблема научного обоснования состава, структуры и содержания, роли и места этого обеспечения и установления организационных и методических условий эффективного его применения в образовательном процессе.

В 80-х годах прошлого столетия в системе профтехобразования СССР был накоплен значительный опыт в решении научных и прикладных задач создания и применения комплексного методического обеспечения предметов и профессий [1, 2, 3].

Под комплексным методическим обеспечением предметов и профессий понимались разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для полного и качественного обучения предметам (профессиям) в рамках времени, отведенного учебным планом [1].

Комплексное методическое обеспечение, по определению А. М. Новикова, – это планирование, разработка и создание учебно-методического комплекса – оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для полного и качественного процесса обучения в рамках времени и содержания, определенных учебным планом и программой [4].

В этом определении комплексное методическое обеспечение уже представляется как процесс и результат проектирования учебно-методического комплекса и как оптимальная система, то есть одно определение определяется через два других.

Под методическим обеспечением одни исследователи и педагоги понимают комплекс нормативных, содержательных, методиче-

ских документов и изданий, позволяющих организовать, вести и контролировать образовательный процесс и его результаты в соответствии с поставленными Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и основными образовательными программами (ООП) целями, задачами и требованиями их освоения.

Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Как видно из этого определения, под методическим обеспечением понимается то же содержание, что и «комплексное методическое обеспечение предметов и профессий».

Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

Понятие «оптимальная система» в данном случае подразумевает: применение утвержденной и рекомендуемой учебно-программной документации и методической литературы; научно обоснованный поиск и выбор наилучших средств обучения по предмету (профессии).

В настоящее время в научно-педагогической литературе наиболее часто используются понятия: «научно-методическое», «методическое», «учебно-методическое» обеспечение образовательной деятельности. Причем очень часто эти понятия используются как синонимы.

В статье 19 «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования» федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» называются «... научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности...» [5, с. 26].

В других нормативных правовых актах, например в приказе Минобрнауки России от 15.01.2014 г. №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» в разделе 6 «Сведения о развитии дополнительного профессионального образования», названы такие группы показателей, как: кад-

ровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных профессиональных программ; материально-техническое и информационное обеспечение профессиональных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В «Методических рекомендациях по проведению самообследования образовательной организации высшего образования» (письмо Минобрнауки от 20 марта 2014 г. № АК-634/05) используются не только понятия «кадрового», «материально-технического», но еще и «учебно-методического» и «библиотечно-информационного обеспечения». В приказе Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» в качестве инновационной деятельности инновационных площадок называется деятельность, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования [раздел 4, п.2].

Исследователи С. М. Вишнякова, Н. Г. Хабарова «под научно-методическим обеспечением понимают обеспечение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики» [6, 7].

Это понятие неопределенно и не дает ответа, что же из себя представляет и конкретно включает научно-методическое обеспечение.

Часто вместо научно-методического обеспечения в педагогической литературе используется понятие «учебно-методический комплекс» или даже «учебно-методический комплект».

Учебно-методический комплекс (УМК), по определению С. М. Вишняковой, – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания учебно-воспитательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике, является дидактическим средством управления подготовкой специалистов [6]. В этом определении, как видно, недостаточно полно представлен перечень состава УМК.

По мнению П. А. Душенкова, учебно-методический комплекс – совокупность учебно-методических материалов, регламентирующих сочетание организационных, содержательных, методических, технологических параметров, оценочных средств, обеспечивающих целостность педагогической системы по определенной специальности, профессиональному модулю, дисциплине [8].

Поэтому требования к структуре и содержанию УМК базируются на нормативных документах Министерства образования и науки РФ, Федеральных государственных образовательных стандартах и других нормативных правовых актах.

Так, в приказе Минобрнауки России от 06.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» в п.8 пояснено, что «учебно-методический комплекс (на бумажном или электронном носителе) включает в себя: учебный план образовательного учреждения, учебный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки, позволяющие обеспечить освоение и реализацию образовательной программы».

Там же сказано, что УМК может быть при необходимости дополнен образовательным учреждением справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайтов, справочные системы, электронные словари и сетевые ресурсы.

Содержание УМК должно соответствовать государственным образовательным стандартам. Поэтому его формирование осуществляется с использованием соответствующих требований к минимуму содержания образовательной программы.

В Википедии учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины определяется как стандартное название для совокупности учебно-методической документации, средств обучения и контроля для каждой дисциплины.

Поэтому понятие учебно-методического комплекса часто используется как адекватное понятию «учебно-методическое обеспечение» образовательной деятельности.

