

О. А. Исакова
(г. Лодейное Поле)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

В статье актуализируется проблема личностных результатов образования школьников и поиска средств их достижения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В XXI веке стала очевидной необходимость серьезной модернизации российского школьного образования, связанная с изменением представлений об образовательных результатах.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, предложив новый подход к результатам образования, с учетом обобщения и согласования потребностей личности, семьи, общества и государства выделяют личностные, метапредметные и предметные результаты. Анализ нормативных документов последних лет позволяет сделать вывод о переориентации государственной образовательной политики с предметных результатов образования на личностные [8].

В педагогической науке личностные результаты рассматриваются как освоенные учеником универсальные учебные действия (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.) [1], как продукт деятельности личности (А. В. Хуторской) [9] и др. Понятие личностные результаты образования, несмотря на большое количество исследований в этой области, продолжает оставаться недостаточно изученной в науке категорией. Поэтому особую актуальность приобретает вопрос дальнейшей разработки этого понятия и его развития. Рассмотрев позиции отечественных и зарубежных ученых, мы предложили под «личностными результатами» понимать достижения школьника в процессе освоения

содержания образования, выражение степени его успешности и личностного роста, которые образуют динамическую совокупность личностных образований. В совокупность личностных результатов включаем: сформированность ценностных отношений и ориентаций, мотивации учебной деятельности, мировоззрения, положительной «Я-концепции», личностной позиции, навыков самопознания и самоопределения, обретение личностного смысла образования, стремление к самоактуализации, адекватность самооценки, готовность к выбору и др.

С введением ФГОС каждому учителю предлагается обеспечивать, проверять и оценивать личностные образовательные результаты школьников. Но способы оценивания, критерии, средства достижения на сегодняшний день не разработаны в полной мере.

Анализ теории и практики показал, что обучение в условиях новых ФГОС является ресурсом для развития школьников, а индивидуальная образовательная траектория может выступать в качестве средства достижения ими личностных результатов.

Под индивидуальной образовательной траекторией понимаем индивидуальный процесс продвижения школьника в образовании, предполагающий содержательное и организационное обеспечение в соответствии с интересами, способностями и образовательными потребностями ученика.

Исследователи рассматривают индивидуальную образовательную траекторию как средство развития готовности старшего подростка к профильному выбору (М. А. Кунаш) [6], как условие осуществления психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии (Г. Г. Горбачева и др.) [4], способ развития личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования детей (З. И. Маничкина) [7], как средство развития субъект-субъектных отношений в учебном процессе (С. А. Вдовина) [3], способ формирования навыков самоопределения (Е. А. Александрова) [1] и др.

Проведенный нами эксперимент был связан с созданием педагогических условий достижения школьниками личностных результатов посредством выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

С этой целью в эксперименте были созданы следующие педагогические условия:

1. На каждом этапе образовательного процесса выделены возможные альтернативы образования в зависимости от цели, содержания, уровня, места и формы его получения. По завершении начальной школы и весь период обучения с 5 по 7 класс поле выбора составили предметные курсы, кружки, предметные пробы. По завершении 7 класса поле выбора составили предметы учебного плана, программы их изучения и набор курсов по выбору. Поле выбора выпускника основной школы составили способ получения образования, набор предметов, изучаемых на повышенном уровне, программы их изучения, набор курсов по выбору. Говоря о способе получения дальнейшего образования, мы имеем в виду место получения образования (общеобразовательная школа, колледж, техникум и т.д.) и форму обучения (очное, заочное, самообразование и т.д.). Составляющие поля выбора старшеклассника – направление профессионального образования, способ (место: колледж, университет, техникум и т.д., форма: очная, заочная и т.д.) и уровень его получения (среднее специальное, высшее).

