

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ БЕЗ БАЗОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье обобщены данные экспериментального исследования за последние десять лет с использованием оценок преподавателей-практиков для дальнейшей систематизации принципов отбора содержания подготовки кадров.

Дидактические принципы являются основанием для систематизации содержания подготовки к образовательной деятельности педагогических кадров, не имеющих базового профессионального педагогического образования.

Для педагогики важнейшее значение имеет содержание образования, так как в первую очередь через него социальные цели трансформируются в педагогические задачи. Поскольку содержание профессионального образования воплощается в учебно-программной документации, принципы ее разработки приобретают особую роль в дидактике дополнительного профессионального образования.

Принцип (философская категория) – основа, первоначало, руководящая идея. Дидактические принципы – исходные положения теории обучения.

Рассматривая принципы отбора содержания образования для школ, профессиональных лицеев, колледжей, вузов и институтов повышения квалификации, отметим, что есть некоторые различия используемых принципов.

Дидактические принципы средней общеобразовательной школы легли в основу разработки содержания обучения и учебно-программной документации (И. Я. Лернер, В. В. Краевский, М. Н. Скаткин, Н. А. Сорокин, И. Г. Огородников и др.).

К общим принципам формирования содержания образования относятся: принцип соответствия содержания образования потребностям общественного развития; принцип единства содержательной и процессуальной сторон обучения; принцип структурного единства содержания на разных его уровнях [2].

Специфика принципов отбора содержания обучения и разработки учебно-программной документации в профессиональном образовании отражена в работах С. Я. Батышева, А. П. Беляевой, В. А. Скакуна и др. Академик А. П. Беляева разработала общедидактические принципы и принципы конструирования стандартов профессионального образования: гуманизации, универсальности, преемственности, интеграции, эквивалентности и категориальности [3].

Педагогические принципы не являются навсегда данными и неизменными. Авторы уточняют принципы формирования содержания общего среднего образования. Например, Б. Т. Лихачев называет следующие принципы: всестороннего развития личности, гуманизации, связи с практикой, системности, интегративности, взаимосвязанности, эстетической и этической направленности [4]. В дидактике высшей школы исследователи отмечают общедидактические принципы: научности, систематичности и последовательности, системности, межпредметных связей, связи теории и практики обучения с жизнью, политехнизма и профессиональной направленности, наглядности, доступности, дифференциации и индивидуализации, создания положительного отношения к учению и мотивации [5]. При обобщении тенденций развития дополнительного профессионального образования были определены его основные принципы: гуманизации, системности, модульности, преемственности, интеграции и дифференциации, дискретности и непрерывности, неопределенности и вероятности и др. [6].

Современные исследователи профессионального образования дополняют систему дидактических принципов: компьютеризации и информатизации, интенсификации и

кооперации, модульности, экологизации и др. В науке педагогике должны быть основные общие дидактические принципы и специальные инновационные, изменяющиеся со временем.

В процессе повышения квалификации специалистов профессионального образования был использован поисковый, исследовательский подход к обучению. Слушателям курсов повышения квалификации предлагалось выступить экспертами в оценке принципов построения содержания обучения. Педагогическим работникам профессиональных учебных заведений начального и среднего профессионального образования предлагалось выбрать главные с их точки зрения принципы современной дидактики.

При обработке и анализе данных из таблицы-анкеты «Принципы построения содержания профессионального обучения» использовались рейтинговые методы и ранжирование. Приведем результаты экспериментального исследования с использованием оценочных суждений преподавателей и мастеров производственного обучения [7].

Общими дидактическими принципами построения содержания профессионального обучения, с точки зрения педагогических работников, являются: систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, научность, комплексные межпредметные связи, единство теории и практики, единство обучения, воспитания и развития – их отмечают более 65% экспертов. Данные общие дидактические принципы являются основными критериями правильности построения образовательных стандартов, учебных планов, программ, модулей и отдельных учебных занятий в образовательных организациях разного уровня профессионального образования.