Понятие учебно-методическое обеспечение является, по нашему мнению, более широким, оно наиболее часто встречается в педагогической литературе и нормативных правовых документах. Понятие УМК может использоваться как частное понятие внутри «учебно-методического» обеспечения».

Учебно-методическое обеспечение, применительно к обеспечению образовательной деятельности по переподготовке или повышению квалификации педагогических работников, – это совокупность необходимой для эффективной реализации этого процесса учебно-методической документации, учебных и учебно-методических пособий, электронных ресурсов, методик и технологий обучения в системе дополнительного профессионального образования.

Под научно-методическим комплексом предметной подготовки учителя в системе повышения квалификации работники институтов повышения квалификации, например, понимают определенную совокупность учебно-методических документов, конструирующих учебный процесс, реализующийся впоследствии на практике, а также объекты, с которыми данный процесс протекает, органически взаимосвязанные между собой, служащие успешному решению учебных задач (Научно-методическое обеспечение системы повышения квалификации учителя технологии, см. <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/index/0-15>).

В приказе Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» раскрывается структура дополнительной профессиональной программы как важнейшего компонента учебно-методического обеспечения этой деятельности, которая включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

Всё это говорит о том, что в проблеме научного, организационного и методического

обеспечения образовательной деятельности, в ее понятийно-терминологической части нет единого понимания состава и структуры этого обеспечения, существуют разные взгляды законодателей и исследователей на их содержательную сущность, существует несогласованность в соподчиненности общих и частных понятий, используются разные и противоречивые подходы в признаках классификации и группировке (групп, подгрупп, видов) обеспечения образовательной деятельности и др. Всё это приводит к субъективному практическому решению данных вопросов, без научного их обоснования и классификации, без учета научных принципов формирования этого обеспечения образовательной деятельности, без преемственности признанных и утвердившихся понятий в данной области образовательной деятельности.

Обеспечение образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования можно и нужно рассматривать в нескольких смысловых значениях:

1) обеспечение процесса организации образовательной деятельности (переподготовки и повышения квалификации) – это класс научно-организационного обеспечения образовательной деятельности;

2) обеспечение процесса реализации образовательной деятельности – это класс научно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Поэтому можно сказать, что научное, организационное и методическое обеспечение образовательной деятельности процессов переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в образовательных организациях дополнительного профессионального образования (ДПО) представляет собой совокупность двух основных классов обеспечения: научно-организационное и научно-методическое обеспечение, которые, в свою очередь, состоят из ряда групп, подгрупп и видов данного обеспечения.

Научно-организационное обеспечение образовательной деятельности представляет собой совокупность исходных нормативно-правовых, методолого-теоретических, кадровых, материально-технических оснований, условий и факторов, необходимых для организации и законодательного правового осуществления образовательной деятельности в образовательной организации дополнительного профессионального образования.

Общую структуру класса научно-организационного обеспечения можно охарактеризовать как состоящую из следующих групп, подгрупп и видов этого обеспечения образовательной деятельности:

### 1. НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 1.1. Нормативно-правовое обеспечение:

– нормативные правовые акты (федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы Минобрнауки России, приказы других министерств и ведомств в области образования и др.);

– локальные акты образовательной организации (приказы, распоряжения, положения, регламенты, инструкции и др.).

#### 1.2. Методолого-теоретическое обеспечение:

– методологические основания (тенденции, ведущие идеи, концепции развития образования и др.);

– теоретические основания (научные подходы, законы, принципы и требования в области модернизации и развития образования, организации и проведения образовательной деятельности).

#### 1.3. Кадровое обеспечение:

– квалификационные требования (профессионально-квалификационные требования к современному преподавателю, профессиональные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты, должностные инструкции и др.);

– квалификационный состав (наличие профессорско-преподавательских кадров с необходимыми уровнями квалификации, Положение о конкурсе и замещении вакантных должностей, Положение об аттестации профессорско-преподавательских кадров и др.).

#### 1.4. Материально-техническое обеспечение:

– учебно-производственная среда образовательной организации (учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, библиотека, пункты питания и медицинского обслуживания, спортивные комплексы, общежития и др.);

– средства оснащения учебно-пространственной среды образовательной организации (наличие оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и других помещений для проведения теоретического и практического обучения, стажировок и т.п. учебным и лабораторным оборудованием, орудиями и средствами труда, учебной и вспомогательной ме-

белю, средствами оргтехники и приспособлениями и др.).

Второй класс – научно-методическое обеспечение образовательной деятельности – представляет собой совокупность дидактико-методического, учебно-методического и информационно-технологического обеспечения как важнейших условий и средств эффективной и качественной реализации образовательной деятельности в образовательной организации ДПО.