2. Школьникам неоднократно предоставлена возможность выбора индивидуальных образовательных траекторий на основе анализа альтернатив и критериев их сравнения. Под критериями сравнения понимаем показатели привлекательности или непривлекательности альтернатив. С 5 по 7 класс школьнику предлагаются альтернативы выбора

(предметные курсы: геометрия, решение логических задач и др.) кружки (театр на немецком языке, робототехника и др.), предметные пробы (юный химик, эксперимент в физике и др.) и критерии их сравнения: интересно (неинтересно), есть (нет) желания, есть (нет) возможности и др.). В 8–9 классах школьнику предлагаются альтернативы выбора, критерии сравнения школьник продумывает сам. В 10–11 классах он определяет для себя альтернативы и критерии выбора.

3. Содержание образования обогащено в направлении его углубления и расширения с целью развития самопознания школьников, их интересов и способностей. В 5–7 классах ученики знакомятся с различными предметами, которые их могут заинтересовать, при этом круг интересов ребенка расширяется и формируется представление о том, что он хочет изучать более глубоко. В параллели 8–9 классов наряду с программами базового уровня осуществляется реализация программ углубленного изучения отдельных предметов. В 10–11 классах реализуются программы углубленного и профильного уровня изучения группы предметов. Весь период обучения школьники познают себя на основе механизмов рефлексии, отражения, научного самопознания.

4. На каждом этапе образования определено содержание обеспечения. Содержательное обеспечение составляют учебные предметы, кружки, предметные и профессиональные пробы, индивидуальные проекты, наборы курсов по выбору и предметов для изучения на повышенном уровне, программы изучения учебных предметов.

Система самоопределения школьников на этапе выбора образовательной траектории включает три этапа (рис., с. 165). Под самоопределением в данном случае понимается согласование субъектных личностных потребностей и целей с объективными условиями и формами реализации образовательной траектории.

С целью определения эффективности созданных условий проведена диагностика по следующим показателям:

– готовность школьников к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории;

– уровень мотивации учебной деятельности по шкалам познавательной и социальной мотивации;



Рис. Процесс самоопределения на этапе выбора образовательной траектории.

- уровень притязаний и самооценки;
- уровень самоактуализации личности.

На разных этапах обучения сначала с помощью психолога, а затем самостоятельно школьники оценивали готовность к осознанному выбору своей дальнейшей образовательной траектории по следующим показателям: знание учеником своих интересов, способностей, индивидуальных качеств, владение способами самодиагностики, познавательный интерес, отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым направлением, проявление волевых усилий в достижении поставленных образовательных целей.

Определена тенденция: в ходе эксперимента растет доля учащихся, готовых к осуществлению осознанного выбора своей дальнейшей образовательной траектории. При-

чем на завершающем этапе работы это число увеличивается почти в два раза. Достоверность полученного результата была установлена с помощью статистического критерия.

Эффективность использования индивидуальных траекторий образования школьников с целью достижения ими личностных результатов подтверждают также результаты и по другим обозначенным ранее показателям.

Таким образом, в результате работы мы показали, что такие личностные результаты, как готовность к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории, уровень самоактуализации, уровень мотивации учебной деятельности, уровень самооценки могут быть достигнуты школьниками посредством выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Л и т е р а т у р а

1. Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01. – Тюмень, 2006. – 375 с.

2. Асмолов, А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

3. Вдовина С. А. Индивидуальные образовательные траектории как средство реализации субъект-субъектных отношений в учебном процессе современной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Тобольск, 2000. – 26 с.

4. Горбачева Г. Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 4. – С. 37–38.

5. Дзюба Е. А. Внутренняя дифференциация как фактор формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. – Ростов-на-Дону, 2010. – 23 с.

6. Кунаш М. А. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития готовности старшего подростка к профильному выбору: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Великий Новгород, 2013. – 27 с.

7. Маничкина З. И., Садовая Н. П. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 11. – С. 23–27.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4100>.

9. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя. – М.: Владос-пресс, 2005. – 379 с.

10. Штанько И. В. Индивидуальная образовательная траектория как средство непрерывного повышения квалификации педагога дополнительного образования художественно-эстетического профиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – М., 2012. – 26 с.