Отметим, что остальные принципы являются также значимыми критериями построения содержания профессионального обучения. Некоторые из них взаимосвязаны с основными принципами, например, информатизацию, компьютеризацию и модульность можно отнести к принципу *связь содержания обучения с жизнью*, с новыми и последними тенденциями в науке, образовании и производстве.

В поиске новых концептуальных оснований для разработки программ повышения квалификации педагогических кадров

О. Б. Даутова и О. Н. Крылова определили следующие научные подходы и соответствующие им принципы: онтодидактический подход (принципы культуротворческий, личностно-смысловой и принцип гуманизации); синергетический подход (принципы нелинейности, интегративности и модульности); компетентностный подход (принципы фундаментализации и практикоориентированности) [8]. Приведенная система принципов не противоречит существующей классификации дидактических принципов, а дополняет и развивает ее с точки зрения новых концептуальных оснований. Прослеживаются явные соотношения принципов из классической и предложенной современной системы (научности – фундаментализации, единства теории и практики – практикоориентированности и др.).

Предлагая возможные модели проектирования содержания и технологий подготовки специалистов, А. Е. Марон и Т. В. Филина основываются на андрагогических принципах образования взрослых и отмечают, что важным является выполнение принципов профессиографического соответствия и функционально-целевой ориентации [9].

Сотрудниками лаборатории психологических и дидактических исследований педагогического образования ФГБНУ «ИПООВ РАО» определены и обоснованы принципы создания научно-методического обеспечения содержания подготовки к педагогической деятельности кадров, не имеющих базового профессионального педагогического образования. Наряду с общенаучными принципами (системности, научности, гуманизации и др.) создания научно-методического обеспечения содержания подготовки педагогов, не имеющих базового педагогического образования, были предложены следующие принципы: информатизации, соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности, целеполагания, оптимальности, иерархичности, преемственности, интегративности, модульности и вариативности, мобильности, краткосрочности образовательных программ, практикоориентированной направленности содержания. С помощью общих дидактических и специальных принципов можно провести качественный анализ построения содержания обучения в образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

Таким образом, представлены дидактические принципы построения содержания профессионального обучения с точки зрения теории и практики, обобщены данные экспериментального исследования за последние десять лет с использованием оценок преподава-

телей-практиков для дальнейшей обоснованной систематизации принципов отбора содержания и создания научно-методического обеспечения процесса подготовки кадров к образовательной деятельности.

Л и т е р а т у р а

1. Дитяткина Л. А. Конструирование межпредметных модулей обучения в процессе многоуровневой профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1998. – 246 с.
2. Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1983. – 352 с.
3. Беляева А. П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профессионально-технических училищах. – М., 1991. – 206 с.
4. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций : учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Юрайт, 1998. – 464 с.
5. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы : учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
6. Развитие профессионализма инженерно-педагогических работников в системе дополнительного профессионально-педагогического образования : коллект. моногр. / И. П. Кузьмин, М. П. Горчакова-Сибирская, Л. А. Дитяткина и др. / науч.ред. И. П. Кузьмин, И. П. Смирнов. – М.: ИРПО, 2001. – 232 с.
7. Дитяткина Л. А., Дитяткина М. Б. Дидактические принципы построения содержания профессионального обучения // Педагогическое образование: современные проблемы, концепции, теория и практика : сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. И. И. Соколовой. – СПб.: УРАО ИПО, 2008. – С. 139–142.
8. Даутова О. Б., Крылова О. Н. Дидактические основы конструирования содержания образовательных программ повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования // Педагогическое образование в государствах-участниках СНГ : сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2014. – С. 66–73.
9. Марон А. Е., Филина Т. В. Проектирование содержания и технологий общего и профессионального образования взрослых // Человек и образование. – 2014. – № 1. – С. 15–19.