В общую структуру научно-методического обеспечения входят следующие его группы, подгруппы и соответствующие им виды обеспечения образовательной деятельности.

## 2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 2.1. Дидактико-методическое обеспечение:

– дидактические условия реализации образовательной деятельности (закономерности и теории обучения, дидактические принципы обучения, критерии и показатели оценки результативности обучения);

– методические условия реализации образовательной деятельности (психолого-педагогические механизмы обучения, методические принципы обучения, методики и педагогические образовательные технологии профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и др.).

### 2.2. Учебно-методическое обеспечение:

– учебно-программная документация (дополнительная образовательная программа: учебный план, календарный график, рабочие программы, оценочные материалы и др.);

– учебно-методическая и справочная литература (учебники, учебные пособия, методические пособия и рекомендации; словари, справочники, инструкции, правила, каталоги и др.).

### 2.3. Информационно-технологическое обеспечение:

– средства обучения (учебно-наглядные средства, технические средства обучения и др.);

– информационные и коммуникационные технологии обучения и их ресурсное обеспечение (средства электронного обучения, информационно-телекоммуникационные сети, их аппаратное и программное обеспечение; дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы и др.).

Представленная классификация научного, организационного и методического обеспечения образовательной деятельности в образовательных организациях дополнительного профессионального образования является базовой, открытой и может дополняться с учетом современных положений и достижений развития профессионального образования и потребностей образовательных организаций и их слушателей.

Педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что качество образовательного процесса существенно повышается, если его научное, организационное и методическое обеспечение осуществляется системно, комплексно и на высоком научном уровне [9].

Для успешного решения, в частности, проблемы создания оптимального состава научно-методического обеспечения необходимо знание исходных понятий и теоретических положений, сущности, структуры и содержания, принципов и требований к его проектированию и разработке, а также эффективно-му применению.

Поэтому важное место в методической работе образовательной организации и ее педагогов отводится вопросам комплексного научно-методического обеспечения образовательной деятельности. Важность этой работы подчеркнута и в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, в которой в рамках основных мероприятий подпрограммы 5 «Сопровождение реализации Госпрограммы и прочие мероприятия в области образования» предусмотрены к реализации меры по нормативно-правовому, научно-методическому и методологическому обеспечению развития системы образования.

Предусмотрены государственным заданием работы, направленные на развитие системы образования, на научное, научно-методическое, учебно-методическое сопровождение функционирования и развитие системы образования и на решение задач по разработке научного обоснования теорий и концепций модернизации образования, образовательных технологий, методов организации управления и финансового обеспечения системы образования, разработке методических рекомендаций и учебно-методического обеспечения образования.

### Л и т е р а т у р а

1. Планирование комплексного методического обеспечения предметов и профессий: метод. рекомендации / сост. М. Б. Горбачевская, А. М. Новиков, В. А. Скакун. – М.: Высш. шк., 1983. – 23 с.
2. Лукьянов В. В. Методическое обеспечение учебного предмета. – М.: Знание, 1983. – 91 с.
3. Методические рекомендации по планированию комплексного методического обеспечения предметов и профессий. – М.: Высш. шк., 1985. – 25 с.
4. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Изд. центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 160 с.
6. Вишнякова С. М. Профессиональное образование : словарь : Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
7. Хабарова Н. Г. Научно-методическое обеспечение деятельности-личностной технологии обучения специальной дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» в ССУЗ : автореф. ... дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. – Казань, Ин-т педагогики и психологии профес. образования РАО, 2007.
8. Душенков П. А. Учебно-методическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: учеб. пособие / П. А. Душенков, Е. С. Трегубова, Т. Н. Ищук, С. В. Лапик, С. И. Петрова, И. А. Левина. – М., 2009. – 103 с.
9. Душенков П. А., Демиденко Л. Д., Назарова Л. Ю. Состав и структура учебно-методического обеспечения ФГОС // Формирование системы развития профессиональных квалификаций Юга России как фактор повышения качества рабочей силы и развития человеческих ресурсов для инновационной экономики : сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф. – Пятигорск : Блокнот, 2011. – С. 170-175. – То же // Донской учебно-методический центр профессионального образования : [сайт]. – URL: [http://don-metodist.ru/our\\_publications/Dushenkov\\_Demidenko\\_Nazarova.pdf](http://don-metodist.ru/our_publications/Dushenkov_Demidenko_Nazarova.pdf)
10. Научно-методическое обеспечение системы повышения квалификации учителя технологии // Образоват. сайт каф. технологич. образования Ульяновского ИПКиПРО [Электронный ресурс]. – URL: <http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/index/0-15>

